

巧用多媒体教学，让英语课堂教学更出彩

刘俊敏

(吉林省四平市梨树县沈洋镇中学 吉林 四平 136500)

[摘要]随着英语教学改革的不深入和我国教育形势的不断发展，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，要求学生主动思维和大胆实践，因此英语语言应用能力受到普遍关注，而现代科学技术的迅速发展，多媒体也走进了我们农村英语课堂，为我们农村英语教学插上了腾飞的翅膀，使农村的孩子也能感受“同在蓝天下，共享教育优质新资源”所带来的快乐。

[关键词]英语课堂教学；多媒体；出彩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.077

进入E时代，如果教师上课不采用多媒体教学，就显得格外的落后，尤其是学校配备多媒体设备，且还捧着一本书在授课的教师，是对学生的不负责任。因为，多媒体辅助教学将抽象的、枯燥的学习内容转变成形象的、有趣的、可视的、可听的动感内容，创造了一个图文并茂、有声有色生动逼真的教学情境，激发了学生的学习兴趣，调动了学生的学习积极性。在英语课堂教学中，教师可以有机结合教材，充分挖掘教材，精心制作课件，从多角度、多方位设计各种游戏、竞赛、问题等，发展学生横向、类比联想思维，使学生在理解和掌握所学内容的基础上，还能就自己所学的各种知识，结合英语去创造、去探索，培养创新思维，增强创新能力。本人从事英语教学工作多年，喜欢学习运用先进的教学方法与教学设备进行英语教学。下面本人就结合自己的教学实际，具体阐述如何巧用多媒体，让英语课堂教学更出彩。

一、运用多媒体，提高课堂教学效率

传统的课堂形式单一，教法缺乏多样性，趣味性，造成学生分化，效率低的弊病。在多媒体教学过程中教材的呈现则是多通道，多元化的。集合声音，图像，动画和文字为一体，这样，抽象或枯燥的内容具有生动活泼的表现形式，可以调动学生参与活动，调动学生积极性，发挥学生潜力，从而达到最佳学习效果。

1. 多媒体辅助教学有利于鲜明简洁地导入新课

课文导入教学是教师导入课时创设的一个情景教学。“良好的开始是成功的一半”运用多媒体导入新课，可以在最短的时间内吸引学生的注意力，让学生马上进入状态，学生可以从被动的信息接受者变为语言交际运用的积极参与者。不同的课型和不同的教学内容有不同的导入方法，常见的有：1) 利用图片、影音图像和学生熟知的事物导入。2) 利用歌曲和游戏，创设轻松的学习环境。3) 复习导入，是新旧知识紧密结合在一起。以上方法使用多体会使新课导入简洁明了，使学生很快地理解教师的意图，一段动画演示可以使使学生身临其境的感觉，一段小视频能将一个故事生动地展示给学生，一个跳跃的动作能勾起学生对某个单词甚至某种时态的回忆和再现。

2. 利用多媒体，激发学生学习的浓厚兴趣，增强他们求知欲望

传统课堂上，教师是唯一的语言文化信息的传播者和示范者，而现代教学媒体使学生置身于一个真实的语言环境之中，逼真的图像、鲜艳的色彩、动态的画面、美妙的音乐……让学生全方位地感受语言的刺激，诱发学生强烈的学习兴趣，使学生产生运用英语的激情，增加使用英语的机会。

3. 多媒体教学能有效增加课堂容量，优化语言学习环境

传统英语课堂教学的模式就是“讲授+一支粉笔+一本书+一块黑板”，形式单一，内容有限。随着信息技术的不断发展，制作教学课件的技术也在不断更新，提高。从最初的只可以制作顺序播放的幻灯片，到可以进行人机对话，这样教师就可以从课本出发补充大量的相关资料，增加大量练习题。用多媒体课件辅助课堂教学，可以将以前需要在黑板上抄写的教学内容事先安排在课件中，节约了板书时间，还可以在课件中创设一个英语交际的环境，让学生在课堂上有更多的时间去实践，操练。毕竟一堂课45分钟是有限的。而多媒体技术的介入，将枯燥、抽象的概念，复杂的过程，以内容丰富、图像逼真、声音动听的的教学课件引入课堂中，从而达到拓宽学生知识视野、加大课堂信息容量的目的。在一节课有限的时间里，学生获得的知识更多、更全面，掌握得更牢固。

4. 运用多媒体技术教学，突出教学重点和突破教学难点

英语学科的重难点突破主要体现在某些词、短语、句子及一些相关的语法点上。而词汇教学是很枯燥的，学生很容易产生厌倦心理，我在教词汇、短语和句型时注意创设一些简单的情景，并注重联系实际，充分发挥学生的求新、求异、求奇的欲望把机械性的操作融入有意义的情境之中，收到很好的效果。从八年级下开始涉及大篇章的阅读，大量的词汇和长句学生难以掌握，学的畏难情绪明显，如果凭空叙述，显得枯燥乏味。因此利用多媒体课件配上关键词，帮助学生理解和记忆段落内容，让学生借助图片、关键词反复操练复述学生就会很快地熟练掌握这些难点。而多媒体电教手段能够通过大量的图片、动画、音频等有效地把视听结合起来，能为英语课堂交际活动提供近于真实、自然的虚拟交际环境，使学生很快进入语言环境之中，还能将学生的学习状态情绪、兴趣等诸多感性因素调动起来，让他们在不知不觉

