

# 激发学生学习兴趣，优化小学语文课堂教学

刘茹茹

(内蒙古自治区鄂尔多斯市达拉特旗第七小学 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**[摘要]**随着当前课程改革的不断深入，小学课堂也呈现出不同的发展形式，尤其体现在小学语文课堂当中，但是随着课程改革的不断推进的同时，为小学语文课堂带来了非常好的发展机遇，同时相关问题也浮出水面，这在一定程度上要求小学语文教师将传统语文教学的思想进行转变，并且寻找对于学生来说接受程度最高的教学方法，从学生角度出发，提高学生对于学习语文的兴趣，从而将学生放在课堂的主体位置。本篇文章结合当前小学语文教学的特点，将激发学生学习兴趣作为研究的重点，希望可以更好的提高教师的教学方法，提高学生对于语文课程的学习兴趣。

**[关键词]**学习兴趣；小学语文；教学方法；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.590

对于当前学生来说，兴趣在学习中占据着非常重要的位置，并且学生对于学习产生了浓厚的学习兴趣会对学习效果产生事半功倍的影响。对于当前小学生来说，年龄较小，没有较多的学习经验，在日常的上课过程当中非常容易出现走神的问题，并且注意力不集中的情况经常出现，从而造成学生上课过程当中效率较低，对于学习成绩来说没有非常好的反馈。所以，教师在实际教学的过程当中，要充分了解当前学生学习存在的问题，并且要结合小学生的特点，改变教学方式，从而提高教学效果，在课堂当中充分带动学生学习的积极性，激发学生对于学习的学习兴趣，使学生在在学习语文的过程当中养成良好的学习习惯，从而提高学习效率以及教师的教学质量。

## 一、依托情境创设、激发语文学习兴趣

小学生具有年龄较小的特点，并且学生目前主要的活动范围是以家庭和学校为主，学校在其中占据着非常重要的部分。这时教师在教学的过程当中，要充分的为学生构建理解的平台，并且帮助学生将语文的学习内容与相关情境相结合，让学生从枯燥的语文教学中走出来，学生将情境作为踏板更好的融入语文的课文当中，充分的理解文中讲述的内容。对于当前学生来说，正是抽象思维发展、完善的关键时期，这时就需要教师帮助学生从形象思维更好的转向抽象思维，教师在教学的过程当中可以根据教学内容的不同，准备相应的教学道具，帮助学生更好的理解课文中的内容，将文中抽象的事物转化为形象化的事物，培养学生的思维能力，避免学生在理解文章的过程当中出现偏差，从而为语文理解能力造成一定的影响。同时学校也要培养学生对于语文的学习兴趣，不能将成绩作为衡量学生的唯一标准，要从全方位对学生进行培养，学校也要定期组织相关读书活动，在班级内建立读书角，为学生带来耳濡目染的学习环境。让班级内的学生将自己喜欢的书目带到学校，统一放置在班级图书角，以供同学们相互传阅，图书角内的书可以定期更换，通过建立图书角让学生有更多的阅读选择，在班级内部引起阅读浪潮。另外可以利用电子书籍调动学生的阅读积极性，教师可以建立线上阅读平台，让学生通过网上平台读书，并可以将读书的心得感受在平台的留言区中交流。通过线上阅读的方式可以让学生主动阅读，积极分享，也可以让学生更好地利用琐碎的时间阅读，更新知识结构。

例如教师在讲到《观潮》这篇文章时，主要讲述了钱塘江大潮时周围的景象，以及涨潮过程当中浪潮雄伟的景象。教师这时就可以播放涨潮时声音的音频，这样随着涨潮的声

音，让学生们可以更好的理解涨潮时的雄伟、壮阔的景象，也可以让学生在涨潮音频作为背景，进行语文文章的朗读。并且教师也可以为学生准备文章中不同的景象，例如在文章中钱塘江大桥周围的镇海古塔、观潮台、中山亭等景象的图片，让学生自主选择对号入座，找出景色正确的名称。或者教师也可以找寻相关真实的涨潮的视频向学生进行展示，让学生有种身临其境的真实感受。让学生充分的领会到学习语文的兴趣，教师在教学的过程当中帮助学生构建情境，这样才能够降低学生对于课文理解的难度，从而更好地理解文章的内容以及作者表达的情感，激发学生对于学习语文的学习兴趣。

