

浅谈幼儿园学前教育阶段信息技术的应用研究

姚久莹

(吉林省敦化市贤儒镇学校 吉林 敦化 133717)

[摘要]如今我们已经步入一个网络信息技术迅速发展的时代,网络覆盖我们生活中的各个领域,为我们的生活带来诸多的便利,信息技术给教育领域带来的变化更为明显,这种先进的现代教学模式进入基础教育教学之中,给师生的教育教学所起到的作用更为突出。可是,学前教育中信息技术的应用仍处于探索的阶段。在这个阶段中,信息技术在给教师带来便利感,给幼儿带来新鲜感的同时,也带来教师过分依赖多媒体教学,幼儿沉迷于电视动画等不利因素。文章结合幼儿园学前教育教学实际,对幼儿学前教育中信息技术的有效应用进行研究。

[关键词]幼儿园; 学前教育; 信息技术; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.521

伴随着《幼儿园教育指导纲要》的逐步落实,信息技术则成为树立幼儿园品牌,提升教师教育素养,促进幼儿园教学的一种有效教育教学手段。只是,学前幼儿在这些信息技术的影响下,所产生的教育效果到底是好还是坏;学前教师运用多媒体技术教学的效果是优还是劣;幼儿园大力推广现代信息技术教学是好还是不好等等,所有这些问题还需要我们幼儿学前教师进一步探索。只有了解了学前教育中信息技术应用的利与弊,才能使得我们幼儿教师在教学做到扬长避短,更好地发挥信息技术对学前教育的促进作用。

一、把握学前教育中信息技术应用的有利之处

1. 利于学前教师增长知识,不断优化学前幼儿教育

1.1 扩大知识面,增加教学选择面。随着手机、电脑的普及,人们对网络的应用越来越广泛,网上的各种学习资源越来越丰富。幼儿教师通过上网,扩大了自身的知识面,有助于在日常的教育过程中做出多种选择方案。随着多媒体教学参与到学前教育活动中,教师可以有选择地将网上的优质课应用到教育活动中,根据教育目标创建新的教学活动,让幼儿在新的活动形式中有效学习。例如,在学前幼儿园的教学活动中,20以内的算数的主要教学方式就是教师和幼儿一起数串珠。在一次信息技术培训过程中,培训教师向该园教师展示了利用“大富翁”游戏教学法进行20以内的算数教学的优质课。幼儿园教师结合本班情况,将该优质课搬到了教学中,起到了很好的教学效果。

1.2 优化教学方法,提高教学效率。在幼儿园里,在幼儿的注意力不容易集中的情况下,让他们学习一些晦涩抽象的知识是很困难的,幼儿教师可以利用多媒体教学将这些晦涩难懂的知识转化成动画、声音、视频等,这样容易吸引幼儿的注意力,引发幼儿的兴趣。就信息技术在学前教育阶段的应用给教师带来了哪些好的影响,我向幼儿园的小、中、大班的教师进行了访谈调查。在访谈中,90%的教师认为利用多媒体制作的课件往往多种多样,更加适合幼儿的心理特点,能够吸引幼儿的注意力,在整个教学活动中能够起到事半功倍的效果;100%的教师认为可以将多媒体课件应用到幼儿园五大领域中,这其中语言教育活动是最容易也是最常见的运用多媒体课件的活动之一。例如,电子有声绘本《乌鸦与

狐狸》《丑小鸭》等,将这些文字利用电脑转换成有声的动画,优化了传统的教学方法,提高了教学的效率。

2. 帮助家长与幼儿园进行有效沟通,实现科学育儿的目標

2.1 了解幼儿在园状态,加强家园沟通。在信息普及化的今天,家长群、监控应运而生,家长将孩子放在幼儿园的同时,也可以通过幼儿园的监控随时观察孩子的在园情况,出现任何问题都能在第一时间联系教师,幼儿教师也可以通过信息技术随时与家长交流沟通。就信息技术在学前阶段应用给家长带来了哪些影响,我向幼儿园的小、中、大班的多名家长进行了“家长对信息技术在幼儿园应用的想法”问卷调查。经统计,绝大多数家长赞成幼儿园安装监控连到家长手机上,认为将孩子放在可以看监控的幼儿园更让他们放心;只有少数家长则认为监控可以不连接给家长,但是必须要有,这样有任何问题家长都可以向园方申请调监控,减少家园冲突,加强家园沟通。

2.2 交流育儿经验,促进科学育儿。在此次问卷调查中,有为数不少的孩子妈妈认为家长联系群和监控等的使用,能够帮助她们确切指出幼儿教师在教育过程中的正确行为和某些不当行为,家长可以通过监控和幼儿园门户网站向教师学习科学育儿经验,而在家长联系群中,家长们也可以相互交流育儿经验,向优秀的家长学习,促进科学育儿。

3. 帮助幼儿进行新知的探索,接受不同文化的熏陶

3.1 接触新鲜事物,改变学习方式。电脑和手机的普及,使得幼儿通过形式和内容多种多样的网上资源,以及越来越多的儿童教育网站和论坛接触到很多新鲜事物。在日常的多媒体教学中,教师往往采用动画的形式切入教学,能够迅速集中幼儿的注意力,促进幼儿主动学习这些知识。例如,教师可以利用多媒体制作动画,在教学时进行动画导入,这样往往更能吸引幼儿的注意力,印象更加深刻。

3.2 接受不同文化的熏陶,增长见识。信息技术的发展,使幼儿接受的信息不只局限在家庭和幼儿园中,通过上网他们甚至可以了解到不同国家、不同文化背景的知识,从而接受不同文化的熏陶。国外优秀动画片的引进,如《哆啦A梦》《花园宝宝》等都对幼儿产生了巨大影响。加上幼儿园中外

