

# 优化小学数学教学有效性的策略研究

谢天桥

(贵州省德江县合兴镇中心完小, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着教育的不断深入和推进,越来越多的人已经改变了原有的传统教育理念,也逐渐将目光放在了教学的过程中。这是我国教育的进步,但随之而来的是人们对于如何提高教学有效性的思考和焦虑。尤其在小学阶段,数学是一门非常重要的学科,是以后能否学好数学甚至是物理、化学等理科的前提和基础。再加上小学生年龄较小,数学主要考查学生的抽象思维和逻辑思维,因此学习难度较大。所以,提高小学数学教学有效性成为教育的热点话题。

**[关键词]**小学数学; 教学有效性; 重要意义; 具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.901

## 前言

教学有效性,即教师在教学活动中进行科学适当的创新和改进后,在更短的时间内进行更高质量的教学,学生也能更高效地参与教学。新课程改革对于小学数学教学提出了新的要求,不再追求以往应试教育,而是大力强调培养学生的数学综合能力和核心素养,鼓励学生独立思考。这就要求教师不断反思,结合新的教学理念进行创新,提高教学质量和效率。但是,由于传统教学观念的长期影响,许多教师还不能很好地进行创新式的教育,仍然沿用老旧的教学模式,因此小学数学教学的有效性并不高。

### 一、优化小学数学教学有效性的重要意义

只有大力优化教学有效性,才能从根本上提高小学数学的教学质量,提高学生的数学能力。所以,小学数学有效性的提升就要从日常教学中出发。另外,新课程改革及素质教育强调数学课堂的高效率以及学生数学思维和核心素养,所以教师就必须具备较强的业务能力,能够为学生创设丰富多样的教学活动,营造积极向上的学习氛围。在提高教学有效性的同时,学生也能收获更高质量的教育,在课堂中占据主体地位,就会有一种自己是学习的主人的感觉,积极主动地去学习。再加上教师的积极引导和鼓励,在课堂上进行独立的思考和探究,长期坚持下来,学生的数学思维就能得到很好地锻炼和提升。教育的最终受益者就是学生,新课改背景下的教学可以为学生提供更多的发展机会,为学生树立终身学习的优秀观念,养成主动学习的好习惯。

### 二、优化小学数学教学有效性的策略

#### (一) 小组合作教学的方式

小学阶段的学生由于自身的年龄、思维方面特征,他们大多数在学习知识内容的过程中缺乏一定的独立思考、交流合作的能力,导致了整体的学习效果与质量不能得到有效的提升。因此,小学数学课程教学的过程中,教师应该结合学生的实际情况与具体的教学内容进行思考,合理引导学生在学习数学知识内容的过程中能够形成自主思考、合作探究等能力,促进学生的整体发展。

例如,在进行“数据的表示和分析”教学的过程中,笔者首先根据班级当中不同学生的兴趣爱好、学习特征等引导其进行了比较合理的分组,并且从中选出一位小组长,笔者在课堂中结合本节课程当中的重点知识内容进行了详细的讲解与分析,并且鼓励学生们大胆提出自己的疑问。然后,笔者再让学生们以小组的形式统计组内每一位成员最喜爱的体育运动项目,由小组长负责进行数据、信息的整理,并且通过小组成员之间的互相沟通、共同探讨,再结合本节课程当中所学习到的数学知识内容分别将这些数据制作成复式条形统计图、复式折线统计图。最后,笔者再让各小组依次结合所制作的统计图以及数学知识内容进行讲解与分析,在这一过程中笔者会合理进行知识补充,以便于加深学生的记忆与理解。与此同时,学生在参与小组合作学习的过程中,能够有效强化他们的自主思考能力、团队协作能力等,有效促进了学生的综合发展。

#### (二) 信息技术教学的方式

数学课程当中所涉及的知识内容相对来说具有比较强的抽象特征,而小学阶段的学生由于自身理解能力相对来说有限,他们大多在数学学习过程中,遇到难以理解的知识内容时,通常难以依靠自己进行解决。因此,小学数学教学的过程中教师可以合理引入信息技术教学的方式将抽象的知识内容具体化,加快学生对于所学数学知识内容的深入理解,进而有效推动小学数学课程教学的可持续发展。

例如,在进行“平移和旋转”教学的过程中,笔者首先在课前结合本节课程知识内容制作了动画演示并搜集到了相关的视频等资料,在课堂教学的过程中合理借助了多媒体的形式将动画演示,或者相关视频等播放了出来,让学生们进行观看与思考。然后,笔者在学生们观看的过程中通过操作“暂停”等功能,及时将课本教材中的知识内容结合起来进行了详细的讲解与分析,引导学生通过直观的观看过程更深层次地了解到数学知识,大大节省了课堂教学的时间,并且有效调动了学生积极主动参与数学课程学习的兴趣。与此同时,笔者借助这种教学的方式还有效强化了学生的认知能力,培养了学生学习数学知识的兴趣,进而有效为学生以后的数学课程综合学习奠定了良好的基础。

#### (三) 与生活结合开展活动

数学知识当中涉及比较多的生活现象与内容,而我们的实际生活当中也处处有着数学知识内容的体现,从某种程度上来说数学知识服务于实际生活。因此,小学数学教学的过程中教师应该结合学生的实际生活开展相关的活动,强化学生的数学知识应用能力,并且有效促进学生对于数学知识的深入理解与掌握程度提升。例如,在进行“方向与位置”教学的过程中,笔者详细讲解了这一知识内容,并且要求学生们在放学回家的路上仔细观察学校到自己家庭的方向与位置,可以将路上的一些建筑当作标志等,让学生们在回到家之后将学校到自己家庭的方向与位置画在纸上。然后,笔者在课堂中将班级当中学生所画的位置图整理上来,并且在此之前详细了解到每一位学生的家庭住址,以便于验证他们所画方向与位置图的准确性,在这一过程中很好地引导学生将数学知识内容与实际生活结合了起来。

### 结束语

总而言之,我们必须不断学习,提升教学能力,提高小学数学的教学有效性。现在我国正处于科技和经济飞速发展的阶段,对于优秀人才的需求量也很大。因此我们要从日常教学出发,不断创新,提高课堂教学有效性,为国家培养更多的优质人才。在小学数学的教学中,我们应时刻谨记新课改的教学理念,充分体现学生是学习的主体,激发学生的主观能动性。另外,在关注学生学习情况时,也要重视学生的身心健康发展,激发学习兴趣,发展学生的独特性和创造性。

### 参考文献

- [1] 郑佩英. 小学数学课堂教学有效性的建构[J]. 东西南北, 2017(06).
- [2] 连航斌. 关于小学数学课堂教学有效性的思考[J]. 新课程(下), 2010(08).