

新时期中职学校班主任专业胜任力的培养

黄健青

(余姚市技工学校(余姚市职教中心学校) 浙江 余姚 315400)

[摘要]中等职业教育在整个职业教育体系中占有重要地位,教师的重要性不言而喻。中等职业学校学生管理工作是教师工作的重要组成部分。班主任作为最基层的学生管理者,既是各学科师生之间的纽带,也是学校、家庭、社会之间的沟通桥梁。其中班主任需要具备一定的胜任力,包括专业能力、沟通能力以及管理能力。就此可以看出,中职班主任要进一步明确自身所具备的教育胜任力,有利于采取科学合理的措施进行班级的管理,同时提升班级管理的水准。

[关键词]中职班主任;专业胜任力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1744

1 对中职班主任专业胜任力构成的理解

1.1 专业道德是核心

班主任的工作任务就是培养正处于成长阶段的青少年,这个阶段的学生思想不成熟,需要加强心灵的呵护与思想的启发。特别是针对中职校的学生,大多数学生来他们都是在高考中相对落后于升入普通高中的学生。他们的学习基础一般,学习主动性较差。在现有的评价机制下,他们的学习水平非常有限,一些人由于社会环境和家庭环境的影响,在行为和习惯上存在较大的问题。这类学生往往更需要加倍关注与培养,班主任对于他们的思想道德成长以及社会化程度的提升发挥着重要的作用,而班主任爱岗敬业、做人严谨认真、有责任心且热情和蔼、诚实守信的人格品质以及专业的道德素养能够感染学生,同时还增加对班主任的信任度。另外,班主任专业道德是其他专业胜任力因素构成的统帅。由于具备良好的专业道德,会在一定程度上激发班主任的工作积极性,兢兢业业,积极学习与研究,进而有效提升自身的专业知识以及能力^[1]。

1.2 班集体建设综合力是基础

综合力的建设就是班主任将一个学生群体建设与管理形成一个有奋斗目标、良好作风的班集体,其中对于学生每个人的成长都发挥着重要的作用。一般内容包括班集体建设目标组织设定能力、班干部队伍的培养能力,以及班集体互动策划能力^[2]。要知道班集体就是落实学校与上级教育教学任务的基层单位,班集体则是学生学习与成长的子单位。在学生步入社会之前,学习与生活时间最久的就是班集体,在整个学校班集体教育中,它不仅肩负着教育的重要使命,同时还要作为培养学生未来品行与坚定意志的重要环境。可以看出,班主任的工作对象不仅仅是每个学生,还是班集体^[3]。

1.3 职业生涯策划执行力是关键

班主任的职业生涯策划执行力通常体现在职业生涯策划的原则以及原理上,加强知道学生开展职业生涯绘画以及训练等互动,使得学生能够获得良好的综合素质以及能力。在实施职业生涯规划的过程中,重要就是职业学校的德育工作,班主任通过组织学生开展职业生涯策划互动,可以有效引导中职生找到适合自己发展的人生方向,能够使得迷失方向的中职生清楚的知道自己以后未来的路^[4]。同时让中职生

看到未来自己的发展方向,并且还可以使得中职生发现在人生的旅途中将自身的优势以及长处发挥出来,进一步加强提高自身素质的自觉性,胸怀大志,坚韧不拔的克服在途中遇到的问题以及困难,使得自己充满信心,迈入人生职业生涯发展的成功之路。

2 中职班主任教育胜任力

2.1 专业胜任力

班主任在学生的学习生涯中起着至关重要的作用,班主任的管理效果决定着学生后续的发展和成长。由于中等职业学校具有较高的特殊性,班主任需要承担起学生的第二父母的责任,从学生的观念、学习态度、价值观、道德素质、生活习惯等诸多方面入手,完成简单而繁琐的工作。通过实际调查发现,很多中职班主任都是某个专业课程的老师,其具备的专业性对学生的认可与否有着直接的影响。因此需要班主任具备一定的专业知识以及健全的专业知识结构,并且要不断提升自己的专业理论知识,不断反思自身教学工作,进而获得学生以及家长的尊敬,有利于班级管理活动有序开展。

2.2 管理胜任力

中等职业学校班主任作为班级工作的组织者和管理者,对职业教育的发展和学生的成长承担着重要的责任和使命。通过以问卷的形式展开调查,结果显示,中职班主任需要具备一定的育人能力以及班级管理能力。育人就是思想政治教育,正确引导学生的处事能力、培养学生的兴趣以及掌握学生的能力。班级管理就是倾听学还是那个以及其他学生对认可教师的意见,班主任是否具备这类技能,直接影响着班级的和谐。

2.3 沟通胜任力

中职班主任不单单是学生、家长以及其他老师之间沟通桥梁,同时也是学生成长路上的指引灯。所以,作为中职班主任一定要具备较强的沟通能力,其中有人与人之间的交往以及心理辅导。尤其是心理辅导能力,使得班主任能够更好地对学生实行心理疏导,从而促进学生健康的成长。

