

针对职业校园艺教学的探究

马丽萍

(河北省井陘县职业技术教育中心 河北 井陘 050300)

[摘要]职业技术学校园艺种植与园艺专业的目标是培养合格的园艺种植与园艺专业人才,使高校毕业生能够在园艺种植与园林景观领域任职并从事配套工作。文章内容以职业素质为基础,对职业技术学校园艺种植与景观课堂教学进行科学研究。要巩固职业规划,培养园艺园林专业学生的工作观念;调整文化教育教学方式,改善园艺种植与景观课程内容的工作色彩;构建多样化的方法,正确引导园艺园林专业学生接触实际工作。

[关键词]职业学校;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1091

园艺种植与景观领域优秀人才市场调查发现,园艺种植与景观学院职业技术学校毕业生要想在销售市场布局中发挥优势,需要具备扎实的专业能力和过硬的职业素质。激烈的市场竞争中。因此,作为职业技术学校园艺种植与园艺专业教师,应从学生职业素质培养的角度出发,探索职业技术学校园艺种植与园艺教学方法,完成园艺种植自主创新和景观课堂教学,促进职业技术学校园艺、种植、景观课堂教学更符合当今岗位的需要,有利于社会发展所必需的优秀人才的培养,提高了高校的专业就业机会。

一、巩固职业规划,培养园艺、种植、园艺专业学生的工作观念

职业规划课程的内容虽然在园艺种植景观教育体系中的很多职业技术学校都有体现,但从具体的学习效果来看,并不是很理想。针对这种情况,教师必须正确看待职业技术学校园艺种植专业孩子的职业生涯规划课程内容的使用价值,采用更加合理的教学方法,推广园艺种植园艺专业孩子的职业生涯规划课程内容更有效。例如,院校调查组可以对园艺、种植、园林等人力资源市场进行调研,从学生就业水平、职位、优秀人才的能力入手,获取完整的信息内容数据信息和详细分析,以掌握当前人力资源市场对园艺、种植、园艺优秀人才的素养和工作能力的规定。对于苗圃、园艺种植产业基地、苗木公司、苗木基地,主要要求优秀的企业管理人才、优秀的种植养护技术人才、绿色苗木繁育技术人才。规定职工可以参与园艺作物生产制造技术规范的实施,具有用工能力、自主创新 and 一线工作的吃苦耐劳精神等。对于园艺种植及景观产品营销战略公司,主要要求是优秀的企业管理人才、优秀的市场策划人才,以及能够在商品分类、包装、冷藏、运输等环节充分发挥效率的优秀人才。规定员工具有较强的市场营销能力,具备市场拓展工作能力,了解公司经营管理。根据以上调查结果,高校可以对孩子的职业生涯规划课程进行相应的调整。职业生涯规划课程的内容应该能够正确引导孩子们正确对待自己的特殊使用价值和未来职位的特点,这让学生能够以更加自信的态度制定相应的职业发展计划,积极开展课堂教学和学习,努力在校内完成自己的专业技能。在日常课堂教学中,教师必须将专业素质与综合知识相结合,重视理论联系实际,使学生正确对待自己的岗位,积极提高专业技能。在学生实习和在职实习前,教师应充分发挥职业发展规划内容的效率,从应用技巧、简历制作、未来工作等多方面给予具体指导建设规划,让孩子在各方面都能客观善待自己,适当衡量后做出有效选择,顺利进入职场,成为园艺种植景观行业发展规划的关键人才。

二、调整文化教育教学方式,完善园艺、种植、园林课程内容的岗位色彩

塑造职业技术学校园艺种植专业的专业素质,作为园艺种植专业教师,必须调整文化教育教学方式,确保园艺种植与园林课程的内容呈现出专业的色彩。以鼓励职业技术学校孩子在潜移默化中把握园艺种植景观行业的发展前景,思考自己的未来发展,主动提升自己的专业技能和专业品质。例如,将职业技术学校专业设置为园艺、种植专业孩子的创业园。在这里,孩子可以尝试以团队为单位打造花卉产业基地,熟练掌握课堂上所学的种植管理方法、切花种植技术、

营养液施用技术、病虫害防治技术等技术方面。花成型后,孩子可以通过现场市场销售或网店市场销售的方式,将自己种植的盆花在市场上销售。在这里的整个过程中,小组的成员必须精诚团结,充分发挥自身优势。为了更好地提高这种教学方式的有效性,教师可以通过渗透激励机制,鼓励孩子以团队的形式为公司竞争市场,看哪个团队可以在最短的时间内为公司开展相应的盆花销售任务。从而调动每个工作组成员的积极性。今后,老师还要对每个工作组的具体主要表现进行评价,表扬做得好的地方,并正确引导他们思考技术规范起草和营销策略选择中的不足,从而以确保学生掌握自己的专业素质。如果有任何问题,采取最好的方法来纠正它,然后进入技术专业学习的良好状态。作为职业技术学校园艺种植与园艺专业教师,必须不断接触更新升级的教学策略,尝试将其引入具体的课堂教学,评述配套教学方法的优劣,了解学生需求的专业素质培训,完成多种教学方式的合理配置,从而正确引导具体课堂教学工作走向更加理想化的视角。

三、构建多样化的方法,正确引导园艺、种植、造景学生接触具体工作

在职业技术学校园艺种植与园艺教学过程中,教师应注重构建多元化的教学方法,鼓励园艺种植与园艺孩子接触实际岗位,掌握大量岗位需求。因此,我们必须主动做好以下的许多方面。

一是打造交互的校企合作体系,确保校企合作能够就园艺种植和园林人才培养达成一致,并整合各自的地域优势,实施一套园艺种植园艺专业培训。因此,职业技术学校要积极与苗圃、园艺种植产业基地、苗木企业、农牧特色产品、环卫机构和事业单位等建立密切联系,完成互动,掌握对优秀人才的了解。园艺、种植的要求、总结、梳理出与优秀人才相匹配的胜任力模型,并按照这种实体模型,调整和完善现行园艺种植园艺专业课程设置、教学方法、课堂教学评价等。也可以邀请公司员工到学校介绍自己的工作任务,描述自己的职业经历,让职业技术学校园艺种植专业的孩子接触到园艺种植岗位的前沿专业知识,掌握劳动力市场的市场状况,并了解他们应该如何完成自己的职业生涯。例如,高校与新中国园林景观有限公司、某苗木有限公司合作,以现代学徒制和工学替代方式培养人才,是校企合作办学的实践。

二是重视多媒体系统资源的应用。教师要结合园艺、种植园艺的教学理念和学生专业素质培养的需要,在互联网技术上普遍收集和选择园艺教育资源,生成第二课堂,正确引导毕业生自主学习。在互动服务平台上。师生们可以就平时遇到的各种理论或逻辑问题,在互动服务平台上进行交流和讨论。职业技术学校教师要提升教育观念,巩固职业生涯规划,调整文化教育教学方式,构建多元化方法,正确引导园艺、种植优秀人才文化教育向更加理想的方向发展。在此全过程中,职业技术学校园艺园林教师要进一步提高综合能力,确保成为更加优秀的领导者和规划者,提高园艺园林专业的专业素质,创造高素质园艺、种植专业人士的时代。

参考文献

[1] 庞新春. 浅谈职教园艺实践教学改革的策略和方法[J]. 才智, 2015, (6): 223-223.