## 二、巧用质疑引发思考，激发学生的学习兴趣

“一千个人心中会有一千个哈姆雷特”，这一句话充分的展示了人与人之间的认知存在着一定的差异，同样，在学生心中对于语文课文内容也存在着不同的理解。在传统的语文教学过程当中，只是教师在一味的授课，学生逐渐从课堂的主体变成了课堂的客人，也渐渐缺乏了独立思考的能力，学生就会养成不独立思考的坏习惯，知识点以及书本中的内容不会主动去学习，而是在等教师去“给答案”，所以，为了转变当前学生这一问题，就需要将学生的自主学习能力调动起来，让其从课堂的客人变成为课堂的主人，

在语文课堂的教学过程当中，对于语文当中的内容是缺乏固定的答案以及固定的思维，并且学生在回答问题的过程当中与标准答案基本相符即可，这就造成了语文在教学的过程当中存在着非常大的争议。教师就可以借助语文的这一特点，并且与学生的实际情况相结合，鼓励学生积极表达自己对于文章的看法，并且在上课的过程当中提出相应的质疑，教师在讲解的过程当中提出自己的看法，并且鼓励学生找寻老师在表达过程中出现的漏洞，并且学生可以根据其进行反驳，这样能够引发学生自主思考的能力，并且也可以让学生在文章学习的过程当中对教材的内容进行合理的质疑，并且可以根据自身的理解进行相应的表达。

例如在学习《一个豆荚里的五颗豆》时，豆荚成熟之后会面临着被打开的情况，伴随着五颗豆荚的聊天他们的命运也在发生着不同的变化，五颗豆子去向不同的地方，但是最后的结果豆子实际的去处与梦想不符合。这时教师就可以将其作为一个质疑的平台，可以让学生进行讨论，为什么豆子在豆荚内的时候有着非常壮阔的雄心壮志，但是在实际的生活当中却又不尽人意呢？你从第五颗豆子的身上看到了怎样的品质？第五颗豆子的成长与小女孩的病情有直接的联系

吗、以及你怎么看待小女孩的病情与豆子成长的变化情况？你想成为哪颗豆子？如果你是一个豆子，从豆荚里出来之后你最想去哪里？这些都可以作为学生质疑讨论的平台，让学生更好的走进文章当中，在质疑的过程当中掌握文章的内容，充分的理解文章所表达的含义。

### 三、利用多媒体信息技术，激发语文学习兴趣

当前处于大数据时代，人们在日常生活当中使用信息化的手段也越来越广泛，学生在课余时间接触信息的方式也越来越广泛，导致教师在上课的过程当中如果不跟随着时代的变化，就要被落下在科技的发展当中，随着科技的不断发展，人们的生活方式发生了转变，手机、电视、电脑的普及丰富了人们的日常生活，人们的娱乐方式越来越丰富，但是社会中的阅读氛围却越来越淡了。所以在语文教学中，教师可以开展多种教学活动，营造良好的阅读氛围。在教学的过程当中也将逐渐使用信息化的手段，主要以多媒体手段为主，这样能够在语文教学的过程当中借助音频、视频、图片等，让学生更好的理解文章中的内容，将学生抽象思维不足的情况进行了很好的弥补，让课本中抽象的知识更加具体化的呈现在学生的面前。并且在实际的教学过程当中采用多媒体的教学方式能够将学生在上课时的注意力集中起来，调动学生在语文课堂中的积极性，并且学生在上课的过程当中积极性越高、注意力越集中，对于语文的学习效果也就越好，并且记忆力也就越强，所以，教师在教学的过程当中要充分利用多媒体教学的方式进行，从而使多媒体与语文教学相结合，提升教师的教学效果。

例如在学习《出塞》—王昌龄这篇古诗时，古诗中主要描述了王昌龄所处的盛唐时代，边塞的战争不断，王昌龄非常渴望边塞能够安宁，充分表达了爱国的思想。学生当前年龄较小，不能很好的从古诗当中体会诗人的爱国情怀，教师虽然不能为学生找寻古代边塞的图片，可以为学生找寻我国边疆战士在寒冷的边塞守卫疆土的视频、英雄事迹等，让学生实现古代与现代相结合，从而更好地理解古诗当中描绘的景象，以及王昌龄所想表达的内容。

