

# 浅谈如何提高职专英语课堂效率

梁晶晶

(昌图县职业技术教育中心 辽宁 铁岭 112599)

**[摘要]**从教十多年来,接触并使用过很多的教学方法。可谓教无定法。不同的学校,不同的学生,不同的授课内容,就要使用不同的方法。每种方法都有利有弊,可以说没有一种教学方式方法可以适合所有的学生和所有的课堂。总之英语课堂教学效率的提高,方法技巧是多种多样的,可谓智者见智,仁者见仁,下面我就结合多年来在英语教学上的实践,谈一谈自己的一些体会。

**[关键词]**职专英语; 兴趣调动; 课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.643

## 一、激发兴趣,提高效率

欢乐是人们的追求,兴趣是人们的爱好。曾经有一位教育家说过:“好奇是学生的共同心理特征。”好奇往往能诱发学生的学习兴趣,产生强烈的求知欲,使学生对有关学习内容产生一种愉快的情绪,容易形成活跃的气氛,从而取得良好的学习效果。回顾过去,查阅一些旧的教案,深思一下,总觉得课堂教学中“死板”的东西太多,缺少“欢乐”。而当前的教改打开了我们这些年轻老师的思路,给了我们以全新的教学理念。经过几年的实践和摸索,收获颇丰,本人认为在英语课堂上,特别是职业中专的英语课堂上,欢乐的气氛和激发培养学生的兴趣是提高教学质量的重要因素。好多学生以前普遍对英语不感兴趣,一上英语课就头疼,那么如何让他们重新开始对学习产生兴趣,如何让他们积极参与到英语课堂中来呢?本人认为调动起他们的积极性,就显得至关重要,众所周知,学生如果有了学习的兴趣和求知的欲望,课也就好上了。所以在每节英语课之前,为了调动学生学习英语的兴趣,我首先和学生一起唱一首英语歌曲,其中的英语单词大部分都是他们所熟知的,比如:Goodmorningtoyou、Bingo、Rowtheboat等一些英文歌曲,节奏比较简单,唱起来也较容易,我先让他们跟着录音机唱,然后全班一起唱,这样学生都兴致勃勃,兴趣浓厚,大家都觉得职业中专的英语课堂和以前初中的英语课堂大不一样,每个人都可以参与,而不是以前的那种只有好学生才可以施展才华的天地,当她们知道自己也可以参与到英语课堂中时,自然而然的都会高高兴兴地打开课本,期待着下一步的学习。这就达到了我的启发的目的,让她们带着浓厚的兴趣在自觉不自觉中就进入到英语学习中来,我想这非常有利于课堂教学的开展。

## 二、课上的欢乐体验

有了课前的调动兴趣的充分准备,上课时学生的表现就会很积极,甚至是热情高涨。但是如何让他们一直保持这种兴奋状态,达到理想的教学效果呢?我想课堂上如何进行知识的传授也尤为重要,中专学生面临的是就业,本着以就业为导向,我校学生毕业之后大部分从事的是服务性的行业,所以我在课堂上主要是对学生进行英语的日常口语交际的锻

炼,只要她们在学校学习的英语能够为她们工作所用就可以了。这就要求她们多说、多练。可是我们都知道大部分的中国孩子学的都是哑巴英语,更何况进入职业中专的孩子,要让她们用英语说话真有一种赶鸭子上架的感觉,那么如何在课堂上引导她们张嘴说英语呢?我采用了游戏的方式,让她们在玩中学,在学中玩,这种授课方式产生了理想的教学效果。比如我在讲对自己未来工作的计划“Plan”这节课时,因为她们将来实习时要面临用人单位面试这一环节,面试官会问到一些和这节课相关的问题,所以询问别人的计划以及如何回答的句型很重要,但是怎么才能让学生运用自如呢?为了让学生牢固掌握这个句型,在课堂上我采用传球的游戏,从而巧妙地实现了一问一答的形式,例如:

A: Whatisyourplanforthisafternoon? (A把球扔给任意一个学生B)

B: IamgoingtostudyEnglish.

B: Whatisyourplanforyourfuture? (B把球扔给任意一个学生C)

C: Iamgoingtotrymybesttoworkhard!

以此类推再接着往下问,这样逐个传递,学生在传球时都喊:“给我给我”,整个班级的学习气氛非常好;而且采取这种方式学生做起来简单易懂,且饶有兴趣,整个班级循环下来,大部分学生都能够掌握这个句式,而求能够灵活运用,这要比单纯的老师问、学生答这种单一形式有趣得多,让他们在体会欢乐的同时掌握了知识,让学生的欢乐贯穿于整堂课,让学生的笑声飞扬在整个班级,愉快地掌握了所学知识,充分地利用了学生的无意识来提高教学效果,收效颇丰。

## 三、要为学生创设民主、和谐的课堂教学环境

心理学家罗杰斯曾指出,一个人的创造力只有在感觉到“心理安全”和“心理自由”的条件下才能获得最大限度的表现和发展。教育学研究也表明,人在轻松、自由的心理状态下才可能有丰富的想象,才会迸发出创造性思维火花。由此看来,英语课堂教学要实现有效教学,营造一个民主、宽松的课堂环境必不可少。许多卓有成效的英语教师之所以取得教学的高效率,其诀窍之一正是贯彻教学民主原

