

小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略探究

马建军

(宁夏回族自治区青铜峡市第三小学)

[摘要]随着我国社会主义现代化国家的建设发展,我国的教育事业也得到了快速的提升,在当前教育事业的发展下,越来越多的中小学语文在授教过程中,已经摒弃了传统枯燥乏味的学习方式,取而代之的是更充满趣味性的师生互动学习模式,在师生互动的学习过程中,既可以增进师生的感情关系,也可以锻炼学生的表述能力,同时在趣味性的互动学习中,对学生的记忆力更加深刻。这项教育工作在我国教育发展中已经顺利开展,但是还是有一些学校在教育过程没有完全掌握互动教学的根本,在互动教学过程中存在着一些问题,在课堂上老师和学生的交流界定模糊,仅限于问答阶段,让学生临场的情况下更为紧张,得不到表述能力的锻炼。笔者通过对新时代新理念教学模式的探究,对小学语文课堂教育中师生互动存在的问题进行了相应的论述,并提出了一定的解决办法,希望在教育模式下,师生互动既能增强师生感情基础,还可以在学习中锻炼学生们的表述能力,为我国当代教育事业发挥园丁的最大价值,为我国教育事业做出应有贡献。

[关键词] 语文课堂教学; 师生互动; 问题及解决策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.179

1. 引言

近年来,我国的教育事业得到了质地性的跨越发展,在发展的过程中,教育理念和教育模式也在不断的创新和改变。在现代的教学中,教育体制已经跟过去大大不同,随着社会的发展进步,我国的教育体制也在不断的革新中,通过对教师团队的培养和校外传播,不断的完善着执教能力。语文课程作为我国的必修课程,在教育中最为重要,语文课程的传授体现出我国教育事业的源远流长,在小学语文教学过程中,教师们尤为注重学生的表现力,通过对教育事业的创新,目前在教学过程中已经采取了开放式教学的方式进行授课,在授课过程中教师和学生积极互动,摒弃了过去的课堂问答模式,在课堂上很大程度的放松了学生的紧张心情,让学习变得有趣味,学生主动投入到学习的氛围中,同时还可以在开放式的教学过程中增强学生和老师的感情基础,让学生对老师的信任度得到提升。在获取语文知识的同时,能更好的锻炼学生的表述能力。在授课过程中,教师极为注重授课技巧,在每位同学的积极参与中进行讲课,在课堂中锻炼学生的自信能力和语言表述能力。创新模式下的授课模式在整体教育事业中,提升了小学语文的教学水平。

2. 小学语文课堂教师师生互动存在问题

2.1 课堂互动过程中忽略学生与学生之间的互动

在过去的授课过程中,课堂上不允许学生沟通,教师以严厉的角色在课堂上监管着学生的小动作,但是在创新教育模式授课中,小学语文课堂授课既要注重教师与学生的沟通,同时还要注意学生与学生之间的交流,学生之间的交流能更有效的将课堂上的知识进行印象加深,但是往往很多老师在转变过程中忽略了学生之间交流的重要性,在课堂上允许老师与学生的沟通,但是不允许学生之间的交流,仍然采取过去的教学方式,提问互动方式,这种方式在课堂上不注重学生的主体性质,互动方式也过于单一,给学生带来提问的紧张感和压迫感,没有在放松情况下,进行授课。在老师的制止下同时学生之间的交流也随之停止,这样的授课模

式在课堂上不但没有引发学生的积极参与性,同时还会造成学生的厌倦思维,影响学生的积极性还限制了学生思维的发展。长此以往,学生在课堂上会对这种方式产生厌恶,不会与老师进行互动,在授课的过程中,没有达到师生互动的效果。

2.2 课堂互动过程中缺乏感情互动

教育事业革新的带领下,授课教师在工作中要与学生的思想保持高度契合,在授课过程中,首先要了解学生们的心理动向,所以在授课中要有一定的感情互动,以达到学生对老师的信任,在老师面前可以自由大胆的发挥自己的优点。但是在应试教育的观念中,还存在部分课堂中只有提问互动没有感情交流,授课教师对学生们也不甚了解,不清楚学生的心理动态,不能在学生的角度思考教学过程,授课的过程完全围绕语文知识进行沟通,将整个授课过程变得枯燥无味,学生和老师的内心距离远,不信任老师,在课堂上呈现出能躲避就躲避的表现,这不但影响师生之间的关系,在一定程度上还会影响教学的质量。

2.3 课堂互动过程中缺乏深度

随着教育时代的发展,现在的教学体制中,各种减负指标都得到了有效的落实,教育部科学制订了学生们在每个年龄段应学课程,所以在小学语文的课堂中,授课教师主要教授学生一些语文的基础知识,在教学过程中让学生学会认字、造句、拼写等简单的语文应用,教学内容难度比较小,对学生来说也比较简单易懂。这就导致了授课教师在课堂上只按照书本来进行授课,对学生提问简单易懂的问题,互动交流也闲的较为浅显,并没有做到在课堂上的知识延伸,没有针对所学的课程进行深度挖掘学生的发现思维,做不到对学生探索能力的锻炼。这种教育方式就导致了学生只能在课堂上学到书本上的知识,没有对学到的知识进行综合应用,学生的综合能力也没有得到提升。所以这种浅显的课本式授课只能呈现简单的互动形式,没有在实际教学中体现互动和探索的质地性效果。

