

中学生素质教育研究

陈生

(四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136001)

[摘要]青少年是国家的未来和民族的希望,新时代新形势要求中学生德、智、体、美、劳综合素质全面发展。素质教育是义务教育中的一个重要环节,起着承上启下的作用。在此背景下分析我校在素质教育的现状、存在的问题,提出相关的素质教育改革措施,为教育工作者提出参考。

[关键词]中学生;素质教育;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.397

自素质教育提出以来得到了教育界的广泛关注,从根本上引发以往应试教育体制的思考,面对着学校抓成绩、抓升学率的应试教育,素质教育确立新型教育改革的体制方向。中学生素质教育涵盖了文化、心理、艺术、传统美德、礼仪、思想道德、体育和学工实践等多个层面,真正将中学生素质教育提到日程上来。本文就中学生素质教育从其背景现状、问题、方式进行叙述研究,从理论上提出有效的素质教育方案,在抓学习、促成长的中学阶段全面培养综合素质人才。

一、中学生素质教育中出现的问题

(一) 教学观念陈旧

1、受传统教学观念的影响,部分初中教师的思想观念转变不过来,以自身成为教育主导忽视学生在教学中的主体地位,缺乏教学的创新意识与方法,继续延续以往的“填鸭式”“应试教育”等方式,使学生处于被动的教育模式下接受教师所传授内容,学生在学习中的积极性和主观能动性得不到很好的发展。2、不注重学生综合素质的培养单纯的以教学教育考试应试为主要目标,极大的扼杀了学生的综合素质全面发展,使学生在学校里除了文化课学习之外,再无其他类型的素质教育培养方式;3、忽视社会和家庭对学生素质培养的重要性,无法得到学校、社会、家庭“三位一体”结合,不能为学生素质全面发展提供良好的平台。

(二) 教学方法单一

伴随着教育改革的推进,我国素质教育改革得到进一步的发展与落实。以往单一的教育模式也无法适应中学生素质教育的需求。1、以文化课教学模式来说,原有的教学模式只能是将课本的知识作为教学重点,没有课堂的讨论和互动环节,属于教师的一种“沉浸式教学”状态,激发不起学生对知识的渴求和探索欲望;2、在教学的课程内容设置上仍然以应试教育为主线,大多数教师将教学内容和重点放在提高成绩方面,更好地适应应试教育要求,沉浸于成绩与提高分数无法自拔。学生虽然在成绩方面得到了很大的提高,也出现了诸如早些年“高分低能儿”。其他课外活动在教学中流于形式主义,泯灭了学生其他潜能和素质的发挥;3、素质教育落实不到实处。现今的很多中学由于师资力量、场地和资金等方面原因无法达到学生综合素质全面培养的发展和要求,将素质教育流于形式、应付检查、做表面文章,无法

从根本上做到培养学生综合素质的发展和提高。各学校之间的竞争也从升学率方面进行生源的争夺,大环境影响下中学素质教育还是应试教育为主要工作,将素质教育变成一纸空文。

二、素质教育提出的背景

1、20世纪70年代末,80年代初,我国处于改革开放阶段,由邓小平同志提出的“三个面向”“四有新人”旨在提高国民素质为主要教育发展思想,通过1985年的教育体制改革决定的颁布,1986年社会主义文明建设方针作为指引,1993年中国教育改革发展纲要,从多个层次提出了提高人民素质的重要性。中学生素质教育在此背景下走进教育界的视野;2、1986年我国九年义务教育的颁布,将素质教育推到教育改革的前台,提出了全面贯彻党的教育方针政策,切实抓好素质教育是关系到全民素质教育的重大举措,素质教育的实施更加全面准确贯彻党的教育政策,揭开素质教育的序幕;3、应试教育的学生教育成长过于单一和保守,众所周知一个人的成长不仅只有应试一个层面,中学生的素质教育叫重要,因此面对应试教育的素质教育可以说以前对立的方式提出,教育理念上迫切要求反对应试、反对片面追求升学率、反对违反教育规律的“三反”现象出现,虽然在教育形式上有“破”的反对呼声,还应该“立”的措施和改进,因此中学生素质教育的主张应更加详细和完善起来,以期实现素质教育有效地开展与实施。

三、实施素质教育的意义

国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》,明确提出将素质教育作为提高全民素质的长远教育发展目标,以面向全体学生全面提高学生基本素质为宗旨,以转变教育工作者的教育态度提升综合能力,促进学生德、智、体、美、劳全面发展为基本特征的教育,可以说素质教育与全面发展教育存在着根本的一致性。将学生的智力和体力多层面、多角度地发挥出来,以提升学生各方面才能和兴趣特长和能力的综合培养。

通过近年来多名中外专家的研讨衡量出七条人才素质的结构标准:1、以积极进取,有强烈的开拓精神;2、崇高的道德品质和人类的责任感;3、在急剧变化和竞争中有较强的适应能力;4、有宽厚、扎实的基础知识和基本技能;5、学习学习,适应科学技术领域综合化;6、有多种个数和特长;

