

多媒体技术在小学语文教学中的作用及实践

陈娣

(安徽省六安市裕安区解放路第一小学 237000)

[摘要]小学阶段是学生语文学习的奠基阶段,具有非常关键的作用。小学语文内容较多,除了常规的字词积累之外,还需要提升学生阅读、写作等方面的能力,难免会使学生产生枯燥感,因此需要教师在教学方法上予以调整。《小学语文课程标准》中明确指出,小学语文教学要立足于小学生的实际需求,开展多样化的教学模式来提高教学的实效性。特别是要充分利用现代信息技术辅助教学。因此,如今信息技术已经普遍应用于小学语文教学中。特别是多媒体信息技术应用非常广泛,它不仅能够用多样化的形式来给学生呈现所学内容,激发学生语文学习热情,还能够提升教学效率。对于小学语文教学方法的优化、教学手段的丰富等方面提供了强大助力。可以说,多媒体技术辅助教学已经成为一种必然趋势,甚至成为部分教师教学中必备的教学手段。

[关键词]多媒体技术;小学语文;作用;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.073

引言

随着信息技术的不断发展和“互联网+”概念的提出,信息技术为其他行业的发展提供了新的思路,教育行业也不例外。多媒体技术在小学语文教学中的应用,不仅可以提高学生的积极性,降低课堂学习难度,而且有利于教师更好地进行课堂教学,提高教学效率。

一、多媒体技术在小学语文教学中的作用

(一)提高多媒体技术运用能力

在基础教育阶段推广多媒体教学遇到了一些困难,其中最为突出的就在于教师没有使用多媒体技术的意识和主动性,甚至不少教师还存在较为强烈的抵触心理,并且,即便是一部分教师愿意抛弃传统的教学方法,也不具备基本的多媒体技术运用能力,导致心有余而力不足。为此,需要教师与学校双方共同努力。首先,学校应当投入一定的资金聘请专业的技术人员来为教师开展技能培训工作,通过集中训练与定期考核的方式在短时间内帮助教师建立技术基础,将对多媒体技术运用的能力加入教学考核标准当中。当然,不能一味地只是要求教师,对于表现优异者,学校可以酌情予以奖励。除了开办培训会之外,还可以定期安排教师前往专业机构进行沟通交流,将获取的经验通过文字记录下来。就教师自身而言,也要积极主动利用课余时间学习和钻研多媒体技术,大胆地进行尝试。在培训结束以后,教师应当具备能够结合课本教学内容为学生制作简单多媒体内容的能力。

(二)强调学生主体地位

多媒体教学的重点在于以受众为中心,换句话说,多媒体教学很难存在强制灌输的情况,想要达到较高的教学水平,就必须要想方设法让学生接受,显然这并不是一个简单的过程。教师在制作和选择多媒体教学内容时需要抛弃以往以自我想法为中心的模式,而是要根据学生的喜好,如果教师所选择的多媒体内容学生不喜欢,那么即便是教师非常认可也是丝毫没有用处的。当然,这并不是多媒体教学内容缺乏的问题,而是教师教学理念和选择上的问题,在互联网中,有着数量极其庞大的数据库,可以让教师根据自身教学的需求尽情选择,因此,教师要时刻告诫自己,不能以己

代彼,犯想当然的低级错误。在正式开始教学之前,教师可以向学生发放调查问卷,让学生针对自己所喜欢的题材和风格进行陈述,然后教师在充分收集和分析的基础上,总结出学生的偏好,以此作为创作多媒体教学内容的中心。

(三)突破教学难点

将多媒体教学合理融入课堂当中,有助于突破教学的难点。第一,传统教学模式下,教学难点通常通过教师的讲解,需要大量的课堂时间,而学生的课堂时间总是有限的,课堂中多媒体技术的有效应用,能够将学生快速带入到情境当中,结合教师的讲解和讨论,有助于对课文内容的深入理解。第二,小学语文教学不仅需要帮助学生提高语言应用能力,更需要提升学生的语文综合素养,传统统一的教学模式下,课程内容仅满足部分学生的学习需求,无法惠及全体。而通过多媒体技术的有效运用,面对不同类型的学生和多样化的学习需求,能够帮助教师从多个角度对课程内容进行分析和讲解,突破教学的难点。

二、小学语文课堂教学现状

当前小学语文课堂教学存在的问题:第一,受到传统教学方式的影响,有的教师没有将多媒体教学方法融入课堂当中,知识点讲解效率不高,学生课堂参与的积极性不高。第二,有的学校对语文教师队伍建设不够重视,缺乏教师培训等活动,教师的综合素养无法得到进一步提高。第三,一些教师在应用多媒体技术时,未能拓展与课程内容有关的资料,设计的教学情境无法激发学生的课堂学习积极性。为了转变这一现状,需要探索多媒体技术与小学语文课堂教学融合的教学策略,改进语文课堂教学方式,提高课堂效率。

三、多媒体技术在小学语文教学中的实践应用

(一)积极引用多媒体,开阔学生视野

小学生的知识面相对比较窄,也没有大量的生活经验和阅历,在知识储备方面比较匮乏,对语文教材中描述的各种形象、内涵等无法实现有效的深入理解,感受一般停留在表面上。教师可以根据学生的这一特点,利用多媒体将各种抽象文字变得具体,拓宽学生的知识面。