教的教学，幼儿的认知能力更加多元。

二、了解学前教育中信息技术应用的不利之处

1. 信息技术的应用，给幼儿教师增加了负担，增加了教师的劳动量

学前教育中信息技术的应用增加了教师的心理负担，并且增加了其劳动量。多媒体的使用，使得一部分年龄偏大但有着丰富教学经验的教师感觉非常吃力，造成心理上的负担。许多的教师认为制作多媒体课件费时费力，教师要查找大量的资料，有些好的教育资料甚至需要教师自掏腰包，备课耗时长，而且因为学前教育课程变化性很强，做好的课件往往用不上，增加了教师的劳动量。

2. 信息技术的应用，耽误家长的正常工作，影响了家园关系

幼儿园建立家长联系群的初衷是加强家园沟通，促进幼儿的全面发展，但是在使用过程中也给家长造成一定的影响，如耽误正常工作，影响了家园关系。在和孩子调查问卷中，有不少家长明确表示微信群里消息太多，某些家长因为一些小事就在群里不停地刷屏，教师频繁地在群里发通知，这些都严重影响到自己的日常工作。

3. 信息技术的应用，不利于幼儿的身体健康发展

幼儿作为信息技术的接受者，容易在上网过程中受到影响。网络信息良莠不齐，幼儿在上网的同时受到很多不良信息的冲击。例如，幼儿普遍喜欢的动画片也有部分存在三观不正、不符合实际等不利于幼儿心理健康的问题，如《喜羊羊与灰太狼》《爆笑虫子》等。而且长时间对着屏幕也很不利于幼儿的身体健康。多媒体课件将幼儿所要理解的知识变得形象化、简单化的同时，也限制了幼儿的思维，不利于幼儿想象力的发挥。在活动中，幼儿也缺少了动手操作的时间，不利于培养幼儿的实际创新能力。

三、幼儿园学前教育阶段信息技术的应用研究

1. 注重学前教师信息技术素养的有效提升，改进幼儿教育教学方式

作为一名学前幼儿教师，应时时刻刻以幼儿为本，在使用多媒体教学的过程中，要注意做到以下几点。第一，努力学习相关信息技术知识，提升师者自身的信息技术素养，做到有效率地备课。第二，在教授幼儿知识时，注意使用多媒体的时长，切忌让幼儿长时间地对着多媒体，以免损害幼儿的视力，影响其健康成长。第三，将信息技术与传统的五大领域结合起来，形成新的教学方法，发挥好信息技术的辅助作用，给学前幼儿留出足够的动手动脑时间。

2. 幼儿家长要确保上网的安全，家园携手抵制信息技术对孩子的不良影响

作为家长，在给孩子创造好的物质环境的同时，还应该给孩子创造良好的精神环境。孩子在家接触电脑、手机的时间比在幼儿园更长，更容易受到网上不良信息的冲击。家长

在孩子接触信息技术时应做到以下几点。第一，提高孩子分辨是非的能力。家长作为孩子的第一任老师，要正面引导，培养孩子的审美能力和辨别能力，加强对孩子的政治思想教育，让孩子知道什么是对的、美的，什么是错的、丑的，引导孩子形成正确的道德价值观。第二，陪孩子一起上网。现今不少家长为了省事，直接将手机或者电脑给孩子，让他们自己玩，殊不知这样很容易使孩子受到网上不良信息的影响。家长应尽可能多地抽出时间陪孩子一起上网，与孩子共同浏览一些优秀的儿童教育网站，如中国少年雏鹰网、中国儿童网、中国幼儿网等。第三，携手园所，为孩子创造健康的信息环境。学前儿童有其特殊性，在孩子成长的过程中，家长要和幼儿园联合起来，就孩子在家在园接触的信息媒体及内容达成一致，为孩子创造一个良好的信息环境。

3. 幼儿园必须要加大信息技术的培训和管理投入

幼儿园要提高办园水平，提高幼儿教师素质，要做到以下几点。第一，强化教师培训，夯实教师信息素养基础。幼儿教师作为幼儿园的中坚力量，直接影响着该园的办园质量，一支信息素养不强的队伍势必无法有效地利用信息技术进行教育教学。幼儿园应成立信息技术管理部门，加强员工信息技术方面的系统培训，建立活动设计方案库，为教师开展教育活动提供便利条件，帮助教师备课。第二，建设家园交流平台，打造良好办园形象。幼儿园可以利用幼儿园官网，创建符合各班幼儿年龄特点的班级主页，与家长实现资源共享，为家长教育孩子提供科学的教育依据，让家长意识到健康信息技术应用的重要性，理解幼儿园多媒体教学并不单单是让孩子看动画片，与家长实现实时沟通，减少家园矛盾，共同做好学前幼儿的教育工作。

四、结束语

综上所述，通过以上对学前教育中信息技术应用利弊的研究可知，在学前教育中应用信息技术益处多多。但是由于整个学前教育在我国尚属起步阶段，师资良莠不齐，办园水平差异大，很多幼儿教师及家长没有接受过系统的信息技术在教育中应用的培训，造成信息技术在学前教育中的应用产生弊端。但是，信息技术与教育教学相结合是发展的必然趋势，在此过程中，我们要做到扬长避短，克服信息技术给学前教育带来的弊端，优化学前教育，努力做好学前幼儿的教育工作。

参考文献

- [1] 赵元镜. 信息技术在学前教育教学活动中的应用分析[J]. 考试周刊. 2019(50).
- [2] 聂小燕. 浅谈“幼儿园教学信息化”应用现状及对策[J]. 小学教学研究. 2020(03).
- [3] 吴雅楠. 信息技术在幼儿园学前教育中的应用[J]. 科幻画报, 2020(09).