

小学语文教师如何提高学生的课外阅读能力

孙明霞

(吉林省敦化市江源镇学校 吉林 敦化 133718)

[摘要]语文是一门需要长期积累的科目,阅读是积累的重要途径,而阅读能力本身也是一种需要长期训练才能培养起来的能力。学生语文素养的形成关键是提高阅读能力,提高学生的阅读能力则成为小学语文课堂教学的重点。小学生课堂教学的时间和内容毕竟是有限的,这就要求对小学生阅读能力的培养从课内延伸到课外,正确指导学生进行各种形式的课外阅读,帮助学生养成良好的阅读习惯,真正提高学生语文学习的能力,从而提高小学生的语文素养。本篇文章从加强小学语文阅读的重要意义入手,具体阐述在小学语文课程教学当中有效贯彻阅读能力的实施策略,进而进一步提升小学生进行阅读的水准,形成更为优异的文学素质。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 阅读能力; 培养策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.535

阅读能力的培养是小学语文课程教学的重点内容也是难点,很多小学语文老师在教导小学生阅读时不知道应当采用什么样的方法方式才能够使得小学生喜欢上阅读,养成优异的阅读习惯,没有正确的引导小学生对乏味枯燥的文字就无法提起兴趣,更不会理解每篇课文所表达的思想,这些都是无效阅读,所以,在小学语文课程教学活动开展的过程当中掌控好方式以及技巧,进一步激发出小学生进行阅读的兴趣,使得小学生切实喜欢上阅读才是最为重要的首要条件。有效的阅读是一个极为深奥的知识,小学生在阅读当中能够获得非常多的信息,每一次阅读都可以不断完善以及刷新对世界的认识,具有一定程度的鉴赏能力以及思维能力,也可以通过在阅读以后的写作当中知道写作手法以及写作思路,注重个人情感的发挥,这些对小学生的成长以及学习都会起到极为积极的促进作用,下文内容针对小学生课外阅读能力的提升做了详细的解析。

一、加强小学语文课外阅读的重要意义

1. 小学生自身发展的内在需求

语文课程知识本身就是一个包含很多科目的课程,小学生阅读大量的文章,对其他课程的学习也可以起到极为重要的作用,并且课外阅读的书籍各式各样,小学生通过对不同书籍的也读也能够感悟到不同的情感,掌控更多的写作手法以及写作技巧,这对小学生的写作也是一种推进,这些都是小学生发展的内在需求来决定的。

2. 小学生素养教育的根本要求

新一轮基础教育课程改革要求小学语文老师在实际开展教学活动的过程当中进一步贯彻素养教育,除了对专业的基础知识进行学习以外,还需要小学生各个方面能力的提高进一步重视起来,对小学生的文学素质进行进一步的培养。课外阅读是一种能够有效激发学生技能的教育教学凡是,在阅读教学当中对小学生的想象力以及理解能力进行培育,还可以使得小学生有针对性的阅读有关方面的知识,进一步增强小学生进行学习的自主性。

3. 扩展小学生视野的根本要求

信息化时代的飞速发展使得人们每一天都生活在大量的信息当中,人们可以通过对信息的阅读了解到非常多的国家

大事,只要感兴趣还可以在不同的领域获得相关的内容,能够进一步充实人们的大脑,知道世间的千姿百态,这也是时代进展的要求,全能型人才是现如今社会招聘的新趋向。小学语文课程教学活动当中增加课外阅读知识,也可以进一步扩展小学生的视野,对不同层次的知识内容进行学习。

二、课外阅读在小学语文课程教学当中的重要作用

1. 有利于小学生更好的把握语文教材内容

小学语文老师组织小学生开展课外阅读活动,可以更为高效的延伸课堂教学活动,进而进一步实现对教材知识的拓展以及补充。而小学语文老师在实际开展课外阅读活动的过程当中,基本上立足于课内知识展开的课外阅读,如此一来能够使得课内与课外形成有机的统一,可以使得小学生的阅读活动更为完善以及丰富,使得小学生能够对教材当中的内容进行更好的理解,基于课外阅读的角度去进一步实现多元理解,促使小学生对作者的思想情感进行进一步的体会,最终进一步实现小学生学习效能的加强与提高。

2. 有利于丰富小学生的视野及情感体验

小学生通过课外阅读,不仅能够使得自身的阅读内容更为充实,与此同时还可以使得自身的阅读类型更为丰富,进而进一步拓展小学生的阅读视野以及知识面,进一步加强小学生对文学的理解与认知。在这一基础之上,优质的课外阅读材料可以进一步加强小学生对文章情感的体验与理解,可以使得小学生通过文本对各式各样的知识内容进行了解,积累更加丰富的文学素质,进一步加强知识底蕴,为小学生今后的进展奠定更加坚实的基础。

三、当前小学生课外阅读现状以及所存在的问题分析

1. 小学生课外阅读缺乏高效的指导

在新一轮基础教育课程改革的教育背景下,课外阅读得到了愈来愈高的重视,但是仍旧有很多小学语文老师仅是将课外阅读当做一个可有可无的课外作业,甚至在教育教学任务繁重的时候,课外阅读需要为其让道。如此一来就导致小学生在实际开展课外阅读活动的过程当中,没有科学的方式方法作为指引,小学生们的课外阅读实效自然难以得到有效提高。久而久之,小学生的课外阅读效率就会极大程度降低,课外阅读也更为具有随意性,致使小学生的阅读效果极

