

基于生命教育理念下的小学五年级语文教学探究

徐桂英

(江西省上饶市玉山县瑾山小学, 江西 上饶 334700)

[摘要]近几年, 自杀、他杀、校园暴力等事件不断地发生在小学校园。一些小学生没有足够的生命意识, 对待生命表现出强烈的不负责任的状态。想要阻止惨剧的发生, 需要教师给予正确的引导。因此, 这个重要的任务成了小学语文教师不可推卸的责任和义务。通过他们的努力, 让更多的孩子懂得“生命诚可贵”, 使他们更加热爱生命, 珍惜美好的生活。

[关键词]生命教育; 小学五年级; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1494

一、生命教育的教学意义

生命教育主要是将相应的教学策略和主题内容结合起来, 帮助学生树立正确的生命思想和意识, 提高学生的生命质量的一种教育方法。这一概念早已提出, 但尚未得到广泛的创新和发展。在社会不断发展的今天, 鼓励教师在日常生活中实施生命教育, 培养正确的生命意识和良好的认知习惯, 培养对生命的恐惧和热爱, 具有重要的现实意义。小学语文教学是推进生命教育、增强思想素养的重要途径。语文教学的逐步推进, 使学生建立了正确的认知思维, 培养了良好的表达水平, 提高了运用语文技能的能力, 同时增强了理解能力。同时, 结合对生命教育知识的渗透, 通过了解生命的真实案例, 强化自身的生命意识, 合理运用文本优化生命教育, 并结合学生身心发展的特点, 不断调整教育方向, 从而关注生活, 关注生活, 提高生活质量, 提高学习效率。

二、小学传统语文教育中存在的问题

(一) 教育理念相对老旧

在语文教育工作中, 学生既是受教育者, 又是教育活动的主体。因此, 教师要充分结合学生的发展需求, 引导学生积极主动学习, 这样才能让语文教育发挥应有的作用。但是, 大部分教师的语文教育理念较为陈旧, 受到传统教育思想的影响, 在语文教育中老师仍然将自己作为主体, 一味地向学生灌输语文知识, 导致学生只能被动接受。在这种教育理念的影响下, 学生普遍认为教师说的就是对的。这导致学生在这些死板的条条框框中逐渐失去了思考的能力与分辨的能力, 非常不利于现阶段学生的综合发展。

(二) 过分注重学生的成绩

在传统的语文教育中, 由于教师自身素质有限, 教育方式比较单一, 多数采用理论教育的方式, 对学生语文考核的方式也与传统的教育方式相同, 都是采取笔试的方式, 而学生为了能够通过语文考核, 便在理论知识上多下功夫。教师认为理论考核成绩高的学生, 其语文水平就很高, 缺乏在实践中对学生进行语文教育, 忽略了学生的综合发展。尤其是在素质教育对应用型、实践性人才的培养要求下, 这种教育方式是不利于学生成长和发展的。

(三) 语文教育功利化

随着互联网的不断发展, 媒体效应对各行各业的影响越来越大。在这个背景下, 部分语文教育也逐渐趋于功利化。学校为了能够得到媒体的关注、在社会上产生一定的影响力, 在语文教育活动的开展上更加倾向于媒体的喜好及社会的需求, 而并不是针对学生思想道德发展的需求来开展相应的语文教育活动。因此, 很多语文教育活动在开展的过程中, 带给学生的不是一些具有实际价值和教育意义的思想, 这不仅丧失了语文教育的意义, 还会给学生造成诸多负面的影响。

三、小学五年级语文教育与生命教育结合的策略

(一) 在阅读中感悟生命意义

生命教育题材内容占据教材文本较大比重, 让学生通过阅读深入挖掘文本中的生命教育内涵, 能够让学生了解生命本质, 以此学会如何尊重自己与他人的生命。如在《青山处处埋忠骨》教学中, 利用多媒体播放战争相关的短片, 让学生初步了解故事内容, 激发学生学习兴趣。先让学生初读文章, 总结每段讲解的故事内容。再根据事情原因、经过、结果的发展顺序熟读文章, 对自然段进行划分, 利用多媒体出示影视动画等资料, 让学生通过观看战争中人们的动作表情, 加上背景音乐带动视觉与听觉等感官刺激, 让学生感悟生命是脆弱的, 以及先辈们敢于战斗的精神, 以此帮助学生构建书本上描述战争发生的画面, 让学生对战争与毛岸英牺牲、百姓心理等有着更深感悟, 丰富学生情感体验。最后引导学生有感情地朗读课文, 教师加强语气语调与停顿等朗读方法的引导, 确保学生情感到位, 从而对毛岸英以及革命先辈的英雄故事有着更深入的了解。

(二) 在写作中体现生命意识

写作实现了理论知识学以致用, 通过写作能够带动学生对生命问题的深入思考, 促使其体会到生命的可敬、可贵与伟大。教师应当围绕学生感受引导学生通过写作实现思想升华, 倾诉生命感情, 进一步强化学生学科素养。如在《四季之美》教学中, 老师可以让学生以“我最喜欢的季节?”这一主题, 展开写作, 让同学们了解四季的变化, 与自然科学的变迁, 体会花开花落的生命变化。除此之外, 应当促使学生养成写日记与记录生活观察的习惯, 加强学生对生活的认识和记忆。写作是学生情感宣泄口, 更是情感表达方式, 学生分享写作成果, 能够让教师了解学生对生命感悟的程度, 给予针对性的指导鼓励, 更利于学生生命教育理念强化。

综上所述, 在将小学语文教育与生命教育相结合的过程中, 教师要引导学生加强对生命的意义与价值的认知。同时, 教师要与时俱进, 积极转变陈旧的教育理念, 不断提升自身的素质, 并且采取理论与实践相结合的方式, 开展丰富多彩的教育活动。通过语文教育与生命教育相结合, 可以实现语文教育对生命的滋润、发展及升华, 使语文教育更具有现实意义, 同时能提升学生对生命的感悟, 使学生在实现自身生命价值的基础上积极接受语文教育。

参考文献

- [1] 刘爱华. 基于生命教育理念下的小学语文教学探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(33): 37.
- [2] 周成国. 构筑生命的厚度与深度——语文教学中渗透生命教育的探究[J]. 小学教学参考, 2019(18): 36.
- [3] 盛富民. 关爱生命与时俱进——新课程理念下小学语文教学中的生命教育实践探索[J]. 文理导航, 2018(9): 42-42.