

浅谈生活教育理念下乡镇幼儿园游戏化课程的探究

李鹏程

(江苏省如皋师范学校附属小学幼儿园 江苏 如皋 226500)

[摘要]我国著名教育学家陶行知先生曾指出：“生活即教育、社会即学校，教学做合一。”先生认为，在生活中，无时无刻都存在着教育意义，如果教育只是坐在教室内学着书本上的教育，那教育则失去了它的真正意义。

[关键词]陶行知；教育；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1141

我国著名教育学家陶行知先生曾指出：“生活即教育、社会即学校，教学做合一。”先生认为，在生活中，无时无刻都存在着教育意义，如果教育只是坐在教室内学着书本上的教育，那教育则失去了它的真正意义。在先生的教学理念支撑下，我认为，乡镇幼儿园更应该珍视独特的地理环境，与游戏化课程理念相结合，将“自由、自主、创造、愉悦”渗透到幼儿的一日生活当中来，充分发挥幼儿的想象力、创造力，培养德智体美劳全面发展的幼儿。

一、调整教育理念，深化生活教育及课程游戏化教育观念

一方面，乡镇幼儿园是教育改革的薄弱环节，在师资、硬件设施上都相对落后，经济上投入较少，幼儿人数上却较多。加上乡镇的年轻家长们外出打工较多，留守幼儿大多数由老人照顾，而老一辈的教育观点较为落后，他们认为幼儿园教育就应该教书、写字、做数学题，与小学相衔接。另一方面，乡镇专业教师招聘难，较多来自本土，有的甚至都没有经过专业的幼教培训，加上乡镇学校学习机会较少，空学框架式理论，所以乡镇幼儿园在实施游戏化课程之路有很多的阻碍，不少的乡镇幼儿园教育存在着“情境化、游戏化”的假象。

针对这种现状，国家、地方应该重视乡镇教育，给予乡镇教师更多系统性的“生活教育”与“游戏化课程教育”培训，纠正以往教育理念的偏差，让乡镇教师从游戏化课程的目的、意义、实施手段、活动评价等方面与随意游戏区别开。做到真正了解游戏化课程的意义，感受到游戏的独特价值，将“自由、自主、创造、愉悦”的理念合理、有效地运用到幼儿园一日生活之中。在此基础上，通过家长会、家园沟通、亲子活动、公开课等多样化的形式宣传游戏化课程的意义与实施的重要性，调整家长传统教育思想的错误观念，携手共促幼儿健康快乐成长。

二、利用现有资源，因地制宜地为游戏化做课程好准备

在游戏化课程的实施过程中，乡镇幼儿园可以把握以下几点：

(一) 将田园种植纳为课程

比如：种植活动前，开展综合活动《春天可以播种什么》，孩子们在活动中可以认识、了解到播种的季节性；美术活动《我们的农田》，让孩子们为自己班级的农田设计造型，相信充满想象力的孩子们一定会设计出各种各样有趣的田地吧，想想都十分有趣，以上仅仅是为种植前可以开展的课程活动举例，其实可以开展的课程还有很多很多，这些活动是否跟我们日常教科书中的课程有着某些相同点和不同点呢？是的，相同的是皆为幼儿课程，不同的是这些课程是基于生活的课程，是基于孩子的课程，是基于地方现有资源的课程。

(二) 把握自然材料的独特价值

孩子们的游戏材料、区域活动材料从何而来？可以从自然中取材，春天的种子用来做种子拼贴画，夏天的昆虫可以成为孩子们观察的好对象，秋天的稻草可以供孩子们一起扎稻草人，冬天的霜可以成为孩子们探秘自然现象的切入点，还有日常中常见的不起眼的：石头、树枝、树叶等等，都可

以成为孩子们游戏的好素材，还可以用它们来绘画，来装饰美丽的教室，一物多用。更棒的是这些物品自然、环保，随处可见，它们为大自然所造，本身就是一件艺术品。

(三) 玩转农具

我们常常会发现，孩子们的兴趣点是广泛的社会资源，是身边熟悉的物品，所以我们需要根据幼儿的兴趣点选择材料，而农具是乡镇家家户户均有的特有资源，它来源于孩子们的生活，是孩子们非常熟悉的物品，常见农具品种多，可利用性强，让它们成了幼儿游戏的材料再适合不过了，小小的木板凳拼成一排可以走平衡木，背篓一个个翻过来摆在地上就可以开始跳山羊，一个竹篮和一个纸球可以用来篮中接物，长长的扁担加上一个装满物品的小竹篮就可以成为两位小朋友合作运货游戏的好伙伴，筛子是幼儿玩沙的好搭档，这样想来，孩子们可以玩转的、接地气的材料实在是太多了，乡镇幼儿园应该把握自身优势，立足田园，巧用资源。

三、以人为本，把“真游戏”还给孩子

幼儿是游戏的主人，教师应充分尊重幼儿的意愿，以幼儿为主体，根据幼儿的年龄发展特征、兴趣需要、幼儿的生活经验，合理地组织游戏化课程，将生活教育的理念渗透到幼儿一日生活的各项活动之中，尽最大的可能做到成为幼儿自由游戏的支持者、困惑时的引导者、需要时的合作者。

在幼儿游戏前，教师不要提前制定好游戏规则，决定好游戏项目、规定好游戏过程，要先了解幼儿的想法，他们想玩什么？怎么玩？玩的时候需要注意些什么？这些问题均由幼儿自主思考，可以鼓励幼儿提前进行游戏设定，以绘画等方式进行游戏记录，游戏后再集体讨论自己在游戏中发现的问题，有哪些困惑，大家一起商讨解决，继而调整游戏规则，游戏过程，这样的游戏才真正做到了从幼儿中来，在幼儿中发展。游戏化课程的发展过程是幼儿自我发展的重要过程，这当中隐含着重要的教育价值。

在幼儿游戏时，教师不要轻易介入幼儿的游戏，更不能成为幼儿游戏的总指挥，孩子们只有在真正自由游戏的过程中，他们的想象力、创造力、语言表达能力、社会发展能力才会在潜移默化中渗透到了每一位幼儿的身心里。在这个时刻，教师要做的只是给予幼儿充足的时间与空间，认真观察孩子们的游戏过程、及时进行游戏记录，继而对幼儿的行为表现深入分析。

总之，乡镇幼儿园应把握自身优势，以幼儿为游戏化课程的主体，深化田园课程，从乡镇幼儿的经验出发，依托地方田园环境游戏，将田园环境、一日生活作为游戏化课程的大背景，相信在这样的环境中成长的幼儿，一定能成为积极主动、认真负责、勇于探索、富有想象力的幼儿，就让乡镇幼儿乐在田园，畅享童年吧！

参考文献

- [1]丁海东著.《学前游戏论》.山东人民出版社,2008年版.
- [2]刘焱著.《幼儿园游戏教学论》.北京师范大学出版社1999年版.