3. 针对小学语文课堂教学中互动存在问题的解决策略

3.1 课堂教学中针对不同教学内容老师要采取不同互动方式

我国教育部对小学语文的授课指标安排在全国各地已经得到了相应的落实，所以在语文授课过程中，老师要根据教育部下达的授课指标进行互动方法的探究，对班级的学生要做到充分的了解，对互动方法要做到因人而异，避免在课堂上出现单一的互动模式而忽略一些特殊同学的情况发生，在正常的授课模式下，要对心理产生反感的同学进行相应的激励，在授教过程中，通过与学生的互动对学生心理进行了了解，在互动过程中，可以根据课堂内容合理安排互动方法，让学生对教师有充足的信任，能在课堂中将学生的探索能力和表述能力真正的表现出来，使同学积极主动的参与到学习过程中来，主动对所学问题进行钻研探究，产生疑问时，授课教师马上根据学生提出的疑问进行合理的解答，在语文授课中，带动学生的思维发展。

例如在授教《神笔马良》《司马光砸缸》等具有故事趣味的文章时，教师就可以积极带动学生进行课上朗读，也可以根据不同人物的区分，进行课堂小剧本的编排，让学生在文章阅读中进行角色扮演，在角色扮演的过程中，老师要与学生积极主动开展互动，进行一些趣味对话，使学生全身心投入到学习当中，对学习更有兴趣。不但能提升学生和老师的感情还可以在活动中让学生将课文故事踏实记牢。同时在学习《美丽的小兴安岭》《记金华双龙洞》等描述型文章时，授课教师可以根据课文描述的片段，进行编排授教课程，将祖国大好河山的宏伟在学生面前展示出来，同时老师积极带领同学进行大声朗读，在朗读过程中对学生的语调和语速进行指导，让学生在朗读过程中，对祖国大好河山的记忆更加深刻，同时课堂上的记忆效果也更强。在授教《狼牙山五壮士》《为中华崛起而读书》等爱国课文时，老师可以将历史故事对同学进行讲述，在授课课件的制作中，加入抗战片段，在课堂上激发学生们的爱国情怀，不仅可以提高学生的学习性质，还可以培养学生在学习语文过程中，对语文语法核心的掌握。所以在语文课堂授课过程中不仅要多方面的互动，同时还要对授课课件进行有效的选择，将学生的学习积极性调动起来，在满足课堂学习需求的同时既培养了学生的探索能力，还增强了学生的语言表达能力。

3.2 课堂教学过程中采用比赛形式引导学生互动

通过竞赛形式在小学语文课堂中引导学生学习的兴趣爱好，在竞赛过程中培养学生的语言表达能力。授课老师可以将全班进行均衡分组，组成几组答辩小组，对授课课文进行拆分做成论点，在老师授课过程中，安排各组之间进行比赛探讨，不仅在授课过程中激发学生的互动愿望，还可以锻炼学生的团队写作能力。例如在学习《草船借箭》等古代历史文章时，老师可以安排学生进行分组阅读，通过文章中阐述

的故事为论证点，对文章进行几个问题的论证，比如“诸葛亮卫生么会借箭成功”“从哪些地方可以看出诸葛亮的神机妙算”，的论证点，学生分为N组进行正方和反方的辩论赛，在课堂上将学生的学习趣味体现出来。同时课堂上的小游戏可以使用奖励机制，对参与游戏的同学给予参与奖励，获胜的同学给予获胜奖励，使同学们在课堂学习中，产生浓烈的竞争气氛。采用课堂小游戏的方式进行课堂互动，不仅能提升师生之间的感情，还可以在在游戏过程中激发学生的学习兴趣以及口语表述能力，在新时代授课创新中，可以获得优秀的教育成绩。

3.3 课堂教学过程中老师要充分利用教学资源进行互动

小学语文教学课程中，教师要通过身边的教学资源进行利用，可以达到充分的师生互动效果，在师生互动环节可以加强学生对老师的信任以及多趣味性的学习方式，现在主流使用的教学方式多媒体方式，授课教师可以通过课本中的文章结合相应的故事以及影音资料在课前做授教教材，通过多样化的授课模式让学生的积极性增强，同时充分利用教学资源可以让在学习过程中自然产生教学情境，让师生的互动更为亲近化。现如今，很多学生可以独立通过多媒体软件在网上进行资料的查阅和学习，授课教师可以利用学生在课余时间获得的知识在课堂上跟同学们进行交流，有不正确的地方，授课教师给予有效的指导和补充，这样不仅可以增强师生之间的互动，同时还可以增进学生与学生之间的交流，在整个班集体中可以表现出更强的凝聚力。

4. 结语

综上所述，通过对小学语文教学的教育革新，我们使用了师生互动的方式开展了全新的教学模式，学生在学习的过程中以激励自身为源头，在学习中发现学习的乐趣，通过各类课堂表现，课堂小游戏等方式全身心的投入到学习中，摒弃对学习和提问的厌恶心理。虽然现在很多学校都比较重视课堂互动的授教方式，但是在一定的政策和师资队伍中还存在着一定的问题需要有效的创新并改善。在授课过程中改变传统教师的教学理念，通过互动方式打开全新的教育格局，采用科学合理的互动方法提升学生跟老师之间的亲密感，在学习中发现乐趣，通过学习建立融洽的班级氛围，增强班级的凝聚力，让学生的学习变得愉悦而轻松，有效的推动小学语文教育的全面发展。

参考文献

- [1]周丽丽. 互动开创新天地: 浅谈小学语文教学中师生互动的重要性[J]. 赤子, 2019(2): 217.
- [2]余家莉. 小学语文教学中师生之间的有效互动策略[J]. 读写算: 素质教育论坛, 2017(9): 98-99
- [3]贾军. 浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 课程教育研究, 2018(11).