

新时代幼儿园劳动教育现状及实施策略分析

王海凤

(广东省广州市黄埔区育蕾幼儿园)

[摘要]2018年习近平总书记强调要构建德智体美劳全面发展的教育体系。2019年11月,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出要把劳动教育纳入人才培养全过程。可见在新时期教育改革背景下,劳动教育显得更加重要。本文分析了目前的新形势下幼儿园劳动教育存在问题,并对幼儿园如何开展劳动教育,将劳动教育纳入幼儿一日生活中,激发幼儿参加劳动的兴趣,培养幼儿的劳动习惯和劳动精神提出了相应的解决策略,从而促进幼儿的健康发展。

[关键词]德育;劳动教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1711

劳动是“人类特有的活动,是人类区别于动物的本质特征,是人类社会赖以生存和发展的基础”。2015年习近平总书记提出“以劳动托起中国梦”。《广州市中小学劳动教育指导纲要》明确指出:“劳动教育是学生成长的必要途径,是新时代党对教育的新要求,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是全面发展教育体系的重要组成部分,是大中小学必须开展的教育活动。劳动教育具有树德、增智、强体、美育的综合育人价值。”可见,适当的劳动,可以使孩子养成劳动的习惯,掌握一些基本的劳动技能,更重要的是有利于幼儿良好的道德品质的形成。

一、新时代幼儿园劳动教育的意义

2018年习近平总书记在全国教育大会上进一步提出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”可见,劳动教育在幼儿园教育中是一个不可忽视的重要组成部分,对于促进幼儿的成长、全面协调发展有着深远意义。

(一)劳动能够促进幼儿身心健康发展

马克思说过:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动与智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”。劳动教育能够培养幼儿的动手能力,幼儿在劳动过程中能够锻炼小手肌肉和手眼协调能力,增加身体的活动性和运动量;幼儿劳动的过程,也是培养其坚持、吃苦耐劳品质的过程,比如幼儿想要完成拖地这项劳动,就需要掌握拖地的方法,并按照拖地的流程,扫干净后先用湿拖把再用干拖把,这一系列的程序做下来,也是培养幼儿逻辑缜密、锻炼幼儿良好品格和吃苦耐劳等优秀人格的过程。

(二)劳动能够培养幼儿的独立性和自主性

劳动教育应该是生活化的教育,应该是贯穿于幼儿一

日生活中的各个环节,涵盖在幼儿生活活动、体育活动、游戏活动和学习活动等各个方面。从引导孩子自己的事情自己做,自己穿脱衣服、收拾餐具,再到引导幼儿独立完成值日生活活动,照顾植物角的小动物,为小鱼换水喂食、为植物除草浇水、帮小朋友收拾碗筷等等;再到体育活动中自己搬运摆放器械、自己收拾玩具,幼儿在活动的过程中独立性和自主能动性都得到了很好的锻炼。

二、幼儿园劳动教育存在的问题及原因

我国目前很多幼儿园,都开始注重幼儿自理能力即自我服务能力和为他人服务等劳动能力的培养,但很多幼儿的劳动能力还是处于比较低的水平,幼儿的生活技能也有待于提高。针对劳动教育的开展,教师在实施的过程中仍然存在困惑,也面临了一些实际问题。

(一)幼儿园劳动教育存在的问题

1.劳动教育开展的目标性不强,流于形式

通过调查我们发现多数教师仅仅局限于在班级内利用过渡环节开展劳动教育,教师虽然强调幼儿自己的事情自己做,也会开展一些游戏活动,有意识的培养幼儿的自理能力,但多数情况下幼儿只能通过简单训练提升自己的劳动技能,而在形式单一、连续性不足、深入性不够的劳动体验过程中,幼儿对于劳动意识及积极劳动态度的形成有待增强。

2.家长对于劳动教育的重视度不高

我园长期的应试教育导致家长把教育的重心放在德智体美方面,忽视劳动教育对幼儿终身发展的影响及价值,没有给幼儿足够的空间进行劳动体验,甚至对幼儿过多的包办代替,剥夺了幼儿参加劳动的机会和权利,对于幼儿的劳动行为也是忽略带过,导致幼儿参与劳动体验的积极性不高。

(二)幼儿劳动教育存在问题的原因分析

针对教师在劳动教育中遇到的实际问题,研究者认为其产生的原因有以下几点:

第一，教师对于劳动教育的理论知识和实践经验不足。部分教师不清晰劳动教育的概念，对劳动教育的意义认识不够，对不同年龄段幼儿进行劳动教育的目标及开展的形式缺乏思考和相应的经验。很多幼儿园也忽略的劳动教育的价值，没有将劳动教育放在幼儿园的课程体系当中。

