

# 浅谈初中语文阅读教学中批判性思维的培养

杨树莲

(新疆布尔津县初级中学 新疆 阿勒泰 836600)

**[摘要]**现代化教育背景下,信息化的教学方式不断被应用于教学活动之中,传统的教学方式不在适用于语文阅读教学的需要。这一时期对学生批判性思维的培养,能够帮助学生形成对事物的正确判断,还有利于培育学生社会主义核心价值观。本文对初中语文阅读教学中存在的问题进行深入分析,并且从多个方面以及多个角度对学生批判性思维的培养进行深入的分析,希望能够促进语文阅读教学中对学生批判性思维的养成。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 批判性思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.090

## 前言

初中语文阅读教学课堂中,教育的内容较为复杂,传统语文教学模式下,教师组织课堂活动中会受到多种因素的影响,因此学生的核心素养无法得到有效的培养,学生的思维能力也得到一定的制约,在此过程中教师和学生的矛盾越积越多,教学的效果出现一定的问题。现代化教学背景下,教师想要改变语文教育中存在的问题,就需要逐步创新教学方式,选择恰当的教学模式,对初中生的批判性思维进行相应的培养,鼓励学生在初中语文阅读中,发挥自身的想象以及创新意识,促进学生的个性化发展。

## 一、初中语文阅读教学中批判性思维培养的现状

### (一) 教师缺乏对学生批判性思维培养的意识以及能力

现阶段,我国初中语文教学过程中,有许多教师将教学目标放在字词的积累、语法知识的运用以及阅读和写作能力的掌握之中,忽略对学生批判性思维培养的意识。除此之外,部分教师缺乏一定的批判性思维,缺乏相关的教学经验,这在一定程度上导致教师对学生批判性思维培养力度的不足<sup>[1]</sup>。最后,部分教师缺乏爱岗敬业的意识,在语文教学中秉持着“多一事不如少一事”的教学思维,不愿意开展批判性的思维教学,导致学生理解能力不足。

### (二) 传统授课方式无法对学生批判性思维进行培养

现阶段,我国初中语文教学过程中,仍然选择传统道德教师单方面讲授学生被动掌握的教学手法,在此过程中许多语文教师发挥自身的主观意识,进行课程的讲授以及编排工作。在语文教学过程中,部分教师仍然将应试教育作为教学活动的主流,在为学生布置语文作业时,也更多的是以考试内容为主,在课堂上学生发挥自身个性化的思维较小,课堂参与程度不高<sup>[2]</sup>。初中生在语文学习过程之中像“机器人”,被动的对语文知识进行掌握以及学习,不利于学生理解能力的发展以及自我记忆的提升。对于许多重点的语文知识,学生也只是在脑海中形成一个固有的印象,而无法借助自身的想法对语文内容进行感悟和理解。

### (三) 传统的教育理念限制了学生批判性思维的发展

在我国教育事业发展的过程中,以教师为中心的课堂教

学理念似乎形成自主的思维模式,学生从幼儿时期被灌输的思想就是“听老师的话”,似乎学生不能违背教师的任何决定,部分教师若是在课堂中将某一部分的内容弄错,学生也不能指出来。长此以往的受到传统教育观念的影响,部分学生缺乏一定自主思考的能力以及怀疑精神。现阶段,部分初中生已经形成跟着教师思维发展的学习意识,因此在教学过程中缺乏自主思考的能力,也逐渐缺少怀疑精神<sup>[3]</sup>。初中生按照教师的思考方式进行学习,但是尚在青春期阶段的学生与成年人的思维还存在着较大的差距,因此在学习过程中学生会面临着许多思维方面的问题,但是受到传统教育观念的影响,学生在学习过程中,逐渐丢失了自主思考以及怀疑的精神,限制了学生批判性思维的养成。

## 二、初中语文阅读教学中批判性思维培养的策略

### (一) 提高批判性观念,培养学生创新思维发展

现代化教育背景下,我国实施教育改革,初中语文教师在教学活动中也应该对自身的教学方式进行了变革,全面提升自身的批判性思维,根据学生的学习情况开展因材施教的思维能力的培养模式。教师想要实现对学生的有效批判性思维培养,首先需要掌握初中生思维培养的重要阶段<sup>[4]</sup>。根据相关调查研究发现,初中阶段的学生头脑思维最为活跃,这一时期对学生的思维培养具有十分重要的意义,这一时期学生对新事物的接受能力较强,思维运转的相对来说也比较快,学生这一时期的记忆力最好,更有助于对学生批判性思维的培养。在初中语文阅读教学活动中,教师需要充分发挥自身的引导作用,让学生从课文阅读当中脱离出来,充分发挥自身的主观能动性,从多个角度以及多个方面对文本内容进行思考,并且勇敢的表达自己的想法,不要因为跟他人的思维方式有所不同就害怕表达。其次,教师应该深入到教材之中,只有教师对教材内容进行清晰的掌握,才能够更加深入的开展教学。在阅读教学过程中,教师需要提升对教师思维的转变,提高对批判性思维教学的意识。

比如在初中语文阅读《夸父逐日》的教学活动中,教师就可以鼓励学生对于夸父逐日的原因以及夸父的性格和其他特征进行表达,在促进学生表达能力提升的同时,学生也能够

形成对该项内容深入的了解。然后教师可以让学生根据夸父行为的正确与否进行积极的讨论，任何事情都具有两面性，有的学生认为夸父的行为不愚蠢，有的学生认为夸父的行为不得当，学生就会根据自己的观点重新深入到文章阅读之中，这样学生的批判性思维就会得到一定的培养。

