

# 探讨小学数学课堂教学方法策略

丁金亮

(江西省赣州市于都县新陂乡中心小学, 江西 赣州 342331)

**[摘要]**课堂是学生主要接受知识的场所,同时也限制了学生的思维与想象力。虽然素质教育和新课改已经得到了一定的普及,但是数学课堂单一和枯燥的教学氛围依旧存在,部分数学老师过于依赖教材和考试大纲,对数学知识照本宣科,没有为学生扩展知识,使得学生的性格和兴趣无法得到发展,没有满足学生的学习需求。所以,老师要创新教学方法,优化教学理念,让学生的思维能够更加的灵活,从而提升学习的能力,促使学生可以利用所学的知识解决实际问题。

**[关键词]**新课改; 创新教学方法; 小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.773

随着新课改的推进,传统的教学方法已经不在适用于当下学生的学习与发展,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生能够激发学习的兴趣与动力。小学数学老师要为学生构建良好的学习的环境,让学生能够全身心地投入到学习的氛围中,从而提升学习的质量和效率,并且老师要提升学生在课堂中的主体地位,让学生能够激发自主学习的意识,从而提升教学的效率,促进学生数学核心素养的形成。

## 一、创设情境教学

在新课改中明确地提出,老师要提升学生在课堂中的主体地位,让学生能够激发学习的动力,激发自主学习的意识和能力,能够主动的探索知识,同时,老师要转变自己的身份角色,让老师从以往领导者的角色转为引导者,辅助学生学习。在教学的过程中,老师可以根据教材内容为学生创设学习的情境,让学生能够多角度地进行学习,并且能够全面的思考问题,从而提升学生的思维能力,让学生能够全身心地投入教学活动中。

例如,在学习《平行四边形的面积》的时候,老师需要让学生掌握计算公式,了解公式的推导。所以在教学中,老师可以结合教学的重点设计教学流程。首先,老师可以为学生展示一个长为6分米,宽为3分米的长方形,然后让学生说出长方形的面积,随后,老师可以捏住长方形对称的两个角,将长方形转变为平行四边形,这时,老师可以让学生观察长方形的变化,让学生回答是否面积会随着图形的转变而转变。学生会积极的展开思考,激发探究意识,然后老师再将平行四边形的概念与计算方式告诉学生,就会达到事半功倍的教学效果。

## 二、开展实践教学活动

数学知识的理论学习是为能够做好后期的训练做的铺垫,在学习概念时,学生可以发散思维,使用不同的学习方式掌握解决的方法。老师在传授知识的过程中,会引导进行练习检测,让学生体会数学知识的形成与运用,从而领会数学知识的内涵,让学生能够综合性的发展。老师可以根据教材中的内容,选择相应的教学活动,让学生通过实际操练透彻的掌握知识,并且活动可以吸引学生的注意力,让学生能够加深对知识点的记忆与理解。

例如,在讲解《加减法》的时候,老师可以为学生构造一个商场的情境,让学生通过买卖的方式进行加减法的运算锻炼,让学生能够激发学习的兴趣。老师可以在多媒体中以图片的形式展示不同的衣服和饰品,让学生选择自己喜欢的衣物,然后计算出价钱,并将自己喜欢的衣服交给店主,让卖家计算出费用,看看二者计算出的价钱是否相同,通过这样的教学方式可以让学生加强对数学知识的运用能力,从而提升了学生的学习质量和效率。

## 三、导入生活案例

小学数学知识与学生的生活是紧密相连的,老师可以结合教材内容将学生所熟悉的生活元素加入教学中,从而提升学生的学习兴趣,这样的教学方式可以让

学生利用以往的生活经验解决和掌握数学知识,从而提升了学生的学习动力,让学生能够积极地面对陌生的数学知识。将生活中的小案例引入到教学中,可以对数学课堂的内容进行扩充,活跃课堂的氛围,让学生产生学习的积极性,这样教学相比以往灌输式的教学方式更能让学生接受,也会让学生发现学习的乐趣。

例如,在学习《长方形和正方形的认识》的时候,老师可以先让学生进行预习,并让学生观察家中的物品有哪些是长方形的,有哪些是正方形的?这样的教学既可以培养学生的自主学习意识,也可以培养学生的观察能力,让学生能够利用数学思维看待生活中的问题。同时,让学生通过生活实际出发,可以加强学生的理解能力和记忆力,让学生既能够体验到数学价值,也可以让学生了解生活与数学的联系,从而拉近与数学知识的距离。

## 四、利用信息技术教学

随着信息技术的推进,各行业都开始运用信息技术工作,不仅提升了工作的质量,也提升了效率。同样在教育领域中也是如此,老师可以利用信息技术展开教学,将抽象的数学知识直观地表达出来,让学生能够激发学习的兴趣,并且可以让数学知识更加的清晰易懂,降低了学习的难度,提升了学生的理解能力,让学生能够提升学习的质量。小学数学知识虽然比较简单基础,但是对于没有系统化接触过数学知识的小学生来说依旧具有一定的困难性,这时老师可以利用多媒体展开教学,将数学知识以视频和图片的方式展示出来,让学生能够直观立体的感受数学知识的产生与运用,从而提升了学生的学习质量和效率。或者,老师可以运用微课的方式展开教学,微课使用数学老师根据学生的能力和教材内容所录制的讲解知识点的视频,学生可以根据自己的能力选择不同知识点的视频,通过反复地观看透彻的了解数学知识点。微课教学可以将课堂上的时间延伸至课下,打破时间与空间的限制,让学生能够充分的利用碎片化的时间,从而掌握相关的数学知识,提升学习的质量和效率。

## 结束语

综上所述,随着新课改的推进,小学数学老师要创新教学方式,让学生能够对数学课堂产生兴趣和动力,从而提升学习的质量。在教学中,老师可以根据教材的内容选择不同的教学方式教导学生,让学生能够体验新颖的数学课堂,激发学生的好奇心,吸引学生的注意力,从而构建高效的数学课堂。小学数学老师可以通过开展实践教学、创设情境教学、导入生活案例、利用信息技术教学等方式创新数学课堂,让学生能够加深对数学知识的记忆与理解,从而提升学习的效率。

## 参考文献

- [1]杜建学.浅谈小学数学课堂教学技巧[J].新课程,2021(22):124.
- [2]牟晓荣.小学数学课堂教学刍议[J].百科论坛电子杂志,2020(3):386.