7、具有与他人协作和进行国际交往能力。

四、中学生素质教育措施

根据我校（四平市铁西区郭家店镇第一中学）多年的教育经验总结，通过对素质教育学习和考察，对于中学生素质教育提出以下几点措施。

（一）转变教育思想理念

简单来讲是转变应试教育为素质教育观念，作为一名中学校长我们自身的教育从小到大围绕着应试教育成长，从上学起人生已经被家长和学校规划成型，好好学习考个好大学找个好工作，好好学习就要面临各种的考试，成绩成绩，家长和老师抓住不放，无情的抹杀了学生的积极性和更多的自身潜能，使几代人成为生产线上的“螺丝钉”考试的“机器人”，等到结束学习走向社会才发现所学非所用，本专业找不到对口工作一切重头开始，文凭只是工作的敲门砖，融入社会需要很长时间的探索和学习，深切的迷茫学习的意义在哪里。因此中学生素质教育的提出是我国教育体制改革的升华，能够让学生在德、智、体、美、劳全面发展，在学习书本知识的同时学习掌握其他社会技能，有利于提高学生的创新意识、开拓视野、增长见识。因此要求我们教职员工改变教育思想观念势在必行，从极端的模式中走出来将全新的素质教育理念传达给学生家长，呼吁全社会的支持与配合。

（二）转变教育角色

教育思想观念的转变要求教师队伍教育角色的转变。以往单一的教学角色转变为双角色和多角色转换，以往单一的“教、授”角色很容易局限于课本知识传授不能理解学生的想法和学生对所学知识的领悟程度。与学生在沟通方面及教育实效上得不到更好的教育效果；其次，由于学与学生的年龄差异，很容易产生误导情况，我们从自身的成长就不难理解，中学阶段每个班级学习好的占1/3，一般的占1/3，学习成绩差的占1/3，很大程度上取决于教师单一角色能够适应的学生占全班学生的一小部分，导致教学质量提高不上来，同时也忽略了学生在其他素质方面的培养和发掘，因此教育工作者提升素质将单一教师角色转换为朋友、心理咨询师等多种角色，从生活和学习的角色相转换，使教师与学生成为亦师亦友关系，通过多方的沟通与指导了解学生真实想法，鼓励学生多方面素质和兴趣爱好的培养，不仅拉近了师生的距离，也提高了教育工作的成果。

（三）转变教育方法

教育观念与教育角色的转变为教育方法改进提供基础，教育方法的开展与实施都需要教育工作者的转变。转变其教育方法，将单一的教育体制和方法转变为情感教学方式，将书本教学与情感教育相结合，安排好课程的进度与素质教育相融合工作。通过情感教学活动的开展可以起到诱发激励学生的情感的目的，使学生在过程中培养学生的创造力，

丰富学生的情感生活，有利于学生个性的发展。

（四）营造良好的教学环境

一切教学活动的生存发展空间都需要良好的社会环境、和谐的家庭氛围及团结友爱的校园环境。素质教育培养需要有其广阔的天地和深植的厚土，只有为师生营造良好的教育环境，才能适应教育改革的需要，才能保证初中素质教育取得良好的成绩和长远的发展空间。在学校的环境建设方面加大硬件设施的投入。比如德育教室、篮球场管、礼仪课堂、图书阅览室等。制定各项规章制度，软环境和硬件环境齐头并进，抓好学中学生素质教育的时效性，定期组织学生参观美术馆，参与社会技能培训学习等活动，全面落实中学生素质教育工作。

（五）加强教师素质教育队伍建设

教师是教育的实践者、先行者、引导者，在学校落实素质教育实践中发挥其设计、组织、协调、实施的工作，对素质教育的成败起着至关重要的作用，因此在素质教育大环境背景下加强教师素质队伍建设，定期学习和培训素质教育方法和理念，深切贯彻素质教育的方针政策，建立起一支高素质高水平的教师队伍。首先，提高中学生教师福利待遇，解决教师工作、学习、家庭和子女的实际问题，使教师在教学中发挥自身的工作热情，全身心的投入到教学中；其次，注意人才引进，提升整体师资水平，定期对教师通过培训学习，完善其教学方法和技能使其在很短的时间内投入到综合素质教育工作中，及时地从实践中总结经验，改进教学方法，还要为教师的科研活动提供良好的工作平台；此外，通过对教师的考核聘任不断地完善教师制度，对在教学科研开发师德的方面突出的教室给予表彰和奖励。

综上所述，素质教育已经成为中学教育中不可缺少的部分。他是学生德、智、体、美、劳全面发展的重要途径。通过素质教育可以有效地提高学生学习的积极性和能动性，更好地学习文化知识，同时带动综合素质的发展，提升中学生综合能力的培养，使学生在美育、德育方面得到更好的培养空间。因此加强中学生素质教育的培养，是当前教育工作者开展教育工作的重中之重，将素质教育切实落实到中学教育教学中必定会在未来杰出累累硕果，为新时代新形势的教育改革谱写新篇章。

参考文献

- [1]孟丽华,莫顺斌.论素质心理学对中学生素质教育的指导作用[J].零陵学院学报,2004(02):32-33.
- [2]吴阳林.素质教育背景下中学音乐教育的实效性提升路径探索[J].中国民商,2018(10):245.
- [3]周润生.论中学生素质教育的核心竞争力——自我教育[J].中学教学参考,2018(12):70-71.
- [4]黄思奇.浅谈高中政治教学中学生核心素养的培养策略[J].求学,2021(04):9-10.