

情境教学法在小学数学教学中的应用研究

张蕊

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

[摘要] 小学数学是小学学科教学中的重要学科, 抓好小学数学教学是每一位小学数学教师义不容辞的责任, 必须要高度重视起来。在小学数学教学中采用适宜而有效的教学方法是至关重要的, 它与小学生的数学学习质量密切相关。情境教学法是小学数学教学中较为实用的教学方法, 采用情境教学法可以让小学生有一个轻松而愉快的数学学习氛围, 可以把小学生的数学学习的兴致充分激发到位, 有利于小学生的数学学习, 可以说将情境教学法用于小学数学教学具有重要意义。

[关键词] 情境教学法; 小学数学; 教学设计; 实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.615

《小学数学课程标准》为我们明确指出“要创设与学生生活环境、知识背景相关的, 又使学生感兴趣的学习情境, 让学生体会数学知识的产生、形成与发展的过程, 获得积极的情感体验。”让我们看到在小学数学教学中注重情境教学的重要意义, 因为这可以引发学生浓厚的求知欲望, 激发学生的数学学习兴趣, 加强学生的学习动机, 从而提高小学生数学教学效果。笔者从情境教学法的涵义及在小学数学教学中应用的重要意义进行分析, 重点针对应用策略进行研究, 以期对小学生的数学教学效率提升做出努力。

一、情境教学法的涵义

情境教学法, 是一种以情境为主线引导学生正确认知和学习的教学方式。在具体的小学数学教学活动中, 任课教师可以有针对性地为学生创设一些趣味性较强的数学教学情境, 引导学生去体验不一样的数学, 从而帮助学生更好地理解和掌握好数学知识。情境教学法的核心是以学生作为主导, 充分发挥学生的主体作用, 正确引导学生进行自主学习, 有效激发学生的数学学习兴趣, 为学生创造自由和谐的数学学习气氛。处于小学阶段的学生有着活泼好动的特点, 在其上课时学习注意力相对较差, 尤其是对于较为抽象的数学知识极易产生厌学的情绪, 对小学生的数学学习极为不利。这就需要小学数学教师采取情境教学法进行数学教学, 充分提高小学生的数学学习兴趣, 提升学生的数学学习效率。

二、情境教学法在小学数学教学中应用的重要意义

1. 利于小学生逻辑思维的有效增强, 提高学生数学学习效果。要想学好数学课程, 必须要具备一定的逻辑性思维, 但是, 因为小学生尚且年龄较小, 逻辑思维能力较差, 因此, 对于他们来说, 数学课程的学习难度相对较大。在这种情况下, 小学数学教师通过使用情境教学法, 能够将小学数学教学内容转化成小学生更加容易理解与接受的情境, 以此来增强小学生的逻辑思维, 提高小学生的学习效率。

2. 利于小学生数学学习热情的有效激发, 提高学生数学学习的参与度。在小学数学的课堂教学过程中, 数学教师可以通过创设各种生活情境来启发学生, 让学生更加直观地感受到数学在生活中的应用, 加深学生对数学的认识和了解, 让学生学会使用数学方法解决一些生活中的实际问题, 从而

不断提高学生对于数学的学习兴趣和热情, 让学生更加主动积极地学习数学知识。

3. 利于小学生发散性思维的有效培养, 创新学生数学学习方法。小学数学教师通过情境教学方法可以培养小学生的发散性思维, 并通过引导学生探讨积极探讨数学问题来提高他们的实践能力。此外, 情境教学有利于小学生把学习到的数学方法运用到实际生活中来, 可以让小学生解决一些生活中的小问题, 从而不仅可以培养小学生的发散性思维, 还有利于学生在实践的过程中发现更多的学习方法, 有利于提高数学教学的效果。

三、情境教学法在小学数学教学中的应用策略

1. 情境教学必须要与小学数学教材紧密联系。

小学数学教师在运用情境教学法进行数学教学时应该把数学情境与教材的内容紧密联系起来, 不能一味地只注重情境创设而忽视教材所要学习的重要内容。要知道, 数学教材是任课教师进行小学数学教学的重要依据, 情境教学法在小学数学教学中应用的目的是为了让学生能更好地理解教材上的知识内容。所以我们任课教师应加强对小学数学教材的理解, 并提高对教材的驾驭能力和创新能力, 在情境教学法的应用过程中, 教师应当切记与数学教材紧密联系, 千万不要一味地追求情境教学的形式而忘记了数学知识教学的宗旨, 从而导致舍本逐末的严重后果。

2. 努力为小学生创设真实的数学生活情境

小学生的数学是现实数学, 因此, 小学生的数学学习组织, 应源于他们的数学现实。小学数学课堂生活情境的创设, 不能只求一时热闹、好玩, 只考虑到观赏性, 而失去应有的“数学味”。数学生活情境要有一定的数学内涵, 要有足够的数学信息, 要有利于学生的思考, 能够使教师创设的情境发现其中所蕴含的数学信息, 进而提出相关的数学问题。例如, 我们在教学“比的意义”这部分内容时, 我是这样为学生创设情境的: 师: 老师先问同学们一个问题, 你们班是男生多还是女生多? 男生有多少人? 女生有多少人? (学生回答时教师板书男女生人数) 接着, 教师在大屏幕上显示几个网页, 在网页中突出以下数据: 1. 广东省新生儿男女比例为125: 95。2. 我国于2003年进行的第六次全国人口普查显示: 在新生的婴儿中, 男女人数的比为119.2:

