

农村初中英语教学反思“三表四段五环”的应用与研究

马琳

(山东省新泰市石莱镇初级中学 山东 新泰 271217)

[摘要]教学反思的核心概念是教师自觉地把自已作为研究对象,研究自己的教学实践、教学行为、教学观念和教学效果,对自己的教学行为进行分析与再认知。它是提高教师课堂质量,提升教师专业素质的重要途径。“三表”分别指课堂反思多维度量表,团队互评观察反馈表 学生问卷访谈表,通过三表对数据的收集和诊断分析,找到亟待解决的问题,改变了教学反思备课后手写教学日记呈现的单一方式,全面的多维度的层次的分析“四段”即收集数据发现问题阶段——剖析根源分析问题阶段——寻求对策解决问题阶段——付诸行动验证假设阶段。

[关键词]农村; 初中英语; 教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1326

中国古代,教育家孔子在《论语》中曰“吾日三省吾身”“学而不思则惘”。教育部也明确提出教学反思是教师提高综合素质和专业化水平提升和优化的有效途径之一。

教师写教学反思的内容一般分为四点:写教学体会、写教学机智、写教学反思、写再教设计。缺乏研究性反思,教研评课优缺点评价不足以全面的诊断,指导教师有效的改进教学,快速长久的提升教师的课堂教学水平。依据个人的经验对事件进行反思,或进行非系统的、非理论性的观察,往往看不到目的的存在,这种反思的关注点是达到预先设定的目的而采用的方法的效率和效果,并不关注既定的目的是否合理.处于这种水平的教师只注意到了教学知识和基本课堂原则的应用和获得良好的结果,而看不到教学结果以及课堂、学校以及社会中的问题。

摆在我们面前的问题是如何系统全面长久的提高教师的教学反思内容来,打造高效的课堂。这个亟待解决的难题,这就需要有一套与现状相适应的的教学反思模式来衡量评价教师的教学行为尝试建立一个合理科学系统有效的教师教学反思行为指标体系和模式,为教育部门和学校出台教师量化评价提升提供了平台参考和抓手,为实践成长的教师提供目标方向标杆,对教师素养课堂教学能力提供有益帮助,从而能更好的打造高效课堂。教学反思的核心概念是教师自觉地把自已作为研究对象,研究自己的教学实践、教学行为、教学观念和教学效果,对自己的教学行为进行分析与再认知。它是提高教师课堂质量,提升教师专业素质的重要途径。

“三表”分别指课堂反思多维度量表,团队互评观察反馈表 学生问卷访谈表,通过三表对数据的收集和诊断分析,找到亟待解决的问题,改变了教学反思备课后手写教学日记呈现的单一方式,全面的多维度的层次的分析。

“四段”即收集数据发现问题阶段——剖析根源分析问题阶段——寻求对策解决问题阶段——付诸行动验证假设阶段。

收集数据发现问题阶段,主要是借助课堂反思多维度量表,团队互评提升反馈表,学生问卷访谈测试表从课程、学生、教师,教学活动,教学效果多维度收集有关的资料数据。收集资料的方法包括自述与回忆、团队参与性观察、轶事记录、填写检查表、调查问卷、访谈等,回放录音、观摩录像,通过教研组评课,校级公开课,联盟同课异构评课,

集体备课讨论,教学论坛的探讨,在团队合作总合作中分析诊断发现问题。

剖析根源分析问题阶段,根据收集的数据资料,分析得失并找出原因。尤其要以批判的眼光审视自己的思想、行为,包括自己的信念、价值观、态度、情感和技术方法等,以形成对问题的表征,明确问题的根源所在。

寻求对策解决问题阶段设阶段,主要是寻求对策。明确问题以后,教师开始在已有的知识结构中搜寻与当前问题相似或相关的信息,以建立解决问题的假设性方案。这种寻找信息的活动是自我定向式的,它所产生的研究结果有助于教师形成新的、有创造性的解决办法。

付诸行动验证假设阶段,主要是明确方向并付诸行动。根据学生的需求,合理地调整和改进课堂教学,开展个性化的研究,为每一个学生提供探索的空间,让课堂教学真正被学生接受和喜爱。考虑了每种行动的效果后,教师就开始实施解决问题的方案。在检验的过个教师会遇到新的问题、新的经验。正当这种行动过程再次被观察和分析时,就开始了新一轮的反思循环。

“五环”积累经验——汲取教训——疑难突破——对症下药——创新发展

环节一、积累经验 反思所得

继续发扬课堂教学中突发事件的应变过程,教育学、心理学中一些基本原理运用的感触,教学方法上的改革与创新,师生双边活动开展的经验,备课时未曾考虑到而在课堂上突然迸发出的灵感和火花。

环节二、汲取教训 弥补不足 引以为戒

教材处理不当之处,教学中偶发事件估计不足,对某个问题阐述有失偏颇,对某个问题的处理感到力不从心。

环节三、难点疑点突破,化难为易,解惑释疑学生反馈的疑点,教师讲不明白不透彻的疑点,加深对教材的理解,难讲难懂的难点的处理方法、针对性加深研究,教学的信息反馈或效果、且进行深入细致的分析、比较、研究,

