

# 小学数学教学中学生计算能力的培养策略

熊燕

(江西省抚州市南城泰伯学校, 江西 抚州 344700)

**[摘要]** 数学计算能力是学生学习数学的基本素质和能力。但在数学的学习中, 许多学生在数学计算能力上存在欠缺。计算错误是学生数学学习中最大的问题, 虽然有的是粗心导致计算错误, 但绝大多数的计算错误是因为学生对题目的不理解、对计算方法运用不当造成的, 培养学生数学计算能力也就成为数学教学的一大重点。所以, 学生的数学知识与自信心在课堂中需要不断强化, 从教学课堂中形成学习的内驱力。当数学教师在执行教学工作任务的同时, 不仅需要将计算机技能传授给学生, 同时还需要注重小学生不断提高计算机能力, 保障学生在课堂学习中可以准确地计算, 从而让每一位学生在数学领域中更好的全面发展。

**[关键词]** 小学课程; 数学教育; 计算能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.886

## 引言

计算是数学教学中学生应具备的基本能力, 小学生应夯实自身的计算基础能力, 为后续数学知识的学习做好铺垫。同时, 计算问题在生产生活的各个层面都有渗透, 也是确保学生进行数学学习的前提保证, 尤其在小学数学新课程改革大背景下, 教师更应注重通过多元化的教学手段, 提高小学生的数学计算能力。

### 一、提升学生计算能力的意义

数学计算不论在实际生活中, 还是工作与学习中都有着十分重要的意义, 同时在实际情况下也不断广泛应用。因此, 不断提升小学生的数学计算能力, 在小学数学课程教学中十分重要。教师在数学课堂中不断提高学生计算能力的主要目的, 就是为了让学生在数学后续的学习中打下良好的学习基础, 通过不断探索与深入研究的方式提高小学生的学习能力。数学计算能力作为一项小学生必须掌握的基础学习能力, 不但包括了数学计算准确性, 而且还包括了数学知识的计算速度, 然而这一项学习能力在数学课堂中是最为基础的能力。因此, 小学生的数学计算能力与水平的高低在一定程度上严重影响了学生在数学课堂中的学习质量, 数学教材中绝大多数的基本概念全部需要运行数学计算的方式来证实, 使得数学问题的学习步骤与结果计算只有通过数学计算的方式才能够有效实现。可见, 数学计算能力在数学课堂的学习中有着十分重要的作用, 同时还有利于学生不断提高数学思维能力。

### 二、提高学生计算能力的主要途径

#### (一) 结合教材, 理解计算定理

在小学数学课堂教学环节, 为有效提高学生的计算能力, 需要将最基本的计算法则及定理传授给学生, 确保学生能够更加深入地理解计算法则, 并学会灵活运用计算法则, 以此确保学生能够在后续的学习过程中, 能够更加顺利地提高数学知识的学习能力。此外, 教师在引导学生学习计算问题的过程中, 也应注意与实际生活内容进行有机融合, 以便于学生对计算问题能够明确的理解。教师可以在学生实际联系数学计算问题的过程中, 让学生与生活内容及数学定理进行有机融合, 使学生能够更加精准地理解数学计算问题, 从而达到提高学生计算精准确度的目的。尤其在在进行一些混合运算的过程中, 由于并非单纯的数字计算, 而是涉及不同的符号, 这就产生计算顺序的问题。因此, 教师应引导学生对数学定理进行深度理解, 然后以此为依据计算数学问题, 学生通过实际的计算, 会更进一步理解数学计算理论, 以此达到通过理论知识, 提高自身计算能力的目的。同时, 也可以通过计算体会理论过程, 二者具有相辅相成的重要作用, 这会提高学生数学计算的基础能力。

#### (二) 讲述故事, 激发计算兴趣

小学生的思想处于形象思维能力较强而抽象思维能力较弱的阶段, 但数学知识本身具有较强的枯燥性, 尤其数学计算问题, 学生会感到无聊, 较难形成进行自主学习的动力。

因此, 为突破这一教学难点, 教师可以在课堂教学环节为学生适时导入小故事, 以此调动学生的数学学习积极性, 激发学生的计算兴趣。由于小学生年龄较小, 对一些具有较强童话色彩, 或小动物、植物等相关内容感兴趣, 教师可以结合学生的这一特点, 将这类故事引入计算教学中, 使学生在听故事的过程中, 自觉产生计算意识。此外, 由于小学生都具有较强的爱心, 都希望通过自己的力量去帮助他人, 因此, 教师可以将故事情节设定的曲折离奇。比如, 正面人物被欺负, 需要学生完成相关的计算问题才能打败负面人物救出正面人物, 这会有效激发学生的计算兴趣, 使学生能够自觉主动地进行数学计算。同时, 教师也可以将问题设置为闯关, 每完成一道计算问题, 就可以成功闯过一关, 当成功闯过三关, 学生就可以成功解救出正面人物, 但若一旦出现计算错误, 则后退一关。这种计算方式有效提高了学生的数学计算能力, 也培养了学生的责任意识。

#### (三) 搜集错题, 巩固计算能力

小学数学教学的最终目的是提高学生的数学知识应用能力, 而应用问题就是小学数学学科的一个重点学习内容。应用题的内涵在于学生理解了应用问题后, 用数字对问题进行计算。由此也可以看出计算能力的作用。由于应用题的难度较强, 因此, 学生在完成应用问题的过程中, 会出现一定的错误, 甚至有一部分学生会出现同一类错误触犯多次的情况, 造成这种现象的直接原因就是学生缺乏对作业进行反思, 更没有养成搜集错题的习惯, 使学生错而不自知, 因而无法有针对性地提高计算能力。所以, 教师应给出学生答案, 并鼓励学生在做完计算应用问题后, 应进行查看, 若自身的答案与教师给出的答案不相符, 这就说明其问题理解错误, 或某些环节存在计算错误的情况。教师应让学生进行问题排查, 并最终确定错误环节, 然后将错误内容进行记录, 并自行自主修正, 这可以培养学生严谨细致的学习作风, 确保学生养成一个良好的学习习惯。而对于无法自主完成错误查找的情况, 教师则需要帮助学生进行错误排查, 并将计算方法、步骤传授给学生, 学生只有在认知到自己错误的前提下, 才能够改正错误, 避免下次再犯同样的错误。

### 三、结束语

在教学的过程中为了有效培养学生的计算能力, 教师必须要坚持以学生为主的教学原则, 在教学过程中根据学生的实际特点进行指导, 积极夯实学生的数学基础, 注重口算能力和审题习惯的培养, 在计算过程中通过检验形成良好习惯, 最大限度地帮助小学生提高自身的计算能力和水平。

#### 参考文献

- [1] 纪曙娟. 论小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 99.
- [2] 陈文革. 小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 298.
- [3] 杨瑞彩. 在小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 中国农村教育, 2020(12): 80.