

初中道德与法治教学中情景代入法的价值及有效应用策略

李学琳

(惠州竹贤学校 广东 惠州 516211)

[摘要]当今教学模式下,学生的思想道德教育变得和专业学科学习同等重要,只有学生养成良好的道德与法治意识,学生的健康成长才有根本性保障,因此,《道德与法治》课应运而生。但是由于教师普遍不够重视,导致这门学科没有发挥实际作用,只是在枯燥的知识理论讲解中进一步促进了学生的厌恶情绪增长。教师不能很好引领,学生也不知道教学的重要性,导致这门课程变得可有可无。情景代入式教学是一种新型的教学潮流,主要是借助生活中熟悉的场景运用,把呆板的理论知识具体化呈现,吸引住学生的眼球,让学生更好地发现学科的趣味和魅力,从而投入更多精力。

[关键词]情景代入;道德与法治;初中教学;联系生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.257

情景代入式教学,顾名思义,就是当学习主题与生活场景有密切的联系时,教师可以做适当的知识理论延伸,把理论同生活实际衔接在一起,运用多媒体或者故事导入的形式,让学生身临其境,在导入的情境中真实触碰知识的活用,最终形成对于学习难题的攻克。初中《道德与法治》课本就是一部生活的百科素材全书,很多教学案例都是出自于生活。所以为了帮助学生更好地领悟教学思想,掌握内容精华,我们可以借助生活情景的方式,将教材中所呈现的内容生动、直观地呈现在学生面前。这样学生的积极性也能够得到激发,教学开展的方向也能朝着教师的期待进行下去。

一、情景代入式教学的应用价值

1. 活跃课堂气氛,激发学习动力

上文也有说到,初中《道德与法治》教材理论思想丰富,对于学生情感和意识的启迪作用明显,但是正是由于存在过多的概念传输,导致学生在理解的过程中容易感到厌烦。甚至有些学生认为这门学科没有实际意义只是教会学生一些基本道理,没有认识到教学背后的深层意义,也没有感受到教学带来的课堂气氛活跃,思想深处也对这门课程存在抵触情绪。教师对于课程的重视程度也不够,没有在教学上创新形式,没有真切考虑到学生的兴趣提升,只是完成教学任务似的把知识点讲解清楚即可。课堂上依旧是教师占据主导地位,学生仍然是被动地听,被动地完成教学练习,学生没有独立的思考,课堂气氛始终活跃不起来。这也就是情景代入教学模式急需渗透的客观原因。

为了给《道德与法治》课堂带来更多活力和欢乐,教师可以从生活热点现象入手,以学生普遍感兴趣的事物作为突破口,在课堂上用情景模式来进行讲课,让学生慢慢喜欢上新型的教学模式,从而全身心投入。在这种教学模式之下,学生知识理论的吸收效率也会大大提升,学生能够从更多的角度去培养自己对于学科的感悟能力,学生们就会对《道德与法治》有了一个更进一步的认识,从而让课堂更加趣味盎然^[1]。

2. 树立美好品德,促进全面发展

如今初中生犯罪现象屡见不鲜,由于缺乏良好的家庭教

育,以及对于法治观念认识不清,导致学生容易误入歧途。初中《道德与法治》课程的设计理念就是为了及时给思想萌发的青少年做好积极引导,培养法治观念和遵纪守法的良好意识,及时纠正思维误差^[2]。但是在课本设计上,理论知识内容占据主导地位,如果教师知识复述故事情节,教学就不能真正深入学生的心灵。在初中道德与法治的课堂实现情景导入,可以让课本更加生活化,更加突出生活气息,在情景还原中对学生讲述,也便于学生更好地掌握其中的基本道理。所以,《道德与法治》既是对学生文化素养的培育,也是提升学生综合能力的必要途径。

3. 规范行为习惯,促进身心健康

在初中道德与法治的课堂上,情景导入的另一大优势就在于可以让学生结合生活案例反思自己的行为,帮助学生在总结反思中实现健康价值观的塑造,从而让课堂教学更有意义更具实效。《道德与法治》是激活学生做人思想的 main 通道,它能快速融入课堂的情境中去,让学生感同身受,进一步意识到道德法治的重要性。一旦学生从心底认可这门学科,学科才能更好地塑造优秀人才。教师要把生活中的传统美德以及社会歌颂的美好风气导入到课堂,让学生全身心重新接受洗礼,让思想更饱满,纪律意识更加严格,红线意识更绷紧,做一名遵守法律的良好公民^[3]。

二、情景代入式教学在八年级道德与法治教学中的应用对策

1. 以生活实际作为思想导入,促进理论知识具体化

情境导入的基本功能就是能够让抽象的知识点实体化,变成有形的物质呈现在学生面前,主动引发学生关注和思考。《道德与法治》的案例分享,大多源自生活的真实现象,这些现象可能随时都会出现在身边,对学生而言更有立体的亲近感,也更加能触动学生的心灵,让学生进入真实生活,形成关于课程的强烈认识和深刻体验。通过情景代入,可以还原生活情境的本来面目,引发学生持续深入的思考,从而全方位提升教学效果。学生在生活实践中既能感受到教学的趣味性和多彩性,也能对于基本理论形成更高效的理

