

中职德育劳动教育以及工匠精神的传承案例

邵合川

(厦门市同安职业技术学校 福建 厦门 361000)

[摘要]德智体美劳全面发展五育并举已经成为了我国最为基本的教育原则,同时也是中职教育在体系建设中最为重要的指导思想。因此在中职教育中就需要做好德育劳动教育,提升学生整体素养,做好工匠精神培养工作,将学生培养成为社会所需要的复合型技能人才,为学生全面发展奠定基础。

[关键词]中职德育;劳动教育;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1747

前言

根据中国制造2025行动纲领,工匠精神逐渐成为社会、企业、学校发展重点。焊接专业有着理论与实践性较强等特点,所以想要培养学生的工匠精神,就需要做好专业知识与专业技能教育,在结合德育劳动教育内容的基础上强化学生综合素养,满足学生未来工作发展需求。

一、中职德育劳动教育以及工匠精神的传承意义

(一) 推进我国向着制造业强国方向发展

我国想要向着制造强国方向发展,就需要从原有的制造转变为创造,以质量为先为发展战略,确保方向转变的合理性,解决当前制造行业发展中的问题。通过深入了解我国国情发展情况,在展现现有资源优势的基础上最大限度弥补过去创新力不足等问题,将德育劳动教育、工匠精神纳入到教育体系中,为中国制造产业向着高品质、创新型方向发展提供支持。科学技术作为第一生产力,想要实现发展目标,就需要不断创新,培养更多高素质的能工巧量,在提升劳动素养、德育素养的基础上为制造业转型升级提供支持。所以说德育劳动教育、工匠精神能够为社会文明、经济快速发展奠定基础^[1]。

(二) 为社会转型发展提供助力

现如今我国正处于全面建成小康社会阶段,同时也是全面深化改革转型的阶段,受到世界多元文化冲击的影响,在发展软实力的同时也产生了许多新的问题,如文化经济领域竞争、文化价值取向方面的差异等,不仅影响到了德育劳动教育的开展,同时也对工匠精神产生了极大的影响。因此在现阶段发展中就需要从不断更新工匠精神入手,展现其应有价值与核心力量,做好德育劳动教育与工匠精神培养工作,为科技发展提供支持,打造良好社会氛围,培养学生创新创业思想,为社会发展提供支持。培养学生工匠精神与德育劳动素养,能够为供给侧结构性改革提供支持,从原有的高数量目标转移到高质量中,为社会大众提供优质化品牌与产品,重新打造良好的形象。因此在中职学校中就需要做好德育劳动教育与工匠精神培养工作,转变传统教育观念,培养学生工作素养。

(三) 促进中职学生素质全面发展

近些年相关部门明确提出应当将德育劳动教育、工匠精神引入到教育体系中,可以说这一要求也是我国社会全面发展的必然。而对于中职焊接专业中学生需要及时掌握新技术与知识,形成正确的思想观念,避免教学局限在理论知识讲

授等方面,而是要适当提升生产劳动教育比例。在政策导向背景下中职学校已经针对教育体系进行了改革与创新,同时也将德育劳动教育、工匠精神纳入到工作重点中,并取得良好成绩,学生不仅掌握了专业知识,同时也树立起正确的道德素养、工作素养,实现了培养学生工匠精神目标,提升了学生学时水平与技术能力。

二、中职德育劳动教育以及工匠精神的传承措施

(一) 从不同角度做好渗透工作

1. 强化德育劳动教育、工匠精神培育意识

良好校园环境能够对中职学生产生潜移默化的影响,因学生大部分学习、生活时间集中在学校中,而校园文化又是学校中的核心体系,对育人、树人等工作开展有着重要影响。思想观念对发展方向有着直接影响,且青年阶段又是人意识形态建设的重要阶段,而德育劳动教育、工匠精神也需要在这一阶段做好渗透工作。在学校中培养学生劳动观念、职业精神、工作态度对学生未来发展有着重要意义,因此在中职学校中需要构建良好育人体系,加深对德育劳动教育、工匠精神内涵的理解,并落实到行动中。国家发展需要大量尖端技术型人才,同时也需要具备较强劳动素养、工匠精神的尖端技术型人才。所以在教育中需要从更新教育观念入手,树立起正确的培养目标,满足社会整体发展需求,在顺应时代发展的基础上制定出有效的培养目标,将学生培养成为综合素养高、复合型、应用型人才^[2]。

2. 完善人才培养方式

从古至今师徒制一直是传承技艺的重要手段之一,而在中职教育中也可以借助这一成功经验,探索适合中职学生的人才培养模式。中职阶段学生接受德育劳动教育、培训活动等不仅可以加深对工匠精神价值内涵的理解,同时也可以不断提升自身道德素养,为未来工作发展提供支持。因此在中职院校中需要清楚认识到培养学生工匠精神的意义所在,在展现职业教育特色的基础上创新教育形势。如某职业技术学校中,一名导师带领学生小组,当学生遇到难以解决问题时可以通过与导师商讨找出解决问题方法。而导师也需要定期开展讲坛活动,鼓励小组成员发表意见。导师之间联合开展技术竞赛,针对学生进行技术指导,在适当增加劳动教育的基础上做好德育教育工作,培养学生竞争意识、创造性思维。在部分中职学校中则采取了教师教育培养计划,以老中青三级导师制度为主,转变传统师徒制观念,激发学生探究欲望,延伸学生专业视角,提升知识层次,传承尊师重道美

