

# 小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟

张艳芹

(聊城市东昌府区水城小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**小学数学这门课程与我们的生活有着密不可分的关系。在实际的数学教学过程当中,加强培养小学生的创新思维能力也是数学教师的重任。在小学生的基本素质的培养这方面,学生的创造能力的培养是至关重要的。作为小学课程的主要课程来说,数学课程的建设也是不容忽视的。数学课程的建设就要以小学生的身心发展的特点来进行展开,由于小学生这个年龄段对于事物具有强烈的好奇心,因此,加强培养小学生的创新思维能力是提升小学生综合素质的重要手段。本文就小学数学教学当中培养小学生的创新思维能力做出了一些分析与研究,并由此得出了一些感悟。

**[关键词]**小学数学; 教学; 创新思维; 能力; 感悟

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.125

## 引言

数学课程的主要学习内容不仅具有复杂性,还具有逻辑性。在小学这个初级阶段,对于小学生的思维能力的培养,学校还是要积极的重视起来。就我国目前的小学阶段的学习计划来看,大部分的学习内容还是倾向于表面的知识的理解和掌握,对于学生的思维能力的培养这个部分还是有所欠缺。因此,要加强小学生的创新逻辑思维能力还是需要教师们做好全面的准备,为学生打下良好的基础,同时也为学生们创造出轻松、愉快的学习氛围。在教学方案上也要加强改善,这样才能使学生们的创新能力得到有效的提升。

### 一、小学数学学习的重要性

在现在社会的日常生活中,小学数学的存在和使用已经非常的广泛了,数学的应用已经成为我们不可缺少的一项辅助工具,对我们的生活也具有一定的便捷性。随着信息时代的发展和科学技术的进步,在这些领域当中,数学的思维也是随处可见。然而小学数学的教育的发展,能加强小学生对数学知识的学习兴趣和数学思维能力的培养,有着较强数学思维的能力的学生动手能力也很强,在学习过程中,不仅可以养成勤于思考的习惯,还能提升小学生的逻辑思维能力,因此,小学数学的学习对于小学生这个阶段来说是尤为关键的。为了培养小学生的学习数学的积极主动性,教师在教学设计上也要进行深入的分析与改革。

### 二、小学数学教学现状分析

根据当前的小学数学教学情况来看,实际的教学过程和新课改的要求存在着一定的差距,现在普遍存在着几个方面的问题。学生在学习的过程中,没有真正的体会到学习的乐趣,总是处于被动的状态。对于这个现象,我们就应该积极的重视起来,教师们对于自身的教学方法就要做出一些改变,从而有效的提升课堂的教学效果。

#### 1. 缺乏一定的教学情境

在实际的教学过程中,教师对于教学的设计上要进行深入的研究,要从多个角度出发来制定教学方案。教学模式不能过于单一化,对于情境教学的设置也要具有针对性,要优先选择适合小学生数学思维发展的情境教学模式,选择适合学生发展的情境模式有利于学生的思维能力的提升。在教学过程中,有些教师并没有将这点充分的展现出来。有些教师的教学方式和教学理念还比较落后,因此就忽略了培养学生的数学思维能力。

#### 2. 忽视了学生的主体地位

在课堂的教学中,有些数学教师常常忽视学生的主体地位,在教学活动中,教师总是过分强调自己的主体性地位,从而经常忽略了学生在教学活动中发挥着的作用,这样就不会充分调动学生的学习积极性。随着课程改革的深入发展,强调突出学生的主体性已经是我们制定学习方案的主要的教学目标了,让学生进行自主学习也是培养学生的好习惯。

#### 3. 课堂缺乏合作学习

小组合作学习的模式属于课堂创新教学模式的一种,但是很多数学教师在实践的过程中并没有将这种新型的教学模式的优势性充分的体现出来,在授课过程中虽设置了一些小组合作形式的教学环节,但大部分都没有发挥其具体的意义。甚至,由于课堂时间受限的原因,未能将其教学活动进行完成就要将其中断,从而使小组合作学习的模式流于形式。

#### 4. 缺乏启发性的教学

部分数学教师受到以往守旧的教学理念的影响,盲目地选择了单一化的教学模式,将数学知识全部直接灌输给学生,这样也有碍于小学生的数学思维的提升。教师们并没有从根本的教学途径上进行教学现状的分析和改变,还以为在课堂上对于学生接受的基础知识还是多多益善,因此,缺乏了启发性的教学思维,从而使教学内容变得更加没有趣味性,最终导致了小学生没有办法更加深入的掌握专业的数学知识。

#### 5. 缺乏个性化的课堂评价

课堂评价在新课程改革的标准中有着重要的作用,然而全新的课程评价中也包含了学生在学习过程中的整个阶段,教师可以借此方式来表扬学生,从而使学生提升更高的学习欲望。

### 三、小学数学教学中培养学生创新思维能力的意义

在课程内容方案的主要设计上,数学教师可以用日常生活当中的一些事物进行举例,将生活元素渗透到整个的课堂中,从而对学生加以引导,培养学生们的创新意识,激发学生的学习积极性。这样的教学方法不仅逻辑性强,可操作性也很强。对于学生们的不同素质的培养也能因材施教,最终使之满足课程改革的需求。在小学数学的教学过程中,充分的调动学生的学习主动性和正确引导学生对于数学的认知能力是当前数学教学的首要任务。

由于数学这门课程本身就具有复杂的逻辑性,所以数学

教师在教学的方案上就要突出学习的重难点。不仅要加强提升学生们的数学思维能力，也要提升整体的综合素质。根据心理学研究方面来看，人只有在轻松愉快的环境下，才会产生强烈的好奇心和求知欲，同时也会激发出创新的思想。那么小学生的心理发展特点就是有着强烈的好奇心，数学教师可以通过学生的这一特点来制定一些学习方案，为学生创设轻松的学习氛围，这样也有利于学生的创新思维能力的培养。教师在积极鼓励学生学会自主学习的同时，也增强了学生独立思考问题的能力。