环节四、制定改进措施,对症下药

解题的诸多误区怎样突破,结合学生测试反馈整理教师错题本,启发不得当的地方如何设置合适的问题,启发不得当,如何调整教案,弥补知识的遗漏点,如何改进教案达到预先设计目的训练不到位的地方如何夯实。

环节五、总结归纳 创新发展

组织教学方面的新招，探索出的新教学规律，教法上准备哪些创新，知识上有什么发现，教材如何改进，组织教学方面有何新招解题的诸多误区怎样突破，是否达到预先设计目的。

一、教学反思重难点

（一）有教学反思理论支撑的反思

反思不是闭门造车，不是简单的回顾，不是浅层次的检讨。反思应该是在新课标，新反思理念下，打破思维定势，激活反思思维，拓宽反思思路，深挖反思智慧。阅读教学书籍，接受理论培训，参加教研活动，学习新理论作为教学支撑。

（二）借助量表自我能剖析问题，对症下药解决问题，通过对解决问题的过程与方法的反思来积累教学经验，提升教学水平。在上课听课评课交流中找差距，与名师专家找差距，在学生反馈中找差距，对照新教学理念找差距。

（三）教学各环节的反思

要在课前对自己所设计的预案进行前瞻性的再审视，看教学思路有无调整和补充的必要。在课中要根据反馈的教学信息及时进行反思，依靠教学机智、灵活机动。

（四）在合作交流中反思

把自己的困惑告诉同事、领导、专家，得到帮助指导，听取他人的见解，或把自己写成的反思案例交与同行进行分析和批判，让其提出新的建议。他山之石，可以攻玉。互相促进，在反思中共同成长。

（五）反思实践再反思

反思要进行前后对照、分析、归纳。新反思会使前一轮反思所得出的成果得到进一步提升，教师“行动—反思—再行动—再反思”的循环过程中不断得到发展。同时教师成长更有明确的指导性措施，也发生了根本性的改变，注重了个体反思与集体反思相结合，反思深度与广度相结合教学反思与教学提升相结合，在内容方面应试多育人少，教法多学法少，现象反思多理论研习少，主观反思多行动跟进少，使教学由“单一反思”转变为“系统跟进意见，看法以及改进活动中的参与程度和感受。”

二、反思观察的设计

（一）反思观察的目标与种类

课堂反思观察既是评价教师的主要渠道，也是教师自我发展的主要方式之一。观察的目的不同，观察的内容与方式也就不同。

1. 课堂反思观察的种类

课堂反思观察可以分为评价型课堂反思观察、研究型课堂反思观察和培训型课堂反思观察。评价型课堂反思观察指学校为评价教师所进行的课堂观察；研究型课堂观察是为了某种研究目的所进行的课堂反思观察，也包括教师行动研究过程中所进行的课堂反思观察

（1）书面记录

全方位的记录，观察者可以记录课堂上教师的指令、学

生的书面记录，各项活动开展的时间、衔接及其效果等等。观察者也可以有选择性地记录课堂操作，而不是记录课堂上的全部过程。

（2）录音/录像

相对于书面记录，录音/录像只是媒介的不同，尤其是录像。由于录像可以如实记录课堂的一切，并且观察者可以反复观看、分析，因此，可以为评价和自我反思提供可靠的数据。

2. 定量观察工具

定量观察主要采用观察量表的方式。观察者在听课的过程中记录每项指标的实施情况，给予适当的等级判断，然后进行二次量化，对课堂教学给予应有的价值判断。

（二）课堂反思观察的原则

观察目的不同，采用的方式不同，解释方式及结果使用方含心同愿式也就不同。不管是为了什么目的，不管采用的是什么工具。

课堂观察都应该遵循以下原则：

1. 教师自我评价和同行评价为主

课堂观察反思的一个重要目的就是培养教师参与观察与反思，把观察过程视为教师连续不断的自我改进过程，自我教育过程。要使评价真正起到诊断、促进的作用，评价就应该以教师为主体，采用教师自评和同行评价为主的评价方式。

2. 在过程中反思评价

在过程中评价反思是指作为一种评价的需求、教学的需求、研究的需求，课堂观察应该贯穿于课堂教学的始终、学习的始终，而不能是为了一时的评价目的所采取的一次性行为。

3. 教师组成反思实践共同体

教学反思评价不是一个孤立的行为，需要一个团队学习机制，需要一个共同愿景，需要一个柔性化的人本管理组织，也就是一个学习型组织。学习型组织中团队学习、共同愿景、和谐整体可以通过组建反思实践共同体的方式进行。只有形成反思实践共同体，才能保证课堂观察的系统进行，才能保证课堂教学评价起到其应有的作用，教师才可能得到应有的发展。

4. 评价反思反馈要及时

评价反思反馈要及时。一般说来，学期末学生评价的反馈要在第二学期开始前发放给教师，专家听课或同伴听课应采取即时反馈的方式。采用量表评价时不能只给数据，应附有数据解释和分析。专家和同伴的反馈可以采用书面评论也可以采用座谈讨论的方式进行。

参考文献

- [1] 鲁子问.《新编英语教学论》华东大学出版社 2006.
- [2] 王冰洁. 浅谈初中英语教学反思[J]. 数码设计(上), 2018, (3): 114-115.
- [3] 钟明勇. 浅谈我对初中英语教学的几点反思[J]. 课程教育研究, 2014, (3): 123-124.