形成完整梳理，最终把所学知识全部转化为提升自己的营养物质，助力道德素质和品行操守健康发展。

比如：教师在教学《走进社会生活》时，可以使用各种方式引导学生对需要教学的内容进行直接的感知体验。例如，教师可以在假期或者其他合适的时间，亲自带领学生深入农村开展田地实践教学，让学生在农民伯伯的指导下开展蔬菜培育的一些基本操作，这样宝贵的经历能够让学生更加懂得我们所吃的食物的来之不易，更加明白亲社会、节约等理念在生活细节中的诠释，从我做起，从小事入手。在讲述“给人民生活带来方便的公共设施”时，可以从日常生活经常会使用到的一些工具进行讲解，比如周末春游的时候可以带领学生一起骑行共享单车去感受户外气息，让学生对于课堂讲授的知识点形成更加清晰的认识，也真正感受公共设施给予生活的便利。情景再现的方法，将无形变为有形，强调学生在真实的体验中获得最真实的感官^[4]。

2. 对生活现象展开深度分析，让学生得到充分启发

初中教材的编写注重学以致用，学习理论同实际应用的结合。初中《道德与法治》教材中的深刻道理和智慧，都是从生活现象中挖掘感悟出来的。同理可知，当教师把自己身边的生活实际融入课堂教学当中，也能充实学生的学习资源，让学生广阔涉猎教材知识的延展内容，从而更容易被启发。需要注意的是，生活素材的选择一定要严谨合理，一定要符合学生年龄特征的认知水平，不能超出学生的知识框架，突出学生自主选择的主体地位创设，切勿盲目地将生活中的内容照搬到课堂上，以免弄巧成拙。

比如教师在普及法律基本概念时，可以从生活中网购的这个视角创新讲解上。比如，现在网购已经成为中国的新四大发明之一，人们足不出户就可以选择心仪的服装或者是日用品，但是网上购物也存在风险，往往对于质量是否过关存在怀疑，那么出现了购买劣质产品或者是产品在运输过程中发生了破损，我们作为消费者，到底该如何利用有效法律途径进行维权呢？这是一个很现实的问题，也是大家都会经常遇到的困扰，教师可以从这个角度普及法律基本知识，让学生养成用法律武器维护自身权益的意识。通过情景导入，法律知识完整清晰地呈现，让学生在切合生活实际的情景中使其掌握如何进行自我保护。而且在教学环节，可以在答疑之前，教师可以让学生展开充分自由的讨论。在讨论的过程中，学生可以会把自身的过往经验以及理论基础融为一体，从更加全面的角度展开分析，如此，再结合教师的知识讲解，其自然会对法律的应用有深刻的理解，提高了课堂教学的质量。

3. 缓解沉闷的授课氛围，让学习热情和主动性同步高涨

教师可以设置一些有趣的，带有挑战意味的，悬念式的情境，调动学生的参与积极性，让课堂的表达形式变得丰

富多彩。初中生的思维普遍比较活跃，一旦有他们感兴趣的疑问诞生，往往就会集中注意力，兴起探索求知的欲望。教师可以让情景代入，来创设思想碰撞和交流的舞台，让学生吸收优秀观点，形成自我独立认知。与此同时，在良好的教学氛围里，教师不再是高高在上的主导者，而是同学生一起分析一起交流的平等伙伴，共建高效课堂。因为初中生比较好动，如果轻松欢快的气氛不能建立，课堂就会变得死气沉沉，整个流程就像机械运转一样没有新意，学生的思维感到压抑，没有学习的热情。而一旦趣味课堂建成，学生学习情绪高昂，智力活动呈最佳状态，积极性也会全面提升^[5]。

比如，在教学“社会生活离不开规则”这一课的时候，教师可以运用情景导入，给学生抛出一个社会问题：“如果在路边看到一个老奶奶被人推倒，你该怎么办，帮不帮？怎么帮？”同时教师鼓励学生塑造一个完整的情景表演过程，采用情景短剧的形式来提升趣味性，学生自由组队，集合团队的力量，发挥想象空间，把知识贯彻在表演中。教师制定一个打分标准，之后，通过学生的表演，教师可以了解到学生对社会规则的认识，来对学生的完成情况进行综合评价，以此升华教学主题。在这样的课堂上，学生紧密联系自己的生活，而且每个人都有强烈的参与感和集体荣誉感，为了集体贡献自己的智慧，真正让课堂服务了每一个学生。

三、结束语

初中《道德与法治课》的开立，是教育改革走深、走实的必然要求，也是素质教育助力学生全面发展的内涵精神。教师是育才育人的第一主体责任人，应该充分认识到这门课程的重要性，运用多样化的教学手段来丰富教学内容，通过情景代入教学法，让学生积极融入课程学习中，积极配合教师的教学步骤，做老师的正确引领下真正把法治观念转化成做人的基本操守，培养良好的道德意识，树立正确的责任感、正义感和幸福感等观念，做一个道德纯洁、理想高尚、对未来社会做出贡献的人。

参考文献

- [1] 辛海芹. 浅析体验式教学在初中道德与法治课堂中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(11): 137-138.
- [2] 董瑞勤. “情景剧教学法”在初中道德与法治课教学中的应用分析[J]. 文理导航(上旬), 2021(11): 56-57.
- [3] 施春霞. 浅析生活化情境在初中道德与法治课堂中的实践应用[J]. 初中生世界, 2021(40): 51-52.
- [4] 陈娥. 情境体验式教学法在初中道德与法治课堂中的运用[J]. 天津教育, 2021(30): 92-93.
- [5] 高满堂. 注重核心素养培养 为学生终身发展奠基——浅议优化初中道德与法治课堂教学[J]. 新课程, 2021(39): 48.