

# 初中体育课堂中渗透德育教育的优势与方法初探

练洪猎

(广东省云浮市罗定市船步中学, 广东 云浮 527200)

**[摘要]**随着我国教育体系的改革, 素质教育越来越受到重视。在素质教育中, 体育和德育的重要性不言而喻, 在初中体育课堂中渗透德育教育有利于学生的身心发展。如何在初中体育课堂中渗透德育教育已成为当下研究的热点。本文就初中体育课堂中渗透德育教育的优势和方法进行了分析和讨论, 以期相关的工作提供参考。

**[关键词]**初中体育; 渗透; 德育教育; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1601

随着时代的发展, 素质教育理念得到了发展和普及, 学生德、智、体、美全面发展受到高度的重视。初中是学生的黄金时期, 其身体、品质和素质得到快速的发展。作为素质教育的重要途径, 体育教学得到了充分的发展。体育课程所承担的责任不仅是向学生传递基本的体育技能, 同时还承担着提升学生思想道德的重任。因此, 初中体育教师应该采取正确的教学措施将德育教育渗透到初中体育教学中。

## 一、初中体育课堂中渗透德育教育的优势

### (一) 有利于素质教育的实施

应试教育贯穿于中国古今, 受到传统的应试教育理念的影响, 很多家长认为, 学生的唯一任务就是学习, 只要学生取得较高的学习成绩就算“万事大吉”, 在义务教育阶段, 只要学生学好文化课程就行, 德育教育是没有必要的。这种观点是非常错误的。随着时代的发展, 随着中国教育体系的变革, 家长的这种观点是逐渐被淘汰掉的<sup>[1]</sup>。素质教育已经实施了很多年头, 并取得了一系列的成绩。素质教育理念要求学生德智体美劳全面发展, 体育和德育教育是素质教育的重要内容, 也是素质教育实施的必然途径, 因此, 在初中体育课堂中渗透德育教育是素质教育的必然要求, 有利于素质教育的实施。

### (二) 促进学生的身心发展

中学生正处于青春期, 他们的身体和心理在这个时期得到快速的发展。在体育课堂中, 教师不仅教给学生体育知识, 还教给学生多种体育技能, 给学生充分锻炼的机会, 学生在体育锻炼中增强自身的身体素质<sup>[2]</sup>。但同时, 初中生的年龄较小, 还没有形成正确的价值观念, 因此初中教师在日常的教学需要对学生进行正确的引导。在初中体育课堂中渗透德育教育, 不仅能够增强学生的身体素质, 还能促进学生心理的发展, 使之形成正确的价值观念, 从而促进学生身心发展。

## 二、初中体育课堂中渗透德育教育的方法

### (一) 在讲解理论知识时渗透德育教育

初中体育课堂分为理论课堂和实践课堂, 不管是理论课堂还是实践课堂, 教师都应该把握机会, 加快德育教育的渗透。对于理论课程的教学, 教师不能继续沿用“教师划重点—学生背诵”的教学方式, 教师应该借助多媒体, 增强学生的学习兴趣, 并将德育教育内容渗透到体育理论知识的讲解中<sup>[3]</sup>。

比如, 在教学“足球”相关内容时, 教师可以利用多媒体创设具体的教学情景, 让学生在情景中接受德育教育。初中体育教师可以通过多媒体给学生展示我国古代“蹴鞠”的照片, 同时微课视频的形式给学生讲述足球的发展历史, 让学生明白我国是现代足球的发源地, 增强学生的自豪感和爱国情怀。接着, 教师再向学生播放“世锦赛”“欧锦赛”等相关视频, 让学生直观感受现代足球的魅力。最后教师在利用多媒体比方我国足球队和外国足球队的比赛视频, 分析当前足球运动的形式, 分析我国足球运动发展的不足之处, 让学生明白我国的足球事业还与其他国家之间有很大的差距, 从而让学生可以正确的认识我国体育事业

的发展情况, 从小培养学生为了祖国的强大而奋斗的目标, 增强了学生的爱国主义情怀, 增强了学生的道德素养, 起到了很好的德育效果<sup>[4]</sup>。

### (二) 在体育实践活动中渗透德育教育

纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。初中体育实践课堂是初中体育教学中的主要形式, 因此教师要特别注重在实践课堂中渗透德育教育, 促进学生的身心发展。接受德育教育, 学生有所收获之后要进行实践, 在实践中增强道德素养, 并养成良好的行为习惯, 促进学生自身的发展。

在初中体育实践课堂教学中, 很多体育活动是需要多人完成的, 因此教师可以构建兴趣合作小组, 让学生在兴趣合作小组中充分发挥自身的优势, 培养学生的合作意识和合作能力。教师在构建兴趣合作小组的时候, 要以学生为中心, 在充分了解学生兴趣爱好和学习情况的基础之上进行分组, 引导学生实现优势互补, 互帮互助, 培养学生的团队协作能力<sup>[5]</sup>。比如, 在学习“拍球动作技巧”课程之后, 如果学生还存在疑问点, 教师可以根据学生对拍球动作技巧的领会程度对学生进行分组, 小组内有领悟能力强的, 有领悟能力差的, 让学生在小组内进行技术交流, 前者可以帮助后者理解动作要领, 后者可以增强前者的自信心, 从而实现共同进步。通过兴趣合作小组的构建, 实现了学生之间的优势互补, 促进学生共同进步, 增强了学生的团队合作能力。再如, 在学习“三步上篮”课程之后, 学生在进行训练的时候出现不理解的地方, 教师可以根据学生对“三步上篮”动作技巧的领会程度对学生进行分组, 小组内有领悟能力强的, 有领悟能力差的, 让学生在小组内进行技术交流, 前者可以帮助后者理解动作要领, 后者可以增强前者的自信心, 从而实现共同进步。通过兴趣合作小组的构建, 实现了学生之间的优势互补, 促进学生共同进步, 增强了学生的团队合作能力。

## 结束语

随着素质教育的不断发展, 初中体育课堂中渗透德育教育有利于促进学生的身心发展, 有利于促进素质教育的实施和发展, 对我国的教育事业的发展具有非常重要的意义。初中体育教师要充分利用体育理论课堂和实践课堂, 在讲解理论知识中渗透德育教育, 在实践活动中渗透教育, 不断的优化教学方法, 不断的鼓励学生实践中践行德育教育, 以此渗透体育教学中的德育教育, 促进学生的身心发展。

## 参考文献

- [1] 李桂芳. 浅议初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法[J]. 好家长, 2019, 000(015): P.237-237.
- [2] 吴义智. 初中体育中长跑教学特点及训练方法初探[J]. 读与写: 上旬, 2020(10): 1.
- [3] 吴义智. 初中体育中长跑教学特点及训练方法初探[J]. 读与写: 上旬, 2020(10): 1.
- [4] 唐刚程. 浅析初中体育课堂如何渗透德育教育[J]. 当代体育科技, 2020, 10(7): 2.
- [5] 刘丽萍. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 2021(2018-27): 78-79.