

浅谈小学高年级语文个性化阅读教学的策略研究

李海燕

(云南省大理州祥云县云南驿镇前所小学 云南 大理 672104)

[摘要]在小学高年级语文教学中开展个性化阅读教学, 首先要在阅读文本选择上体现个性化, 根据学生不同的特点推荐不同的文本读物, 其次要在阅读形式上体现个性化, 更多地让学生展开自主阅读, 自我管理, 而非以往教学中那种灌输教学法, 再次要在阅读方式上体现个性化, 不仅通过文字阅读, 而且可以用丰富而多样的活动、用朗诵来促进阅读, 最后要在阅读评价与反馈上体现个性化, 针对不同学生进行不同的反馈与评价。

[关键词]小学语文; 高年级; 个性化阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1173

在小学高年级语文教学中, 对学生实施个性化阅读教学, 不仅可以提高语文阅读教学质量, 还能使每位学生语文综合素养得到有效培养。然而从教学实际来看, 语文阅读教学中还存在忽略学生主体地位、采用教学方法单一、缺乏实践体验等问题, 需要教师立足教学实际, 采取有效措施进行优化, 推动小学语文个性化阅读教学更好开展。基于此, 对小学语文高年级个性化阅读教学优化展开研究和分析。

一、当前小学高年级语文个性化阅读教学的现状分析

(一) 忽略学生学习主体地位

对学生开展个性化阅读教学, 需要建立在尊重学生主体地位的基础上, 然后围绕学生阅读综合能力培养对实际教学活动进行优化设计, 使每位学生都能通过阅读获得个性化体验, 并有效提升相应的语文阅读能力。然而, 从实际来看, 教师开展语文阅读教学对学生学习主体地位较为忽略, 在教学活动设计上缺乏针对性, 不利于学生阅读综合素养培养, 不利于促进学生个性化发展。

(二) 阅读文本比较单一

在阅读文本的选择上, 部分教师在沿用传统“满堂问”“满堂读”的教育形式, 阅读文本选择上仍是老旧的经典文本, 没有在充分了解学生阅读特点以及阅读兴趣的基础上, 提出个性化的因材施教教学。虽然说满堂读的阅读方式便于管理, 在大方向上没有问题, 但如果教师深入、优化阅读教学, 将满堂读和个性读协调起来, 共同构建完善的阅读体系, 必将有利于学生的阅读进行。

二、小学高年级语文个性化阅读教学的有效策略

(一) 在阅读形式上体现个性化

个性化还指的是尊重学生的个性, 体现学生的自主性, 新课程理念一再强调学生学习的自主地位, 遵循新课程理念, 尊重学生的主体地位和自主性, 让学生进行自我管理, 将更有利于阅读教学的开展。比如, 教师和学生商议, 让学生投票决定下一次阅读教学的文本; 让学生相互管理, 检查笔记作业, 监督阅读的效果; 从学生的兴趣出发, 在阅读教学中给学生提供三篇文本, 然后让学生选择自己感兴趣的文本, 根据学生的选择进行分组, 小组合作学习要有明确的阅读目标和阅读效果, 最后相互比拼, 看哪个小组阅读完成得最好, 给予肯定和奖励, 这样的教学方法更加有趣, 会有效提高学生的主观能动性。

(二) 在阅读结果中体现个性化

要明确, 就算阅读同一文本, 不同的人阅读会有不同的体验和感悟, 俗语说“一千个人心中有一千个哈姆雷特”就是这个意思, 学生的阅读结果存在个性, 在教学中要尊重学生表现出来的个性化, 尊重学生对文本的不同解读, 在教学中求同存异, 培养学生的创造性。有必要的, 还可以在教学中展开思辨和探讨, 让学生之间围绕阅读结果相互探讨, 加强思想的交融与碰撞, 擦出更多的思维火花, 进而提高阅读教学的效果。充分尊重学生的个性, 久而久之, 良好的阅读法氛围会潜移默化地形成, 学生不再是被动接受, 而是主动思考, 在阅读中充满积极性, 能从多个角度、多个层次探究某一篇文本, 既是在提高阅读教学的质量, 也是在启发

和开发学生的思维和智力, 学生在学习或生活中都将因此受益。

(三) 创造更多的实践体验机会

在阅读教学中教师要为学生创造更多实践体验机会, 让学生在亲身参与中深刻理解文本内容, 尤其是针对潜藏的思想情感, 学生在准确把握以后可以融合成个性化阅读感受, 使学生阅读综合素养得到进一步提高。以《少年闰土》为例, 教学之前教师可以借助“我儿时的玩伴”“童年趣事”等话题, 让学生进行回忆、探讨和分享, 不仅可以活跃课堂气氛, 还能够充分调动学生思维, 然后引入少年闰土课文内容, 让学生以小组合作方式带着“闰土是一个怎样的人? 说一说课文写了哪些稀奇事?”等问题进行阅读、分析和探讨。为了帮助学生更好地理解文章内容和感受作者热爱劳动人民的思想感情, 教师还可以引导学生从四件稀奇事中选择自己最喜欢的一件进行角色扮演, 并将竞争比赛渗透其中, 在鼓励学生积极参与的同时, 促进学生获得个性化阅读体验。

(四) 重视阅读延伸和拓展

想要真正实现个性化阅读教学目标, 就要注重对阅读教学进行延伸和拓展, 换而言之要结合学生阅读学习实际, 在充分了解学生不同阅读需求基础上, 为学生提供更多课外阅读资源和素材, 让学生根据自身喜好进行自由选择。不仅可以开阔学生思维和眼界、养成良好语文阅读习惯, 还能够扎实学生基础知识, 不断提高语文阅读综合素养。具体实践中, 教师要对小学语文高年级学段课文资源进行归纳和总结, 并根据人物、风景、故事、风俗等类型, 为学生开发和提供多样化素材资源, 引导学生根据自身爱好利用课余时间进行自主阅读。

(五) 尊重学生学习主体地位

重视学生学习主体地位是开展小学语文阅读个性化教学的前提, 实践中教师也要贯彻落实“以学生为本”教学原则, 要对当前小学高年级学生实际阅读学习状况进行了解, 然后结合小学生个性特征, 注重激发学生的阅读学习兴趣, 在推动阅读教学活动有序开展的同时, 也为实施个性化阅读奠定良好基础。

三、结语

综上所述, 在现代教育事业不断发展的背景下, 教师开展小学语文阅读教学应更加注重对学生个性化阅读能力进行培养, 在贯彻落实“以生为本”教学原则的基础上, 注重激发学生语文阅读兴趣, 并利用多媒体、设置问题等方法引导学生掌握有效的阅读方法和技巧, 再加上实践体验、课外阅读等从旁提供支撑, 推进小学语文个性化阅读教学更好展开, 使教学质量得到有力保障。

参考文献

- [1]朱真强.论小学语文高年级个性化阅读教学的现状研究[J].语文课内外, 2020(33).15-26.
- [2]刘彩凤.小学语文高年级个性化阅读教学的现状研究[J].作文成功之路: 教育教学研究(下), 2020(02).19-21.