为低下。

2. 小学生课外阅读的内容过于单调

小学语文老师开展课外阅读活动是需要优质的作品支撑以及引导的，但是很多小学语文老师并没有意识到这一点，致使整个课外阅读活动开展的内容过于单一，极为不利于小学生对知识内容的深入探究。在这一基础之上组织开展的课外阅读活动，并无法与小学生现有的认知水准相契合，难以有效激发出小学生进行阅读的欲望以及兴趣，小学生的课外阅读内容过于单调以及狭窄，自然难以有效发挥出课外阅读的教育教学价值，致使小学生进行阅读的兴趣极大程度降低，极为不利于小学生阅读效能的加强。

四、小学语文课程教学活动开展过程中提升小学生课外阅读能力的具体实施策略

1. 组织小学生开展阅读活动，进一步提升学生的阅读效果

小学语文老师可以在每一周的主题班会上以“课外阅读对我的意义”为主体组织开展全班主题班会活动，使得每一名小学生都能够表达出对于课外阅读的感受，谈一下都对那些课外书进行了阅读，书中主要描绘了什么内容，从中学习到了什么，这对于自身将来的发展有着什么样的影响等等，每一名小学生进行思考以及阅读的角度不同，在表达当中的想法也大不相同，这也是小学生之间互相交流与沟通的一个机会，总结一下在阅读过程当中的技巧以及经验，这对每一名小学生在将来的阅读当中，能够重新从新的角度对待事物的理解，定期组织小学生进行阅读方面的沟通以及反思，能够起到十分优异的督促作用。当然学校也可以组织小学生开展一些有关于阅读的辩论赛、知识问答以及良性比赛等等活动，最为主要的目的为进一步提高小学生的阅读能力，在实践当中进一步突出阅读的重要性，使得理论在实际当中能够得到应用，进而进一步达到学以致用效果。

2. 借助小学语文教材内容的学习，指导学生开展阅读活动

语文教材内容是经过教育部门有关工作人员挑选出来的优质文章，学习的内容都是以促进小学生自身的能力而展开，小学语文老师可以就地取材，以语文课文的重要优势来引领小学生进行课外阅读。比方说，小学语文教材当中《草船借箭》这篇文章就是一个非常好的例子，这是三国时期描述诸葛亮聪明才智的一个极为经典的故事，小学生通过对此篇课文的学习就可以充分感受到诸葛亮的足智多谋，小学语文老师借此就能够及时鼓励小学生在课下搜集一些有关于诸葛亮的故事，以此来对课程教学内容进行进一步的延伸，小学生在对课文学习完成以后再去阅读课外有关于诸葛亮的故事，就可以重新刷新对于诸葛亮的认知，进而树立一个正确的历史人物形象。

3. 注重激发小学生的阅读兴趣，引导学生进行阅读学习

阅读是由一个二个字组成的文章，小学生在进行阅读的

过程当中面对很多不会理解且乏味枯燥的生字就会极大程度降低进行阅读的兴趣，过于深奥的文章也会给小学生带来十分巨大的阅读压力，这对于小学生阅读兴趣的培育会产生极大程度的负面影响。小学语文老师需要充分结合小学生的进展规律，先寻找一些较为简单的有趣的图书来引导小学生进行阅读，文字与图片的结合更为能够吸引小学生的注意力，小学生也能够根据图片的内容来对全文的意思进行理解，这对于小学生自身的想象力是极大的培育，还可以要求小学生根据文章图片内容先表述一下文章的内容，然后在进行阅读，看看是否与自身理解的相同，小学生带着这样的乐趣去对文章进行阅读，与盲从阅读相对比而言效率要高很多，进而更为主动以及积极的去对文章进行阅读。

4. 对小学生进行科学的阅读指导，指导学生进行有效阅读

很多学生看书时不求甚解，只重情节，不知道从书本中吸取养分。因此，教师要进行科学的方法指导，使学生的阅读更有效。在具体的阅读方法上，要求学生注意积累名词佳句，让学生读有所悟，阅读能力就能提高很快。教师要引导学生做读书笔记，记下思维的灵感留下阅读的痕迹。比如指导学生边读边思考，对自己感兴趣的内容做好标注，进行积累、摘抄，养成“不动笔墨不读书”的习惯；教给学生学会合理使用工具书；讲授精读、泛读、浏览、速度等几种常用的阅读方法。此外，教师平时也应当时刻把握机会指导，比如学生请教阅读方面的问题，教师就可以适时传授方法。

五、结束语

总而言之，小学生阅读能力的培养是一个需要长期坚持的过程，所谓“活到老，学到老”就是这样的道理。小学生从小养成喜爱阅读的优异习惯，充分掌控高效的阅读技巧提升阅读效率，这对于小学生的成长以及发展而言有着极为重要的意义，“腹有诗书气自华”，一个喜欢读书的人心胸以及言谈举止都是不相同的，看待人生的高度也是一般人难以企及的，这就是阅读的魅力，进一步提高自身、出口成章、气质升华，有了这些技能自然也就会在社会当中有更多的机会，这就是阅读带给小学生的益处。

参考文献

- [1] 吴丽琼. 浅析小学语文教师如何提高学生的课外阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 7-8.
- [2] 罗华观. 浅谈小学语文教师如何提高学生的课外阅读能力[J]. 中国校外教育, 2014(11): 113.
- [3] 巴合达提那哈什拜. 小学语文教师如何提高学生阅读能力[J]. 新课程(小学), 2013(03): 80-81.
- [4] 张艳. 小学生课外阅读策略探究[J]. 小学科学(教师版). 2018(08): 141.
- [5] 曹卫和. 小学生课外阅读现状分析及对策的研究[J]. 课程教育研究. 2019(08): 91-92.