### （二）借助多样化的手段，提升学生的批判性思维

在初中语文阅读教学活动中，传统的教师教学学生学习的教学办法，限制学生批判性思维的发展。在教育活动中，教师需要逐步创新阅读教学模式，提升阅读教学技巧，这样才能在一定程度上对学生的批判性思维进行培养。在初中语文阅读教学活动中，教师可以利用合作探究的教学办法展开教育活动，及时关注学生的思维变化。学生在团体合作学习过程中，更愿意主动进行交流，并且更有可能提出新的学习想法。基于此，教师在初中语文教学活动中，可以展开对学生的分组教学，利用小组合作探讨的模式，对学生的创新以及探究思维进行培养<sup>[5]</sup>。其次，初中语文教师也可以在阅读教学课堂中使用辩论的教学办法，这种新型的教学课堂可以使初中语文阅读教学课堂变得更加具有趣味性，学生能够在此过程中提升课堂的参与能力。在教学过程中，教师需要遵循科学的教育理念，为学生设置阅读辩题，学生在讨论之中能够获得新的学习方法，在一定程度上能够对学生批判性思维进行培养。

在初中语文阅读《桃花源记》的阅读教学过程中，教师可以自主为学生们组织一个辩论赛，将学生分别分成两个辩论小组，一个小组的观点是桃花源是真实存在的，另一个小组的观点是桃花源只是作者的想象。两个小组的学生通过激烈的讨论，能够分别从不同的观点中从另一个角度看待文章教学的问题，然后可以从不同的角度深入掌握阅读内容。两个小组能够在讨论中提升对阅读内容的感知，提升语文阅读的兴趣，学生也会因此掌握新的理念，有助于学生批判性思维的养成，对学生学习发展有着十分重要的促进作用。

### （三）开放性评价，将批判性思维穿插在阅读教学之中

想要提升学生的创新思维，就需要注重对学生批判性思维的培养。课堂教学设计还有对课堂教学活动的评价，是对教师教学功底的重要体现。初中语文教师在阅读教学活动中，需要从批判性思维的角度出发，展开开放性的教学评价，然后将批判性教学思维贯穿在阅读教学活动之中。第一，需要将批判性的思维融入在阅读预习之中，在阅读预习中，教师可以为学生设计较为开放性的问题，并请学生借助现代化的教学方式，全面对阅读文章内容进行了解，然后能够做到对阅读教学内容的正确解决。第二，初中语文阅读教师需要在主体阅读中加强对批判性思维的融入，根据学生的学习情况以及对知识的理解能力，为学生设置批判性的思维目标，还需要注重对阅读教学中批判性思维的延伸，这样

学生才能够在批判性思维之中体会到阅读教学的魅力<sup>[6]</sup>。最后，教师需要将批判性思维融入在课后练习之中，新课改背景下，教师需要创新作业的形式，为学生设置具有思维发展意义的“实践性”任务，在一定程度上能够提升学生的自主探究意识，然后教师需要充分结合课堂教育需要，对阅读教学内容以及教学目标进行科学的分类。批判性思维培养的实质就是培养学生的怀疑态度，提升学生对阅读知识的思维理解能力。

新课改背景下，语文教师可以对阅读教学内容进行深入的研究以及分析，在初中语文阅读《我的叔叔于勒》的阅读教学活动中，教师需要在阅读教学正式开始之前为学生设置几个有关阅读内容的问题，让学生们展开想象对这个问题进行思考。比如，“你眼中的叔叔是什么样的？”，学生们就会对自己心目中的叔叔进行讨论，然后教师可以利用“你想知道于勒是一个怎样的叔叔吗？”这种问题来激发学生的好奇心，学生就会带着问题进行阅读，然后将自己脑海中的形象与课文中描绘的进行对比，以此来提升学生的批判性思维。最后在阅读教学结束之后，教师可以为学生布置一项观察性的任务，通过作者在文章中的描述，画出“于勒”的形象，并且在他的旁边画出作者再次遇到“于勒”的情形，有助于学生创新思维以及批判性思维的养成。

### 结束语

总而言之，素质教育发展的背景下，初中语文阅读教学活动也应该进行相应的创新以及转变，在教学活动中需要将对批判性思维的培养作为教学活动的重点内容，借助多元化的教学手段引导学生形成批判性的思维，促进学生的表达以及创新思维的发展，学生在现代化的语文教学模式之中，学会质疑，这在一定程度上加强学生对批判性阅读思维的感悟能力，可以实现对学生学习质量以及学习效率的提升，能够促进学生全面的思维发展。

### 参考文献

- [1] 白江红. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养策略[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1523.
- [2] 赖蓉蓉. 批判性思维培养视域下初中语文阅读教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(9): 25-26.
- [3] 庞珍. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养策略[J]. 中学教学参考, 2021(4): 15-16.
- [4] 毛立国. 初中语文阅读教学中批判性思维的培养策略[J]. 家长(上旬刊), 2021(3): 163-164.
- [5] 石慧. 初中语文阅读教学中中学生批判性思维的培养策略分析[J]. 考试周刊, 2021(25): 49-50.
- [6] 戴长志. 初中语文阅读教学中中学生批判性思维的培养策略探讨[J]. 考试周刊, 2020(29): 27-28.