

小学语文课堂教学改革的方法与途径

甘一伶

(广西壮族自治区钦州市钦南区大番坡学校, 广西 钦州 535037)

[摘要]为了适应新课程体系的要求,小学语文教学需要进行深入的改革,扎实推进语文教学的创新发展,让小学生从“学会”向“会学”转变,从“要我学”向“我要学”转变,在实践活动中增强语文素养。

[关键词]小学语文; 教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1600

一、对小学语文课堂教学改革的反思

小学语文课程改革备受关注,对语文教学起到推波助澜的作用。首先,将新的教育理念应用到课堂上,语文教师的教学行为得到优化,以前“重结果轻过程”的现象被改变,更关注小学生的学习感受和语言运用,使小学生的语文学习获得更大的进步。其次,师生关系发生变化,小学生的主体地位得到落实,师生之间有了更多的互动,给语文课堂增添了活力。教师不再牵着学生的鼻子走,而是从小学生的实际出发,设计教学方案。再次,小学生掌握了良好的学习方法,经常进行合作探究学习,学生之间取长补短,共同进步。

在课改背景下,小学语文教师面对先进的教学理念,必须去粗取精,去伪存真,减少机械的追随与模仿,多参与课题建设,多进行教法改革,使自身的综合能力得到较大的提升。值得注意的是,语文教师必须要避免瞻前顾后,避免左摇右摆,需要制订全面、详细的教学计划和学习计划,积极参加教师培训,认真书写教学笔记和工作总结,这样才能灵活地处理新教材中的教学内容,充分利用学校的先进教学资源,对小学生开展实质性的训练。

二、小学语文课堂教学改革的方法与途径

(一) 创设和谐环境,提高参与热情

语文课程的核心任务是提高学生的语言素养,小学语文教师在日常教学中应该以教书育人为己任,积极创设和谐的学习环境,由重视教师作用走向培养学生自主能力,让小学生经历学方法、用方法、会方法的历程。语文教学亮点很多,语文教师需要注意,“亮点”不能变“盲点”,应发挥语文学科的优势,构建起语文教学完整的教和学的过程。近年来,现代信息技术得到普及,给小学语文教学带来便利,语文教师可以借助多媒体、互联网等工具,构建多元化、童趣化的语文课堂情境,让小学生直观地感受到语文课堂的魅力,增强想象力和思维能力。

对于有些经典的语文课文,教师可以先通过大屏幕给学生播放相关的视频片段,然后要求小学生将课文改编成课本剧,并分别扮演其中的人物,从而加深对课文内容的理解。小学生对这种新型的教学方式很感兴趣,纷纷举手参与课本剧表演,根据自己的想法去排练。小学生充满了激情,有的在背诵台词,有的在准备表演服装,还有的作为导演指挥现场,班级里非常热闹,营造出轻松的教学环境。小学语文教师可以利用动画的方式突破教学的重点和难点,指导小学生进行阅读,吸收更多的语文知识点。小学生阅读时存在着共性的问题,那就是顾前不顾后,读完之后找不到重点,无法从中领会到作者表达的情感。教师可以为小学生播放动画版的课文朗读,一方面拉近小学生与课文的距离,另一方面刺激小学生的多种感官,然后再为小学生提供阅读的思维导图,贴近小学生的实际,满足小学生的需求,使小学生可以更好地发挥自己的潜能。

(二) 开展合作学习,锻炼语文能力

在当前的语文教学中,如何解决小学生的两极分化问题是小学语文教师肩负的重任。很多小学生没有掌握正确的学习方法,结果语文成绩不理想。在教学改革过程中,要求语文课堂逐渐向合作学习转变,发挥集体的优势,让小学生在小组学习中发挥才能,有效突破教学的重点和难点。在分组

的时候,应该秉承“组内异质、组间同质”的原则,使小学生可以进行交互式学习,达到因材施教的目的。在新的教育形势下,语文教师应通过分组合作来提升小学生的课堂参与度,发展小学生的多元思维,脚踏实地地进行教学改革。教师要给小组设计丰富的探索活动,激发小学生深层次的学习兴趣,锻炼小学生的语文能力,发挥主体作用和能动性。

(三) 改革备课方式,增强教学质量

要想语文教学取得实效,小学语文教师要做好备课工作,树立良好的改革意识,积极转变角色,增强语文教学质量。语文教师必须要改变“重教法轻学法”的观念,对备课内容及方式进行改革和创新,使小学生明确学习目标,让语文课堂“活”起来。语文教师要变“教案”为“学案”,加强对小学生学习过程的关注,在知识传授时体现出科学性和全面性,让小学生学得更轻松,用得更方便。随着信息技术的普及,语文教师可以应用多媒体辅助备课,提高对小学生的心理的把握,将教学内容巧妙地融入多媒体课件中,不仅扩展小学生的语文思维,还能使语文教学呈现出科技化和现代化特征。

1. 备课要备教材。对语文教材进行梳理,可以按照主题进行授课,也可以按照跨学段进行授课,使得小学生的学习更深入,更系统。语文教师将教学的重点和难点设计成不同的教学环节,让小学生有兴趣参与进来。2. 备课要备教法。不同的教学方法有着不同的作用,需要语文教师提前做好选择。由于小学生对故事比较感兴趣,所以教师可以应用故事法进行授课,丰富课堂学习内容,引起小学生的情感共鸣,使语文教学更上一层楼。在初学一篇课文的时候,教师要给学生讲述作者的生平,把课文中发生的事情讲清楚,并且用小故事的形式创设课堂情境。3. 备课要备“新课标”。语文教师必须将“新课标”熟记于心,并将“新课标”应用于课堂教学的始终,开发和利用语文课程资源,使语文教学达到“新课标”的要求。为了增强备课效果,语文教研组可以集体备课,教师之间互相研究“新课标”,对教学中易出错的地方进行讨论,这比传统教学更有效果。4. 备课要备学生。对不同水平的学生给予针对性的指导,因材施教,既面向全体又分层次,使语文教学切合小学生的实际,形成教学特色。

综上所述,语文是教学改革呼声最强烈、改革力度最大的学科,深化小学语文课程改革需要更加科学和全面,对于小学语文教师来说,是个巨大的挑战。因此,小学语文教师要注意教育内容的多元化、网络化,补齐在创造性、互动性等方面的短板,更好地传道授业解惑。同时,还要不断地完善自我,发挥言传身教的示范作用,以兴趣、实用为切入点,真正将小学语文教育落到实处,助力小学生的全面发展。

参考文献

- [1]周紫颖.浅谈小学语文课堂教学改革新方法[J].语文课内外,2019(5).
- [2]赵英杰,郝爱莲.浅谈小学语文课堂教学改革[J].中国校外教育,2014(2).
- [3]马天礼.小学语文课堂教学改革研究[J].科技展望,2017(8).
- [4]李淑梅.新课程改革下小学语文课堂教学方法优化研究[J].学周刊,2015(17).