### 四、巧布疑阵、引发学生语文学习兴趣

在学生语文学习兴趣的培养过程当中，不光要着重于学校老师的教育，家庭的教育同样重要。在当前语文课程改革的不断深入，从传统的语文教学中枯燥、乏味的教学方式，逐渐转变为生动、活泼的教学；对于家长来说不能将学生学习的重点放在学习成绩方面，要着重培养学生的语文学习的兴趣；对于教师来说，要求教师在上课的过程当中对于教学内容要精心进行准备，不免准备不充分造成的课程枯燥、乏味，让学生失去了对于语文学习的兴趣；对于当前学生来说，新奇的事物才能在教学的过程当中吸引学生的兴趣。对于语文课程的学习来说，学生在学习一篇新的文章、课文或者古诗时都会对其产生一定的好奇心，家长可以利用学生的课余时间帮助学生进行课外知识的扩展，可以将学生的课外活动放在书店、或者图书馆，让学生感受沉浸在知识海洋里的感觉，家长和教师一起帮助学生培养学习语文的学习兴趣。

例如在学习新的课程《夜间飞行的秘密》这篇文章时讲述的是科学家在了解蝙蝠为什么能够在夜间顺利飞行的原因，从而找到了飞机夜间飞行的关键，这是一篇非常有趣的

科普类的知识短文，在学习这篇文章后，学生就会对科普类的知识产生非常浓厚的兴趣，家长这时就要给予孩子鼓励，并且抓住孩子当前的兴趣，让其充分的成长起来，可以带孩子了解其他有趣的科学知识，走进图书馆或者书店，并且家长也要陪伴孩子一起阅读，在适当的时候和孩子进行交流，让学生学习兴趣的培养更加广泛，从学校和家庭两方面进行出发。

### 结束语

综上所述，在实际的语文教学过程当中，教师要充分培养学生对于小学语文课程的学习兴趣，并且从学生的兴趣出发带动学生进行语文课程的学习，在小学语文的课程当中教师不仅承担了传授知识的责任，同时对于学生的文化素养的培养也产生了至关重要的作用。在实际语文课堂教学的过程当中，教师要在授课的过程当中改变传统的教学方式，可以利用当前信息化的教学手段，充分利用多媒体的教学方式、幽默的教学语言、以及将学生作为课堂的主体，在上课的过程当中鼓励学生积极参与到课堂当中来，从而缩小教师与学生之间的距离，教师也能够真正的走到学生当中，让学生热爱语文这一科目；并且在上课的过程当中鼓励学生积极提出问题，培养学生独立思考的能力，也要定期开展课外教学活动，将语文教学的课堂进行很好的延伸，让学生在自然当中充分感受到语文科目的魅力。所以，要在教学的过程当中不断提高学生的学习兴趣，从而更好地优化小学语文课堂的教学。

### 参考文献

- [1] 牟静. 激发阅读兴趣 提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019, (31): 94-95.
- [2] 李黎黎. 打开兴趣之门——谈小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J]. 科学咨询, 2019, (8): 122-122.
- [3] 陈继红. 激发兴趣 语文教学活力的起点——浅析小学语文激趣教学方法[J]. 课程教育研究, 2018, (25): 62-63.
- [4] 林景书. 激发学生兴趣, 促进有效课堂——小学语文课堂教学激发学生兴趣的策略探讨[J]. 教育观察, 2018, 7(8): 91-91.
- [5] 梅秋林. 魅力课堂, 兴趣为引——构建小学语文高效课堂的思路探析[J]. 科教导刊: 电子版, 2020, (1): 87-87.
- [6] 覃小梅. 信息架桥梁, 技术融课堂——探讨小学数学教学中对多媒体技术的有效应用[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2019, (5): 0107-0107.
- [7] 李明子. 学生学习兴趣在小学语文课堂中的培养策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, (33): 135-136.
- [8] 梅秋林. 魅力课堂, 兴趣为引——构建小学语文高效课堂的思路探析[J]. 科教导刊: 电子版, 2017, (1): 87-87.
- [9] 于鲁君. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017, (10): 130-130.