德,为中职学生德育劳动教育、工匠精神渗透提供支持。

3. 积极开展实践教育

随着我国对工匠精神、德育劳动教育重视度的不断提升,在中职学校中不仅要着重培养学生创新能力、专业技术水平,同时也要做好改革创新工作,顺应时代发展要求,在延伸思路的基础上做好创新工作,开展专业技能比赛,如焊接综合考核比赛等。在新时期发展背景下还可以将专业技能、互联网融合在一起,坚持与时俱进原则,转变传统观念,不断强化学生创新意识与实践能力,依靠专业技能竞赛确保学生能够积极参与劳动,强化自身综合能力,实现在实践中培育工匠精神目标^[3]。

(二) 确保教育的全面性

1. 在德育劳动教育中强化敬业精神

随着教育的不断开展,对中职学生开展职业道德教育能够培养学生严谨、敬业的工作意识,通过参与工作展现自身价值。在职业道德教育中明确提出应当培养学生职业素养,而这一要求也与德育劳动教育、工匠精神内涵有着密切联系。因此在中职学校中不仅需要帮助学生掌握专业知识与技能,同时也要强化学生职业道德,确保学生能够清楚认识到参与德育劳动活动、强化自身工匠精神对自身职业发展的意义,从而树立起正确的观念,主动将敬业精神落实到日常学习与生活中,为自身职业发展奠定基础^[4]。

2. 在实践教学中强化钻研精神

工匠精神内涵不仅展现匠人的突破创新、刻苦钻研劳动品质,同时也需要保障技艺方面的尽善尽美,通过不断探索能够实现创新发展目标。钻研属于精神的一种,并不是借助简单的理论教育就可以被学生掌握。而对于德育劳动教育、工匠精神培养来讲,也需要着重做好钻研精神教育。因此在中职学校中就需要从锻炼学生动手操作能力、思考能力、要求精准能力入手,在参与工艺制作等活动时需要提出具体的要求,确保各个环节的精益求精,一旦发现学生在实践中存在问题,就需要及时做好引导工作,以此来提升教育效果。为了更好的激励学生,还需要完善激励制度,针对能够在工作中保持专注认真态度的学生进行表彰,确保学生能够清楚认识到不论哪一项技术都需要具备钻研精神。如在教育中可以将全国人大代表、东方电气(广州)重型机器有限公司手工焊工白映玉的事迹展示给学生,让学生清楚认识到不论是哪一种职业或是岗位,都是艰辛、不容易的。只有不断坚持、付出、奋斗,才能在平凡的工作岗位中创造出绚烂的人生。

(三) 开展合作性实践活动

1. 开展技能大赛

想要展现德育劳动教育、工匠精神所产生的积极作用,就需要中职学生在参与学习实践活动中应当不断强化自身职业素养,主动在参与劳动中践行工匠精神,将其转变成为职业信仰。开展技能大赛能够帮助学生更好的了解顶尖技术,不断强化自身思想认识,提升创新能力。所以在中职学校中

需要全面落实以赛促学、以赛促教办学理念,针对焊接专业教育特点进行分析,开展多样化技能竞赛,在适当提升校内赛事标准的基础上掌握学生实际能力。通过定期开展竞赛活动,还可以检验学生学业成绩,实现人才选拔目标,激发学生参与学习主动性,保持学习热情,提升创新能力,产生集体荣誉感^[5]。

2. 做好校企合作

中职学校想要提升德育劳动教育、工匠精神教育效果,就需要主动与企业进行合作,鼓励企业中专业技术人员参与到学校教育中,确保学生能够积极参与到企业生产中,清楚了解对生产质量等方面的要求,强化自身精益求精意思是。校企合作模式属于当前职业教育中比较重要的手段,将教育与德育劳动教育结合在一起,还可以强化学生专业技能,积累经验,逐渐提升工匠精神。因此在中职学校中需要主动与企业进行合作,借助企业新型学徒制优势转变传统教育模式,实现工学结合、知行合一目标,在帮助学生掌握焊接技术的基础上强化自身德育素养,主动传承工匠精神。在校企合作中还需要加强彼此之间的联系,及时调整教学方法,为学生未来职业发展提供支持。

3. 丰富实践活动内容

在中职学校中需要选择吸引力强的教育实践轰动,激发学生主观能动性,确保德育劳动教育、工匠精神作用能够全面发挥。如在开展焊接比赛时可以由学校中的领导承担主评委,并给予学生投票权,要求学生在观察一线工作人员劳动过程、创新过程的基础上选择适合的方式表达出自己对德育劳动教育、工匠精神的认识。通过引入多样化比赛方式,能够加强师生之间的互动,同时也可以让学生进入到焊接一线中,认识到焊接工作的价值与意义,在观察中真正了解工匠精神,为工匠精神传承与发展提供支持。

结语

综上所述,中职学校作为培养实践性、综合型人才的重要场所,就需要从做好德育劳动教育、工匠精神渗透工作入手,在了解行业对专业焊接人才要求的基础上进行教育创新,确保教育活动的创新性,从不同角度做好德育劳动教育、工匠精神教育工作,提升学生综合能力,将学生培养成为高素质综合实践型人才。

参考文献

- [1]王福贵.工匠精神融入中职德育教育的探索与实践[J].读与写(上,下旬),2019,(03):26-27.
- [2]孙甜.工匠精神融入中职德育教育的可行性及路径探究[J].品牌研究,2018,(04):27-28.
- [3]陈静.工匠精神融入中职德育教育的思考[J].科教导刊,2020,(01):33-34.
- [4]舒姣姣.浅谈工匠精神引领中职德育教育的意义[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(09):56-56.
- [5]罗幻.覃梦林.中职德育课程中工匠精神的融合策略[J].广西农业机械化,2020,(04):12-13.