第二，家长的教育观念需要得到进一步的更新。由于家长没有意识到劳动教育在幼儿成长过程的重要性，对幼儿身心健康发展的重要价值，所以家长在引导幼儿进行劳动教育的过程中缺乏指导与支持，对劳动教育蕴含的价值认识不够。

三、幼儿园劳动教育的实施策略

（一）树立科学育人理念，转变家园教育观念

教育应该五育齐发，德、智、体、美、劳全面发展，保持“五育”的整体和全面发展。首先，在我们幼儿园的教育理念和课程结构的设置中，要把劳动教育纳入到幼儿园一日生活当中，在具有真实的生活情境中开展真教育，实现劳动教育生活化，提高劳动教育的地位；其次，我们要通过开展相关的教育讲座，邀请专家为教师和家长进行培训，转变观念，让教师、家长意识到劳动教育既是教育的重要方面同时也是促进幼儿品德养成、身体健康、智力发展、美感培养的重要手段。

（二）根据幼儿年龄特点，逐步培养幼儿的劳动能力

1. 激发幼儿参加劳动的兴趣，引导幼儿自己的事情自己做，培养幼儿自我服务的能力

通过创设相关的环境氛围、表扬奖励等方式，激发幼儿参加劳动的兴趣，鼓励幼儿尝试自己的事情自己做，通过口头表扬、物质奖励等方式引导幼儿自己洗漱、穿脱衣服和鞋子、自己叠被子、洗袜子等活动，让幼儿感受到劳动的乐趣和成就感，在乐意参加劳动的同时，提高生活自理能力。

2. 创设劳动的机会和条件，通过值日生等活动培养幼儿自主自愿为他人服务的能力

根据幼儿的成长需要，在真实的生活场景中，为幼儿提供劳动的机会和条件，通过为身边的小朋友，家里的亲人服务，进一步感受劳动的乐趣，获得价值和成就感。比如我们可以在幼儿园中，进一步扩大值日生的活动范畴，通过让幼儿自己收拾书包柜、跟老师一起整理、清洁教室和幼儿园公共区域的教玩具，给幼儿更多参与到真实的生活劳动中的机会。在培养幼儿独立性和自主性的同时，通过教师及时的介入，采用物质、精神奖励等方式，引导幼儿感受到自己的价

值，引发幼儿持续为家人服务的意识，推进幼儿劳动兴趣和劳动习惯的进一步发展。

3. 开展项目式劳动活动，在真实的生活化问题探究中，促使幼儿自发参加劳动，提高为社会服务的劳动能力

开展项目式劳动活动，儿童在教师的支持、帮助和引导下，像研究人员一样，围绕某个大家感兴趣的生活中的“劳动问题”比如在小跳蚤义卖活动中，引导幼儿对摊位名称的设计、摊位售卖物品的种类和价格以及价格牌的制作等实践问题进行深入研究并尝试独立解决，在劳动过程中发现知识，理解意义，建构认识。在劳动的过程中，提高幼儿解决问题的能力和社会他人服务的能力。

（三）家园合作，保持劳动教育的一致性

家园一致的教育将对幼儿的发展起着事半功倍的效果，幼儿行为习惯的养成需要家长和教师共同合力，促使幼儿由内而外的形成劳动行为。如，幼儿园要求幼儿自己的事情自己做，在家里自己吃饭、自己穿脱衣服，自己收拾书包整理第二天上学需要带的衣服和生活用品，自己的小袜子、拖鞋自己刷，而不是由家长代包代办。家长务必配合幼儿园的要求，做到要求一致。另外教师要及时的与家长沟通，向家长传递幼儿园劳动教育开展的情况并了解幼儿在家的劳动情况，并及时给予家长针对性的教育指导和意见。

参考文献

- [1] 广州市教育研究院·广州市中小学劳动教育指导纲要[S]·教育导刊·2019，8
- [2] 黄未·课程游戏化背景下劳动教育新尝试[J]·幼儿教育·2020，11
- [3] 孙建霞·两园一角：幼儿“悦劳越动”的主阵地——课程游戏化背景下幼儿劳动教育的真践行[J]·早期教育·2020，12
- [4] 何锋·让值日活动更有“劳动教育”价值[J]·幼儿教育·2021，4
- [5] 赵广艳·幼儿园如何在一日活动中开展劳动教育[J]·辽宁教育·2020，11
- [6] 朱立新·幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略[J]·教育观察·2021，8
- [7] 郭姗，鄢超云·走向劳动品质：幼儿园劳动教育的应然进路[J]·教育导刊·2021，8
- [8] 梁梦姣·幼儿园生活活动中的劳动教育研究[D]·广西师范大学·2021，6