

新时代师范院校加强劳动教育的价值与实践路径研究

李梦娆 马凯^{通讯作者}

(吉林省长春市长春师范大学 吉林 长春 130032)

[摘要]师范院校是培养一线教师的摇篮,师范生的劳动价值取向影响着未来教师队伍乃至整个国民教育的价值取向。在新时代加强劳动教育的思想指引下,我国要对高校师范生提出更高的要求,师范院校应一改之前劳动教育在学校中被弱化、在社会中被淡化、在研究中被虚化的特点。在师范教育中,应逐渐加大劳动教育的比重,实现师范生的全面发展。本文将通过分析新时代师范院校劳动教育开展的现状及当代价值,探讨推进劳动教育的具体路径,为师范院校开展劳动教育提供参考。

[关键词]师范院校;劳动教育;价值;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.485

2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,把握育人导向,遵循教育规律,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。2020年7月7日教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,加强劳动教育,是新时代我国教育改革的重要方向指引。劳动教育已上升至国家人才战略层面的高度,具有十分重要的现实意义和长远意义。劳动能力的发展与之匹配的是课程、教材、教法和教师的变革,要构建科学实用的劳动教育体系,就要形成一批更高水平的教师团队,这是新时代党对各阶段学生劳动教育的根本要求。

一、新时代师范院校加强劳动教育的价值

(一)劳动意识是树立师范生劳动价值的重要前提

师范院校是培养教师队伍的重要阵地,一名合格的教师必须具备劳动意识和素养。目前,只有通过增强师范生劳动意识,才能引导未来的教师认识到只有劳动才能实现个人理想,只有劳动才能实现中国梦。但是由于应试教育思想的固化,学生从幼儿园到大学都不重视劳动教育,甚至忽视劳动教育,脱离劳动教育实践现象非常严重。劳动意识淡薄,不仅影响学生适应社会、适应生活,更是关乎到国家未来师资队伍的质量。作为未来人民教师,师范生要树立良好的劳动意识,让自我身心健康,并推动劳动文化氛围的营造,成为未来学生的榜样。

(二)劳动观念是实现师范生全面发展的关键环节

在全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记提出:“坚持教育同生产劳动和社会实践相结合,让广大青少年在投身实践、亲身参与中认识国情、了解社会,在增长才干和磨炼意志中感受劳动所带来的收获和乐趣,进而形成尊重劳动、热爱劳动的真挚情感”。这明确的告诉我们大学生的劳动教育要避免“政治思想改造工具”和“生产技能训练工具”两种倾向。所以师范院校应凸显劳动教育的价值与地

位,通过实践活动将师范生的德智体美劳与劳动教育融合在一起,让青少年认识到劳动的意义,回归“促进人的全面发展”的教育核心价值。

(三)劳动素养是增强师范生核心素养的有力手段

师范院校一般会开展一些教育类专业的课程,而这种课程往往需要在实践中加以运用,结合自身情况反思改进,才能内化为自身能力。这个过程不仅有利于师范生养成良好的劳动习惯,提升师范生专业素养,而且能为未来的教育工作奠定基础。高等师范院校所开设的课程,以小学教育专业为例,小学班级管理、课例分析等课程都需要在真实的小学中去观察。若没有实践和实习,小学教育专业学生就无法理解其真实内涵。师范院校应转变劳动教育就是干活、做家务这样的落后认识,通过五育结合来提升师范生的劳动自觉,增强师范生服务人民的社会责任感,提升投身教育事业的热情与忠诚度。

二、师范院校劳动教育的实施现状

(一)劳动教育的认识与理解存在偏差

在很多人的眼中,劳动教育就等于简单的劳作,更有人认为“综合实践活动”就是劳动教育。但其两者是不同的概念,前者不仅是学科概念,还是独立课程概念,而后者是教学方式概念,这与劳动教育是截然不同的。同时劳动教育不仅仅是指体力劳动,它更强调的是体力与脑力的结合。我们常说无劳动,难为人。劳动是一部天书,正是在劳动中,我们创造了中华文化。我们不能将劳动教育定义为技能的学习,这不仅会异化劳动教育价值,还会扼杀学生爱劳动的初心,最后劳动教育也将走向应试化。

(二)劳动教育被师范院校淡化、虚化、窄化

师范院校实施劳动教育是为了给师范生树立正确的劳动价值观,并进行劳动技能培养。而现实却是,许多院校在关于劳动教育的课程与评价方面都未完善。首先关于劳动教育的价值一直处于被弱化的地位,具体表现为嘴上重要、教时次要、考试不要的境地。目前不少师范院校都会开展专业实习作为开展劳动教育的途径,但是由于学分的限制,脱离了育人的本质,并未达到促进人全面发展的目标。其次是劳动

教育的评价机制被虚化,许多学校对德智体都有一定的评价机制,但是对劳动教育却并未设置,且多停留在文件学习中,在师资配备、实践场所等方面也处于欠缺地位。最后是劳动教育内容被狭隘化。一些师范院校在劳动课程设置上不符合学生特点,方法和内容过于陈旧,与社会相脱节,导致劳动教育窄化。

