

# 中职单招班分层走班教学应用探索

蔡馨

(湖南省商业技师学院, 湖南 株洲 412000)

**[摘要]** 分层走班悄然兴起, 如何实施, 学校积极探索; 在这股大潮中能否执其牛耳, 我们进行了艰辛的实验; 反思过往, 分层走班终究会围绕教学中职单招学生为主体展开, 以发展学生的核心素养与能力为目标。

**[关键词]** 分层走班; 中职单招班; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1825

随着湖南省新职业高考改革方案的提出, 全省各地市各校未雨绸缪, 相继开展了分层走班教学; 而自己所带的中职单招班级自今年就在学校的领导下开始了分层走班, 面对这种趋势, 浅谈自己几点感想。

## 一、分层走班制教学的概念

分层走班制教学, 就是学生根据自己现有的知识基础以及对学科的学习能力和兴趣结合任课老师的意见, 自主选择A、B、C三个层次的教学班, 同一科目同时开展教学活动, 学生分别去相应层次班级上课, 原有的行政班保持不变。它是一种不固定班级、流动性的学习模式, 其本质是以学生们的个性发展为本, 尊重学生自主选择, 使学生们的个性特长得到充分发挥, 提高他们的各学科的核心素养与能力, 增强他们在未来职业院校高考中的竞争力。

## 二、分层走班教学模式在我院中职单招班实行步骤浅析

### (一) 学习理论, 奠定基础

学校的分层走班于2021年下半年启动, 对于分层走班老师、学生都是很生疏: 分层走班该怎样分? 学生如何开展学习? 解决这些问题成了当务之急, 学校在九月份召开了部分班级分层走班会议, 组织学习了关于分层走班的基本理论, 使我们初步懂得了分层走班倾向于个性教育与整体教学的结合。2021年上半年学校组织班级数学、英语科老师到南京的学校体验和学习分层走班的过程, 6月份, 邀请专家和一线有经验的教师到学校开展讲座, 普及分层走班操作工程的事项以及注意问题。同时, 学校还召开了分层走班家长会议, 使家长们了解到分层走班的内容与意义。后阶段, 学校、教务处、各系部又陆续召开了语文、数学、英语科教师会议, 以及施行分层走班的学生会议, 这些工作为分层走班教学打下了坚实的基础。中职单招班即将到来的职业高考, 其考试科目包括语文、数学、英语三科。但是, 中职学生的学习基础参差不齐, 为了提高学生们的核心素养和竞争力, 分层走班势在必行, 剑在离弦之上。经过初期的理念准备, 学校初步将自己学校的分层走班定义为: 根据每个学生的知识学习水平, 能力训练水平, 潜力倾向三个方面把学生们分层次进行教学。同时在实行分层走班过程中注重学生的学生学习能力、解决问题能力的提升。不能像以往教学方式那样将学生简单得分为对口班、单招班和就业班。

### (二) 初试牛刀, 效果显著

2021年国庆过后, 学校学生们的文化课摸底调查结果, 各系部根据学校提供的报告, 会同班主任, 语文、数学、英语科教师, 初步将我班和隔壁同年级同专业班实行分层走班教学。将班级根据摸底成绩及平时学习、工作表现分为A、B两个班, A班学业水平成绩摸底相对较好, B班部分同学数学、英语学业成绩较好, 表现较好, 但整体语数外文化总成绩摸底不甚理想。本班在分班之后, 分班召开班干部选拔会议, 选举了两个班的班干部成员名单, 明确了班干部的职责; 细分了语文、数学、英语课代表的职责, 并将情况与合作班进行交流并上报系部学工部存档备案。

十一月中旬, 学校进行期中限时训练, 数据显示A班的同学普遍在语文、数学和英语成绩较之前有较大提高, 与其他

未进行分层走班的班级靠前学生看不出差异; B班整体成绩与之前的摸底成绩有了比较大的提升。年级组进行分层走班阶段总结会后, 认为还是要引进先进经验, 再一次组织学校分层走班会议, 研究下一步工作对策, 认为在之前的分层分班的基础上再进行分班选课、选难度, 要求教师分层备课, 学生也要学会自我定位; 加强班级干部组织能力培训, 优化班级分层结构。

经过两个月的重新组合、磨合训练, 在期末集团测试中, 我班语文、数学、英语优秀率、合格率、平均分都在年级前列, 学生们也懂得了在新的教育形势下, 分层走班能够迅速适应新的学习, 并且有效提高自身的学习能力。

### (三) 尊重规律, 注重反思

分层走班可以说让自己在教育教学的新形势下做了新的尝试, 反思过往, 对于分层走班, 自己有以下感悟: 1. 班级层面来讲, 分层走班是根据两个班级或者几个班级学生学习水平层次不同, 参考平时课堂表现来重新安排教学内容和教学方式; 开班之初, 注重组合班级干部团队, 培养学生干部; 组织学生、家长学习分层走班的相关理论和事项, 组织教师学习新的分层走班教学方式, 不断调适教与学的关系。2. 作为班主任来说, 首先教育教学都以学生为主体, 发挥教师的主导作用; 例如, 主动为学生干部讲解分层走班的原理及日常管理中应该注意的事项; 及时跟进学生的学习情况等相关方面的内容。其次, 班主任要做好中间桥梁作用。做好学校与家庭的连接沟通, 做好学生与老师之间的沟通交流; 及时将学院以及系部的相关指示传达给家长、学生, 与不同科目任课教师一起探讨交流新的教学方式, 完善班级管理。最后, 通过个案教育, 积累总结分层走班的管理经验, 建立学生们分层走班的评价卡与评价系统。3. 学生层面来说, 要加强正确的引导, 改善其听课习惯, 提高其学习自觉性, 养成良好的学习习惯。3. 作为领导层来讲, 要及时发现问题, 及时总结, 与教师、学生们做交流; 积极推动整个分层走班的流程, 做好相关制度的制定和完善工作。

总的来说, 分层走班对于中职单招班来说, 是一全新事物, 每个中职职业学校都在积极探索适合自己学校的模式, 但最终的目标都是增加师生、学生间、学校和家庭之间的交流, 拓宽学生学习的信息资源, 促进学生们更加积极学习; 同时催动教师研究分层走班的模式, 大幅度提升教育教学的能力。

## 参考文献

- [1] 陈怡. 《新高考背景下分层走班教学模式的研究》[J]. 教育实践与研究, 2018, 23(05).
- [2] 胡文建. 《基于分层走班教学模式下A&B层次的教学实践比较研究》[J]. 考试周刊, 2018.
- [3] 叶海英. 《以核心素养为背景实施分层走班教学模式的探究与实践》[J]. 考试与评价, 2019, 12(09).
- [4] 童伟东. 《分层走班教学模式下临界生的分班实践与研究》[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2020, 12.
- [5] 汤双. 《注重思维训练促进分层教学-浅谈“分层走班制”》[Z]. 百度文库, 2021, 12(06).