

基于学习任务群的高中语文微专题教学策略研究

徐兵

(江苏省黄桥中学, 江苏 泰州 225411)

[摘要] 语文学习不单是学习内容的掌握, 更是一种多种学习方式运用的过程, 对教师而言, 需要与时俱进, 转变教学观念, 改变教学模式, 创造性使用教材。要对任务群有一定的认知, 不断挖掘情境教学的素材, 使教学模式更具备多样化, 注重教学实践, 学生的读写要合理结合, 相互促进支撑, 从而提高学生的语文素养。

[关键词] 高中语文; 学习任务群; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.853

引言

高中语文学科学习任务群是高中新课改后提出的概念, 语文学科学习任务群以任务为导向, 以学习项目为载体, 整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源, 引导学生在学习和运用语言的过程中提升语文素养。高中语文教学适当的引入任务群, 可以加强语文课程的综合性, 同时也可促进其实践性。提升高中语文教师的核心素养, 同时也可促使学生的语文素养获得全面发展。

一、高中语文学科学习任务群概述

高中语文学科学习任务群的重心就是导向, 以学习项目为重点, 可以引导学生利用丰富的语言来培养核心素养。首先, 作为高中语文教师, 展开语文教学需要符合真实情境, 培养学生的兴趣, 并且不具备积极性。在教改之后, 高中语文教学已经具备丰富多样的教学模式, 可以融合多媒体以及互联网等形式展开教学。

二、高中语文教学现状的分析

(一) 学习任务群认知水平不高

目前高中语文教师对于学习任务群不具备较高的认知水平, 有很多老师还会选择较为传统的教学模式, 这种教学模式已经被遗弃。因为在传统教学课堂上, 学生已经失去了学习的兴趣, 并且不具备积极性。在教改之后, 高中语文教学已经具备丰富多样的教学模式, 可以融合多媒体以及互联网等形式展开教学。

(二) 阅读和写作没有有效结合

高中语文学科学习任务群非常重视阅读以及写作, 两者在进行结合之后, 能够提升阅读鉴赏能力以及表达能力。不过实践教学以及课程安排将重点放在前四个单元中, 但是当设立了教学重点后, 一般比较重视阅读, 不重视写作, 所以学生在写作方面经常会出现困难。

三、挑战与困难: “新教材”使用面临的问题

在课改后, 高中语文教材已经改头换面, 新教材的出现, 延续了传统教材的内容, 但是也增加了经典阅读以及其他较为丰富的元素。为了与教学实际与学情充分的融合, 教材编者煞费苦心, 可是对于高中语文教师来讲, 新教材为教师带来了更多的挑战。新教材以“课”为单位, 区别于老教材以“文”为单位, 这就要求教师在处理教材的时候, 有单元整合的教学理念。每一个单元有计划地设置几个“微专题”来分步解决“单元学习任务”中的学习目标。

(一) 教学时间

在高中语文必修教材中, 本文的数量一共达到64篇, 其中有古诗词诵读, 长篇著作等。根据学校的课程安排, 这些内容需要18学时才可以完成。但是这些内容正常应该需要18周教学时间才可以完成, 如果在每个星期有四个学时, 那么一个学期需要72学时, 在72学时之内完成一本书, 对于教师来讲有一定的难度。

(二) 教学方式

按照必修教材上的内容, 教师只能调整教学模式, 一般会选择两种方式, 一种方式叫雷打不动式。另一种方式叫守正创新式。雷打不动是选择的授课方式, 为一篇一篇的传授知识, 这种方式与传统的教学模式是基本相同的。但是对于另一种方式来讲, 教师觉得学生无法获得全部的知识, 时间不够用, 才是最主要的问题。

(三) 任务落实

根据目前的教材分析, 在每个单元学习后, 还有单元任

务以及专题任务。新教材可以体现出新课标, 不仅仅要求学生要学习基础知识, 同时还要完成单元任务。当然单元任务也是教学的重点, 但是有一部分老师由于课时不够, 所以只能将其当作附件。至此, 学生无法获得全部的知识, 在学习中也会有所缺失。那么如果将单元学习变成专题教材, 为基础知识给予支撑, 这种教学模式反而更适合新课改, 更易于教师操作和学生接受。

(四) 教学提示

根据理论分析教材中的内容, 只有教师具有发言权。尤其是针对高中语文教师, 首先要传授知识, 同时还要符合新课改全面提升学生素质的精神。但是对于授课模式以及内容硬性规定, 很多内容是无法用语言来表达的, 而且有些内容较为分散, 无法进行综合性教学。但是作为教师, 应该合理设计课程, 将相似概念进行整合, 从而达到新课改的教学目的。

四、基于学习任务群的教学准备

(一) 转变观念, 认知任务群

教师应该深刻了解以及关注《普通高中语文课程标准》2017年版, 不断优化自己的教学观念, 从而提升对学习任务群的认知。在教学中, 应该注重语文素养的提升, 通过教学实践得知, 在学习中学生占据主体地位。所有的课程要根据学生开展, 适当引导学生做实质性的讨论活动, 引导学生参加任务群学习, 并积极与学生进行交流。

(二) 挖掘情境素材, 丰富教学模式

高中语文教师需要做到不断发掘学习任务群里的素材, 同时将所有的素材融合到教学当中。例如可以采用师生交换以及角色互换等形式, 让学生能够体会到不同身份的人物在不同环境中所产生的想法。也可充分明白生活的道理, 同时也能够促进师生间的交流。丰富多彩的教学模式可以活跃课堂气氛, 可激发学生主观能动性, 提高语文学习成绩。

(三) 注重实践, 读写有效结合

作为高中语文教师, 首先要以实践为基础, 充分将读写结合。为了强化写作教学, 提高学生的写作素养, 新教材相对独立地设计了写作的序列, 但在呈现方式上, 则适应学习任务群的设计要求, 整篇写作大多作为最后一个任务呈现, 教师要做出适当调整, 将写作任务融入“单元学习任务”中。教师通过学习任务群展开教学, 将教学内容充分的融合读写实践, 可提高学生的阅读能力以及写作能力。

结语

总而言之, 学习任务群主要是带领高中语文课程进行优化以及改革, 形成全新的教学模式, 提升教学质量, 这符合新课改的发展趋势。语文学科学习任务群既体现了祖国语文教育的特点和传统, 也体现了世界教育发展的趋势, 体现了学习科学研究的最新成果。为了广泛应用学习任务群所带来的优势, 高中语文教师要改变自己传统的教学观念, 将理论与实践充分结合, 提高学生的读写能力, 引导学生重视语文, 积极学习语文知识, 培养其核心素养。

参考文献

- [1] 郑桂华. 高中语文学科学习任务群的教学建议[J]. 中学语文教学, 2017(3).
- [2] 普通高中语文课程标准修订组. 普通高中语文课程标准(2017年版)解读. [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018(10).