(三) 劳动教育的课程与实践活动缺乏

目前许多师范学生劳动实践的机会不多,在关于劳动教育技能的培养也比较少。从大多师范生课时安排及培养方案上来看,有的师范院校虽然有劳动教育课程,但理论课占比依旧比实践课多,有关劳动教育实践的课时比较少。实践是检验真理的唯一标准,若劳动教育只有理论而无实践,就像无源之水失去了它本身的效果。且要真正掌握一门课程是需要深度学习的,这种学习需要一定时间保障。如果劳动实践时间短,学生不仅对于劳动教育内容还停留在浅层的学习阶段,还无法将内容深入内化,更不能深入提升劳动技能。

三、新时代师范院校劳动教育实施路径

(一) 提升师范生对劳动教育的认识

在劳动教育的认识方面,当前师范生还存在理解与认识的偏差。首先,我们可以通过强化理论来改变师范生观念上的问题,例如,院校可以通过开设专门的劳动教育课程,加强师范生对劳动教育的认识与理解,引导师范生理解劳动教育的含义,转变旧观念,并认识到劳动教育对教师职业的重要性,让劳动印在学生心中。其次,还可以利用社交媒体进行宣传,例如,运用微信、微博、公众号等媒体在学校和社会中宣传劳动教育,营造崇尚劳动的氛围,来增加学生认识;最后,我们可以通过建设校园文化,把劳动教育融入校园生活。例如,组织学生听劳动模范人物的报告,并开展交流讨论会;组织“劳动月”等活动,并选出劳动代表做书面交流,发挥榜样的力量。通过这种方式让更多的学生参与劳动,实现学生的自我教育功能,让师范生重新认识并接受劳动教育。

(二) 构建劳动教育相关的课程教学体系

目前,师范教育中并没有专门的劳动教育培养体系。针对这个问题,院校必须在师范教育过程中更明确劳动教育的目的及培养目标,为劳动教育的开展提供方向。首先,院校要制定相关的劳动教育评价体系。评价的内容应进行多元主体评价,包括教师教学和学生的劳动两方面。教师的教学应包含教师开展课程的情况、教学态方法手段的评价;对学生的学习评价应包含师范生参与劳动的态度。其次,院校要制定有效的教学计划,包括课程目标、课程内容、课程实施,规定其学时与学分。最后,院校要专门设置劳动教师岗位和劳动教育实践基地。目前由于部分老师自身的劳动素养以及劳动教育专业能力不足,所以院校应聘请专业的劳动教育教师,培养一支具备专业知识和专业技能的教师队伍,为学生

提供劳动教育专任教师。同时,许多学校实施劳动教育最大的问题是缺乏实践场所,导致劳动实践活动非常少,劳动教育实践仍停留在初级阶段,所以要充分利用学校布的闲置资源,例如,综合实践活动基地、创新创业教育基地或者学校教室、操场、食堂等公共区域,拓展已有“基地”的劳动教育功能,避免重复资源浪费,并充分调动学生的劳动设计与劳动兴趣和“能力”。

(三) 延展劳动实践的广度和深度

在经过有关劳动教育理论课程的学习之后,学生会对劳动教育有系统的认识,并有一定的理论基础。由于劳动源于生活,劳动教育的特征就是生活性,所以在生活加强劳动才是最好的教育方式,师范院校应为师范生提供社会实践学习的机会,例如,组织学生参加“支教”志愿活动,和教育行政部门或一些社区组建一个合作平台,这样不仅能培养学生的社会责任感,还能让学生将理论转化为实践,形成更深刻的认识。同时,我们也要认识到劳动教育不能脱离社会。因此,我们要增加师范生在各中小学的教学实践机会。不同专业的师范生所开展的劳动教育,针对的群体是不一样的,只有多进行可操作性的劳动教育活动,才能总结实践经验,找到不同阶段的孩子易接受的劳动教育方式,让未来的学生形成正确的劳动价值观。

四、总结

劳动教育作为“五育并举”的核心要素,对培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人具有重要价值。同时还影响着大学阶段的方方面面,更关系到他们的价值取向和择业观。师范生作为未来教师的储备军,不仅在实施劳动教育的过程中扮演着重要角色,在未来也将成为推进劳动教育征程中的顶梁柱。所以作为师范生更应以务本崇实为原则,以劳动教育为起点,弘扬劳动精神,彰显劳动教育的育人价值。

参考文献

- [1]张铭凯;王潇晨.师范生劳动教育:价值诉求、核心内容与基本方略[J].黑龙江高教研究,2020,(12):17-21.
 - [2]罗腊梅.论高等师范院校加强劳动教育的重要性[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):15-17.
 - [3]谢晓娟;李文俊.全面把握高校劳动教育的四重维度[J].现代教育管理,2021,(03):44-50.
 - [4]汤素娥;柳礼泉.高校劳动教育课程化的价值意蕴与实践方略[J].思想理论教育导刊,2021,(01):99-103.
- 通讯作者 马凯,女,副教授,硕士生导师,从事教育学原理、劳动教育、基础教育、教师教育研究
- 基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划2020年度一般规划课题“新时代小学劳动教育发展问题与对策研究”(GH20203)的阶段成果