的情况下融入教师创设的情景，为交际教学做下铺垫。

5. 多媒体教学创设交际环境，增强学生语言实践的机会，有利于口语的培养

初中英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练，使学生获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力，传统的英语口语教学一般先由教师就一节课的某个话题（topic）作简要的口头论述，学生单纯地听，然后再把学生分成小组进行此话题的小组讨论（group discussion）。由于缺乏真正自然的交际环境，这种单一的听或练的教学形式显得呆板、无趣，学生也会在对话中由于缺乏具体的语言环境而觉得索然无味，很难使他们保持较长时间的注意，把学生带入社会，带入大自然，教师通过简洁易懂的语言描述，并配上适当的表情、手势，可以为学生创造全面开放的语言实践环境。学生英语学习的环境是非常重要的。有些学习内容之所以忘记快，其主要原因是缺少实际的运用，特别是语言的学习。

二、发挥多媒体优势，培养学生主体意识

传统的教学模式是不论学生的学习程度和习惯如何，都一视同仁，都采用同一种方式、进度和要求进行教学，由于教师在教学中既要照顾课堂教学的整体性又要注意其连贯性，学生的个别差异和要求则难以保证，初中学生自入学以来，小学的学习生活习惯的影响很难去除和改变，被动接受知识、被动学习，学习效率低下，而多媒体教学设备为学生的自主学习提供了独特的优势。教师在教学中，利用多媒体手段把声、光、像各种媒介综合在一起，为学生创设逼真的语言学习情境，有效地激发他们的学习兴趣，使他们的注意力得到极大地集中，从而调动他们的主观能动性。学生在学习过程中，就能自发地去发现学习中的机会，主动探求新的知识运用，自觉利用尽可能的一切资源来自主学习。使他们的学习过程由于有了更多的自主的选择而得到优化，学习效率也随之得以提高。另外，学生们在英语听说学习过程中还能主动地运用这些多媒体课件内容、录音录像材料、光碟中的视听感观，为自己创设一个英语“境界”，以自我分析力和模仿力来达到一个接近于真实的境界，从而实现提高英语听、说、读、写的最佳途径。

由于计算机资源的可复制性，可以将许多信息容纳在音频或者视频中，让学生在课后进行温习，好似课堂上的重新教授。学生一方面可以通过家庭网络进入在线的教学或者测试中，对自己掌握的知识进行检测，更好地巩固学习内容；另一方面可以进行延伸性的学习，自行通过搜索引擎等工具寻找所需要的信息，对于培养学生的自学能力也是一个相当好的途径。而这样的教学也给教师监测和检查学生的学习进度提供了一些便利，利用计算机技术对学生在线测验进行统计分析，从而了解学生在学习过程中的知识盲点和缺漏，借由学生的反馈相应地制定教学计划，尽可能地从小学生的角度

出发，了解学生的学习心理，有的放矢，从而提高教学水平。教师一方面可以营造较为轻松的学习环境，如播放轻快的音乐或者有趣的动画在转移学生思考困难的注意力，另一方面也可以择取一些励志的英文网络资源，如名人克服各种障碍的成长史等，从心理上对学生进行疏导，让学生相信不仅仅是只有他个人面临困难，这是每个人在成长的过程中都必须经历的过程；鼓励学生克服暂时的困难，相信只要适度的努力，眼前的问题都可以得到解决。

三、在初中英语教学中运用多媒体技术应注意的问题

多媒体技术的运用需要中学教师本身素质的提高，因而对教师也是个挑战。教师应主动适应现代社会的发展。学生的知识面很广，运用语言能力也较以前的学生强。教师在自己的业务进修中，多媒体技术应是一门“必修课”。教学设施是要人来用的，接受过培训的教师要大胆使用这些设施。例如多媒体的使用，起初许多教师也许不会用动画或交互功能，其实，用总比不用好。但是在使用时，笔者认为，应注意以下几方面的问题。

1. 避免把英语课变成多媒体课件展示课

恰当地运用计算机多媒体辅助教学能给英语课堂教学在效率上带来质的飞跃。但是如果刻意地追求现代化，过多地使用多媒体，把语言交际课变成多媒体课件展示课，教师就成了“放映员”，就会带来过犹不及的后果。

2. 多从学生角度考虑，合理地选用课件

在英语课堂教学中，计算机多媒体辅助教学手段所起的作用是多传统的教学媒体不可比的。但这并不等于说，计算机多媒体可替代其他一切教学媒体。只有结合使用，才能取长补短，发挥最大的教学效益。

二十一世纪是个信息时代、知识经济时代，需要具有实践能力和创新能力的人才，这就要求我们广大教师要更新观念，适应时代的发展，掌握现代教育技术，把计算机应用与学科教学整合起来，优化课堂教学，激发学生学习兴趣和学习的动机，培养学生的实践能力和创新能力，全面提高学生综合素质。

运用多媒体教学资源，应始终遵循“自主、互动、探究”原则。以小组为单位，运用所学的内容创设情境，进行对话练习，并结合听力、笔头训练，既培养了他们的口语表达能力，又培养了他们的合作精神，为学生提供实际运用英语的机会。巧用多媒体，让初中英语课堂教学效果更出彩。

参考文献

- [1]周友忠. 多媒体辅助教学在蒙语文课堂教学中的合理应用[J]. 大观周刊, 2012(44): 1.
- [2]初中英语新课程标准[S] 2011
- [3]俞佳婷. 初中英语多媒体教学中的师生互动探讨[J]. 现代阅读(教育版), 2013, 09: 153-154.