2.4 道德胜任力

根据相关调查统计得知,被调查人员基本会认为道德是中职班主任一定要具备的胜任力。这说明班主任要结合教

学实际、管理实际不断创新班集体建设，加强个人道德的培养。

3 浅谈新时期中职班主任工作

3.1 加强师生情感

由于中等职业学校的录取分数低于其他高中和大学，这就决定了大部分成绩差、基础差的学生集中在中等职业学校。这种情况也会影响学生在学习缺乏自信，慢慢失去学习的动力。因为卫生院校是医学专业，所以学生学习起来比较困难。另一方面，由于他们的教育是中专，学生很难找到工作，他们的社会地位很低，这使他们不愿意努力学习。而且，近年来，学校招生主要是90、00后。这一代的孩子大多是独生子女。他们在家里是婴儿。自我管理能力和约束能力较差，具有强烈的个人主义和自我表现欲望。面对集体利益和个人利益，他们大多选择个人利益。“是否对我有益”已经成为学生参加集体活动的标准。在这样的班级环境中，学生们不能做到真正的团结。鉴于此，中职班主任一定要对自己的学生进行充分的了解，一旦发现学生发生问题的时候要积极帮助其解决，同时在日常的学习中与生活中还要给予学生更多的关心爱护，及时对有困难的学生伸出援手，对于有思想包袱的学生要积极进行正确的引导，通过班主任开展各种工作，让学生能够感受到来自班主任的温暖关怀，意识到在班主任心中学生的重要性，那么学生认为只有好好学习才不会辜负老师对自己的期望^[7]。

3.2 加强德育教育

部分中职学生不具备一定的自信，认为进入中职学校是一件不光彩的事情，变得沉默寡言以及性格孤僻，也有一部分学生性格开朗认为中职学校没什么不好，即便不用刻苦学习也会顺利拿到毕业证，所以在学校心态摆放有问题，在学习中也是浑水摸鱼。这两种表现的学生都是不可取的，班主任要加强德育教育工作。道德教育不仅限于班会的主题班会课，也更多的关注学生的个人指导和其他方法来加强学生的道德教育管理和提高学生个人素质，所以每个学生在课堂上可以合理，礼貌和感激。班主任可以建议学生每晚7点准时看央视新闻联播，这样学生们就可以提高他们的普通话水平，提高他们交际能力。另外，还可以邀请当地的老红军为学校学生讲授老一辈革命前辈是怎样浴血奋战的，就此还可以加强学生的爱国情怀，让他们知道今天的幸福生活过么来之不易，从而转变学生的散漫思想，激励自己好好学习，成为一名有用之才。

4 加强中职班主任专业胜任力培养的主要途径

4.1 在学习中提高中职班主任的专业胜任力

教育以人为本。在学校群体中，班主任是最关心学生发展的群体。他们不仅关心学生的学习，而且注重学生的心理和道德发展。班主任的专业化不仅体现在学术性质上，还体现在组织、教育、管理班级的知识和能力上，体现在对专业

的认可和服从上，这就要求班主任具有良好的胜任能力。班主任还可以通过学习政治理论以及心理学知识进而有效提升自身的理论水平以及管理水平；学习陶行知、苏霍姆林斯基等教育大家的原著，不断从中获取智慧的结晶，有效提升班主任自身文化修养以及综合素质，有效应对班级管理过程中遇到的各种问题，切实提升班主任胜任力。

4.2 在实践中锻炼中职班主任专业胜任力

班主任应该不断学习，勤于实践，在实践中体现班主任专业胜任力，感受现代教育背景下班主任的工作理念以及工作思想。通过实践，构建新型师生关系，尊重学生的人格，从内心将学生作为有同等人格的人来对待，重视他们的感受，多倾听他们的意见，将以往居高临下的姿态改变，更要杜绝带有伤害性的言语职责。这样才能够与学生建立良好的师生关系，当遇到各种问题的的时候要给予学生帮助。

4.3 在反思中培养中职班主任专业胜任力

“十年树木，百年人”，教育不仅是教学生记公式、背定理、读课文，更要让学生明白人生道理，养成良好的行为习惯，树立正确的人生观。其次，班主任要时常对班级管理工作思路进行反思，不断审视自身的问题。班主任还要加强对工作技巧的反思，切记将学生与教师形成对立关系，做好引路人与指导者，并非矛盾的激化者。此外，在班主任的管理中，要特别关注班上落后的学生，善于发现和欣赏落后学生的闪光点 and 特长，充分关注他们的每一点进步，给予充分的鼓励和肯定，帮助他们树立信心和勇气，让他们感受到班主任的关怀，拉近师生之间的距离。

结论

总而言之，进入新时代以来，教师们被赋予了构筑中国梦的“梦之队”，实现中华民族的伟大复兴。新时期中等职业学校的班主任是班级工作的组织者和管理者。他们肩负着引导学生扣下人生第一颗扣子的特殊责任，在践行为党和国家建德育人的初衷中，对学生的成长有着重大的影响。就此，班主任只有迎难而上，脚踏实地，实事求是，一切为了学生而采取多种工作方式，最终真正将班主任工作落到实处。

参考文献

- [1] 谢冬娣, 谢微, 谭韩英, 段振华. 新时期中职学校班主任专业胜任力的培养[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(13): 120-121.
- [2] 李琼, 旭红, 贺文洁, 高丹兴阳. 新时期中职学校班主任专业胜任力的培养[J]. 教育研究, 2016(09): 48-57.
- [3] 张勤, 田明琦. 新时期中职学校班主任专业胜任力的培养[J]. 中国职业技术教育, 2016(20): 5-8.
- [4] 王一琛, 赵卫东. 新时期中职学校班主任专业胜任力的培养[J]. 中国职业技术教育, 2015(05): 55-59.