则,给学生充分的自由。全国著名特级教师魏书生即是典型代表。他不仅班级管理依靠民主,讨论问题发扬民主,就连每节的教学目标、教学内容和教学方法也跟学生共同商量。这种民主作风将教师的意愿不知不觉化作了学生自己的意愿,给课堂带来了活力与生机,大大提高了学习时间的利用率。因此,英语教学过程中要充分发扬民主教学思想,让学生始终拥有安全、自由、开放的心境,无拘无束,敢疑敢问,敢说敢为。从某种意义上说,教学的民主程度越高,学生自觉学习的热情就越高,课堂教学的效率也就越高。

#### 四、培养习惯,强化能力

我国著名作家巴金说得好:“孩子成功教育从好习惯培养开始。”学生要想学好英语,就要学好英语的五大技能。学生学英语习惯归纳起来就是听说读写译习惯的培养。

4.1听的习惯一位语言专家说过“掌握一种语言,首先是听懂”。可见“听”是运用英语进行交际最重要的手段之一,也是学习英语使用最广泛的手段之一。现实生活中很多现象也说明听力差的人语言表达能力也不会好到哪里去。比如聋和哑往往就是相连的。光靠初三这两个月是不行的,所以我从初一的时候起每节课都要进行听力训练,听力训练的单词记得多,听力也就不怕了。另外就是听写课文,这也是一个很有效的练习听力的一个好方法。

4.2说和朗读的习惯.我们最怕的就是“哑巴英语”,因为中国学生大部分性格内向、腼腆有一种不愿积极参与的心理障碍,而且害怕出错,这是学习语言最大的障碍,要排除这种心理障碍只有认真训练学生的说和朗读的习惯。语言这东西,读比写还重要,比如一个两岁的小孩,他虽然写不出几个字,但他能基本掌握语言的表达功能,比较自由的交流。这就是读起了很重要的作用。

俗语说:“拳不离手,曲不离口。”拳师每天要练拳,歌手每天要练嗓子。我们学习英语也要坚持朗读英语,只要每天坚持朗读英语,只要每天坚持朗读三四十分钟,持之以恒,就能使舌头听从大脑的指挥,说出一口流利的英语。

另外,大量的、准确的朗读能够促进听力和口语的进一步完善而广泛的朗读更能充分提高阅读和写作水平。这也是我上高中时的亲身经历。

4.3培养写作习惯俗话说,“好记性不如烂笔头”。英语学习必须以听和读为前提,但要真正掌握英语,形成综合运用语言的能力,仅靠听和读是远远不够的,还必须通过说和写来检验和促进英语语言知识的掌握与运用能力的形成。

在我国以往的英语教学中,“哑巴英语”可谓人所共知的现象,比如许多毕业大学生毕业以后,都拿到了英语6级甚至是8级,但到了工作当中无法和外国人正常交流。而这些年来随着听,说不断受到重视,笔头工夫,尤其是写作成了学生的难题。所以从初一第一个学期起就特别重视写作能力的训练,每天都要学生写几句话,到初三写整篇的文章。原来

学生写一次作文,老师都需要一词一句的改上几天,但最终效果不是太好,还是要让学生多写多练,才能提高学生的作文水平。

#### 五、鼓励赏识的力量无穷尽

俗话说,良言一句三冬暖,谁都爱听好话,表扬的话。有利与学生成长的好听的话,老师一点也不要吝啬。不经意的一句表扬和鼓励,一句真心的关怀,一个真诚的眼神,一句善意的面带微笑的责备,也许能给学生彻夜难眠的欣喜,也许能成为学生化悲痛为力量的催化剂,也许是学生一生的转折点。不管学习好的学生还是差等生我都一视同仁,只要发现他们细微的进步,我都及时表扬鼓励,给他们学习减压。让他们有心思随时找我倾诉,做学生的良师益友。

#### 六、课后的成功感受

课上快乐的学习使学生都忘了下课的铃声,甚至有的学生在走出教室还不忘问老师一句“Teacher, what is your plan for this evening?”可见她已经很熟练地掌握了这一句式,懂得如何来用它了,而且课堂上的欢乐的气氛让她很高兴,也愿意把学得的东西用上,而不再是以前学的哑巴英语了;还有的学生说假期出去打工遇到外国人,也敢用一些简单的英语与人家交谈了,这在以前都是不可思议的事。我想学生有了这种尝试,有了这种掌握了知识之后的成功感会激励学生更有兴趣地投入到下一步的英语学习中,逐渐地,每节课都有欢乐和不同的收获,大部分的学生都敢也乐于张嘴说一些简单的日常交际英语了,学生对英语的学习兴趣也就逐渐提高了,英语自然而然地就能学好,从而达到学以致用目的,能够为以后的工作做好充分的准备。

#### 结语

通过多年多的愉快英语教学的实践,我觉得这种课前的兴趣的充分调动,课堂的欢乐体验,课后的成功感受,基本上扫除了职业中专学生中普遍存在的英语恐惧症,使她们敢用英语交流,使她们能积极投入到英语学习中。欢乐是人们的追求,兴趣是人们的爱好。通过一些游戏、竞赛,使每个人都能积极参与,使每个人都对英语学习充满了浓厚的兴趣,使每个人都能体会到愉快英语教学的其乐无穷!这种愉快英语教学充分抓住了职业中专学生面临就业的特点,结合她们爱动、爱玩的天性,使她们在无意中掌握所教知识,使她们在无意中运用所学知识,让她们在不知不觉中学习英语,而不易感到英语学习的枯燥无味,从而达到非常理想的教学效果,能够有效提高学生的日常英语交际能力和使用英语的能力,为她们的未来就业做好最充分的准备。

#### 参考文献

- [1]周淑清:高中英语教学模式研究[M],北京语言大学出版社,2004.
- [2]田式国:英语教学与实践[M],高等教育出版社.