以《琥珀》为例，在实际的教学中，为了让学生更加有效地理解文章中描写的内容，可以将教学课件分成以下几个部分：首先，在屏幕上展示一个森林的场景，并且配有鸟类等各种动物的叫声，先将学生的注意力吸引到课堂中；然后将其中的一个树干情景进行放大，画面变成一只蜘蛛在追逐一只昆虫，这时一滴松脂从树上滴下来，将昆虫和蜘蛛一起包裹在松脂中。播放完这段内容之后，将各种各样真实琥珀的实物通过照片的形式展示出来，让学生进行欣赏。通过这种方式不仅将文章内容生动、形象地展示给学生，让学生真正了解琥珀的实际形成过程，同时也能够在带领学生欣赏各种琥珀作品的过程中，拓宽学生的知识面。

（二）运用多媒体技术创设直观情境

近年来，运用多媒体技术创设直观情境的呼声是比较高的，它可以让学生快速入情入境，在情境交融的氛围中良好地学习，从而不断促进学生语文学习水平的提升。在具体的教学实践中，教师首先需要运用多媒体资源进行新课的导入，让学生根据相关图片以及视频，说一说自己的感受，引起学生情感上的共鸣。同时，结合学生的讨论，投影相关课题，从而使学生更好地进行知识的过渡，不断降低学生学习教材新知识的压力。

比如，在学习《曹冲称象》一文时，我们不仅可以将相关动画片、短视频等借助多媒体的形式展现到学生眼前，还可以借助精彩、有趣的图画内容或者视频内容等激发学生的阅读意愿，使他们更加积极、主动地投入课文的阅读之中。与此同时，我们还可以将曹冲称象时运用的转化思维进行生动的图画展示，使学生在大象和石块的对等转换中理解曹冲的想法，从而对文章内容形成更深层次的理解。然后，教师需要为学生直观展示教材中的语文知识，并链接与教学内容有关的资料，弥补课堂教学资源有限的缺点，满足学生对知识的需求。之后，教师需要引导学生根据教材中的内容以及补充的教学资料，理解相关语文知识，让教材知识更好地被学生所掌握，不断促进学生语文学习信心的建立。最后，教师需要进行教学拓展，引入更多的比较新的学习资源，让学生能够跟上时代发展的步伐，更快更好地适应社会的发展，从而能够为学生的长远发展做好准备。

（三）强化课程互动，活跃教学气氛

在素质教育不断深入的背景下，确立学生的主体地位，已经成为教学改革的主要趋势。在课堂教学中，增加师生和生生之间的互动，能够有效提升学生的主动性，活跃教学气氛，让学生在学习时更加投入。在传统的教学模式中，教师往往是绝对的主导者，学生吸收知识的过程比较被动，不利于激发学生的学习积极性。利用多媒体技术，教师可以很方便地创造更多互动场景，改变学生被动的学习状态，不断提高语文教学的课堂效果。

例如，在讲授《惠崇春江晚景》这首古诗时，教师可

以利用多媒体技术呈现诗人所描绘的画面，让学生能够直观感受桃花、春江、蒌蒿、芦芽等事物的具体特征。在讲解的过程中，教师可以随着多媒体画面的呈现向学生提出各种问题：为什么是“春江水暖鸭先知”？难道不可以是其他动物吗？作者为什么要描写河豚？教师通过这些问题可以激发学生的想象力，帮助学生体会诗歌中蕴含的各种细节。除了可以创造更多互动环境之外，多媒体也可以呈现更多具有吸引力的内容，激发学生主动提问和主动沟通的热情。例如，在讲授“宇宙生命之谜”这篇课文时，教师可以通过多媒体技术呈现人类在地球上的进化过程，同时在视频中采用更多启发式和引导式的话语，拓展学生的思维，鼓励学生主动提问。通过地球上人类的进化之旅，引出太阳系其他行星上是否可能具有生命的讨论。教师对于主动提问的学生，一定要鼓励，给予学生更多正向反馈，提升学生主动表达自己疑问或想法的积极性。在这样轻松的课堂氛围中，学生的学习热情显著提升，教学效果也明显提高。

结束语

小学语文教学是九年义务教育的重要组成部分，良好的学习习惯能提高学生的学习效率，并为其他学科的学习打下良好的基础。为帮助学生养成良好的学习习惯，小学语文教师可以引入多媒体教学方式，根据学生的年龄特点，合理利用多媒体资源，创新教学路径，让他们在一个轻松的环境中学习。同时教师可以利用影视资料等多媒体资源拓展教学内容，拓宽学生知识面，培养学生情感，让学生爱上语文学。

参考文献

- [1] 斯郎拉姆. 浅谈多媒体技术在小学语文教学中的作用 [A]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编 (4) [C]. 天津电子出版社有限公司: 天津电子出版社有限公司, 2020: 1.
- [2] 苏凤丽. 多媒体技术在小学语文课堂教学中的魅力与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2020 (10): 200-201.
- [3] 丁爽. 多媒体信息技术在小学语文教学中的作用 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2019 (07): 37+34.
- [4] 孙学宁. 多媒体技术在小学语文教学中的应用 [J]. 科普童话, 2019 (25): 66.
- [5] 高丽. 多媒体技术在小学语文教学中的应用问题研究 [D]. 河北师范大学, 2019.
- [6] 陈静红. 多媒体技术在小学语文教学中的作用分析 [J]. 中华少年, 2018 (22): 50.
- [7] 胡桂花. 多媒体技术在小学语文教学中的作用 [J]. 新课程 (上), 2018 (06): 91.
- [8] 苏婧. 论多媒体技术在小学语文教学中的作用 [J]. 课程教育研究, 2018 (02): 66-67.