#### 四、培养学生数学创新思维能力应坚持的原则

##### 1. 教和学的有机结合

在进行数学学习的过程中，将数学学习的方法和数学的思维深度融合，可以整体提升小学生的数学思维的能力素养。在以围绕数学思维为重点展开的学习方法，也是数学教师要积极研发的，通过严密周全的学习方法可以增进小学生数学的总体水平。在数学教师的正确引导下，小学生参加有效的数学活动，也可以培养数学创新思维的能力。

##### 2. 循序渐进的原则

在实施数学教学当中，数学教师应该遵循循序渐进的原则来指导学生进行学习，以此来培养学生的数学思维能力。小学数学的内容不是太过于复杂，在小学这个初级阶段，学生要加强数学的学习，为日后的学习奠定基础，所学的数学知识只有在不断的积累下，学生才能够通过所学内容不断提高自己的思考能力，最终强化自身的数学逻辑思维。

##### 3. 按照新课改要求

在小学数学教育教学中，小学数学教师应该结合新课改的变化规律来激发学生学习数学课程的兴趣。为了达到这一要求，就需要我们的教育工作者对数学教学目标进行有效地改革与创新，组织并开展具有针对性的教学研究课题。数学教师要结合学生的学习计划，通过采取高效的学习策略来激发学生的数学思维能力，从而提高小学生的学习成果。

#### 五、小学数学教学培养学生创新思维能力的有效策略

##### 1. 激发学生学习的积极性

在数学教学中，小学生要想学好这门课程，就要对数学这门学科充满兴趣，有了学习数学的积极性就可以培养数学思维能力，这在学生的学习过程中具有促进的作用，数学教师作为学生学习的正确引导着，就要加强锻炼学生们主动思考问题的能力，不管是在数学教学的过程中还是在教学内容的设计上，数学教师都要根据学生的学习情况制定完善的学习方案，教学内容的难度不仅要适中，还要为学生设定一个活跃的课堂气氛，在这样的气氛下学习数学知识也能更容易培养学生的数学思维能力。因为学生成长的每个阶段都有着不同的特点，尤其是小学这个阶段，小学生上课的专注力不容易集中，教师就要根据他们的个性特点来制定一些教学方案。

##### 2. 培养学生的创造性思维

当前，在数学教学中，数学教师有必要对小学生进行数学的教育和培养。小学生通过自主的学习数学知识可以更加牢固的掌握数学知识点，学生们在计算数学题的过程中，能充分地领悟到其中的数学规律，对学生进行一定的数学练习也是培养学生思维能力的有效手段，因此，数学教师要注重

培养小学生的发散思维能力，要积极鼓励学生发现问题，提出问题，指导学生用正确的方法解决问题。在教学模式上也要与以往不同，尽量杜绝小学生出现思维具有固定模式的情况，面对不同的问题要有不同的解决方法。让学生们用自己积累的数学知识来解决所遇到的难题。在课堂上，数学教师进行实践教学，以培养小学生的创造性思维能力为主要学习目标，加强与学生之间的互动交流。同时，数学教师还可以激发小学生的思维活力，提高整体的数学思维。

##### 3. 提升学生逻辑思维能力

数学这门课具有较强的逻辑性，因此，教师在实际的教学中，也要加强学生的逻辑思维能力的培养，教师在积极引导学习对于学习数学的兴趣的同时也要提高学生的逻辑思维的能力。此外，学生在学习数学课程时，也要理论联系实际，将数学知识广泛地应用到生活当中。这是一个长久的学习过程，需要通过学生们不断的坚持和努力，最终才能完成教学目标。教师在教学中也应该了解每个学生的学习特点以及学习能力，制定具有针对性的学习方法，以此来提升学生们的逻辑思维能力。

##### 4. 创设相应的教学情境

创设情境教学的这种教学模式可以应用到任何一门课程当中，这种教学模式与以往的教学模式相比起来具有趣味性，教学形式也是多样化的。在小学阶段这样的教学模式更容易集中小学生的注意力，使小学生更能熟练掌握学习的知识点。尤其是小学数学这个课程，枯燥的数字容易使学生们在学习中产生抵触情绪，通过情境教学的创设，不仅增强了课堂的有趣性，还增强了学生们的思维能力。学生们有了一定的数学思维能力，面对生活当中出现的问题就可以迎刃而解。

#### 六、结语

总的来说，在小学数学教学过程中，对小学生进行创新思维能力的培养有利于提高学生的积极思考问题的能力。学生通过敏捷的思维加上课堂所学的数学内容，能将所学到的知识灵活运用，能解决日常生活的一些问题，从而使学生得到平衡的发展。在小学数学的教学过程的设计上，数学教师要想增强学生们的创新思维能力就要在教学的方法上进行转变，多增加一些趣味性的创设情境，这样在激发学生的学习兴趣的同时，也提升了学生们丰富的想象力。数学教师在授课过程中对小学生的逻辑思维能力不断的进行训练，随着他们的思维能力的提升，在日后的成长过程中，解决问题的能力也会随着提升。

#### 参考文献

[1] 闫军丽. 小学数学教学中学生创新思维能力培养[J]. 学周刊, 2020(07): 140-141.  
[2] 陈光萍. 小学数学教学中学生逆向思维能力培养研究[J]. 学周刊, 2015(35): 190.  
[3] 孙伟辉. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养方法[J]. 学周刊, 2018(15): 32-33.  
[4] 李林红. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 学周刊, 2018(13): 53-54.  
[5] 王凤月. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 164.