100.3. 男女比例失调, 十年后我国将会有数千万光棍汉。师: 刚才我们提到的125: 95和119. 2: 100. 3都是比, 关于比你们想知道些什么? (学生自由回答) 师: 比表示的是两个数之间的一种关系, 这节课我们就来学习比的意义。(板书课题: 比的意义) 真实的数据, 一下子吸引了班级的所有学生, 新的表示形式, 有效激发了班级学生进一步探究数学知识的欲望。

3. 积极为小学生创设有趣的故事教学情境

处于小学阶段的学生, 比较爱听故事是他们呈现出来的共性特征, 我们小学数学教师就可以针对学生的这个特性, 恰当地将小学数学知识有效溶入趣味性的故事之中, 以此来引起学生的注意意识, 提升学生的注意力。采用这种教学方式, 小学生的情感投入非常大, 参与积极性也特别容易被调动起来。例如, 我们在教学“最小公倍数”这部分内容时, 可以这样为学生创设教学情境: 师: 从前, 在美丽的太湖边上有一个小渔村, 村里住着一老一少两个渔夫。有一年, 他们从4月1日起开始打鱼, 并且每个人都给自己订了一条规矩。老渔夫说: “我连续打3天要休息一天。”年轻的渔夫说: “我连续打5天要休息一天。”有一位路远的朋友想趁他们一起休息的日子去看他们, 同时想享受一次新鲜美味的“太湖鱼宴”。可他不知道选哪个日子去才能同时碰到他俩, 同学们, 你们会帮他们选一选吗? (屏幕上打出两个渔夫的对话和一张四月份的日历) 有趣的故事情境, 富有挑战性的问题, 一下子把学生的情绪调动起来, 孩子们迫不及待地想找到问题的答案。在这种状态下, 师者辅助学生进行数学知识的学习效果特别理想。

4. 努力为小学生创设思考价值的数学问题情境

时代发展的步伐非常迅速, 我们周围的生活环境也在不断发生着变化。任课教师应该用动态、发展的眼光来看待接受教育的每一位学生, 将富有现代气息、有思考价值的问题情境及时引入我们的小学数学课堂。思维是从问题中来, 也要运用到问题当中去, 这样就能够引起学生们的求知欲。所以在实际的教学工作中, 小学数学老师要针对小学生求知欲和好奇心强的特点, 再依据教学内容来设立教学情景, 让学生能够在教学活动中产生疑问, 从而激发出学生对问题的好奇心和求知欲, 慢慢地引导学生进行思考, 让学生能够自主地思考一个完整的问题。这种方式不仅能够让学生对数学更加有兴趣, 同时也培养了学生学习数学学科的自信心, 有效地激发出了学生们的潜能。要知道, 在小学数学教学中问题是数学的心脏, 问题对数学学习起着决定性的作用, 它决定了思维的方向, 也是思维的动因。可以说, 数学问题情境是激发小学生数学认识活动的有效方法, 它能造成学生心理和知识内容之间的不平衡, 而学生要解决这种不平衡状态, 就要通过认知活动, 通过思考。因此, 好的数学问题能够激发小学生的数学学习积极性, 促使学生能够主动地参与数学

学习活动中, 从而提高学生的数学学习效果。例如, 我们在学习“比的基本性质”这部分内容时, 我让学生先理清比与除法、分数有什么关系, 弄懂商不变的性质和分数的基本性质, 为比的基本性质教学作了铺垫作用。然后引入猜想: 我们已经知道比与除法, 与分数都有着密切的联系, 由除法和分数的基本性质, 你们能想到什么呢? 同学们由除法和分数的性质猜想到比也可能有它的基本性质, 那么究竟比有没有什么性质呢? 如果有, 比的基本性质又该是怎样的呢? 本节课我们就来一起探讨这些问题。这样具有挑战性的问题, 对小学生很具有吸引力, 他们都愿意通过自己的探索、尝试、合作交流, 想办法找到问题的答案。这种为小学生创设思考价值的数学问题情境的方法, 可以将学生的注意力吸引到数学知识学习上来, 而且引力较大, 学生的学习效果非常明显。

5. 积极为小学生创设趣味性的游戏教学情境

喜爱游戏也是小学生的共性特征, 是这个年龄段学生最为明显的特点。所以, 我们小学数学教师可以为学生创设趣味性的游戏教学情境, 引领学生主动参与到游戏当中来, 真正意义上实现寓教于乐。通过多样化的趣味游戏, 不仅能提高学生的参与度, 还能巩固数学知识, 活跃学生的思维, 最终培养他们的创新意识和实践交流能力。比如, 在具体的课堂教学过程中, 教师可以将数学题写在一些卡片上, 在课堂上展示这些卡片, 让学生抢答, 最后评出冠军、亚军和季军, 并奖励其担任一些任务小组长, 并给予一些实物奖励。通过这样趣味性极强的游戏活动可以让学生感受到竞争, 也会引起学生的兴趣, 使他们积极主动地参与到活动中, 最终提升学生计算的精确度和速度。

总而言之, 将情境教学法应用在小学数学教学过程中能够提高我们的教学效率, 提升学生的数学学习质量。因此, 小学数学老师应该努力提高自己的教学水平, 创新传统的教学模式与教学理念, 加强对情境教学法的有效应用, 以此来激发小学生的数学学习兴趣与学习热情, 全面提高小学生的数学学习效率。

参考文献

- [1] 骆海英. 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版). 2020(11): 48.
- [2] 张平贵. 情境教学法在小学数学教学中的运用探讨[J]. 新智慧. 2020(11): 57-58.
- [3] 秦瑶. 游戏教学法在小学数学教学中的应用策略[J]. 理科爱好者(教育教学). 2020(10): 208-209.
- [4] 张永来. 情境教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 亚太教育. 2019(12): 30.
- [5] 张殿惠. 问题情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 理科爱好者(教育教学). 2020(06).