

# 高中历史教学中史料解析技巧的探究

王彦红

(海口实验中学高中部 海南 海口 570203)

**[摘要]**高中作为学生学习成长的冲刺阶段,在此时高中生需要在有限的时间内学习无限多的知识,以期能够在高考时取得优异的成绩。历史的全部知识点皆源自于真实的历史事件,也正因此,历史科目的知识学习存在更大的难度,并且学习的过程也较为枯燥。史料实证简而言之即为结合真实历史材料对历史问题、事件进行分析,并得出正确的结论。教师培养高中生的历史材料题不仅能够提升解答题目时的准确率,还能够增强高中生的历史学习自信心,进而加速高中生历史核心素养的塑造。

**[关键词]**高中历史;史料题;解析技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1241

## 一、历史材料题在历史教学中的必要性

由于我国长期实施应试教育的模式,导致部分学生、教师,学习、教学的理念呈现出片面化发展,学习与教学只是为了取得更高的成绩。但历史科目与其他科目不同,历史科目的知识内容更具深度,并且诸多历史事件当中也存在诸多共通之处。培养高中生的历史材料题,就能够更为准确地对其进行判断与区分,进而提高对于历史内容把握的准确率。此外,历史并非只是简单对历史事件进行解读,而是要辩证地去看待过往已成定局的事件。史料实证要求结合真实、可信的历史材料进行分析,客观判断历史事件、历史人物所产生的影响及意义。这对高中生而言虽然是一项艰巨的任务,但它对高中生未来是否能够在历史领域有所建树也起着至关重要的作用。因此,教师在开展历史授课时不仅需要教导高中生现阶段所必需的理论知识,还应重视其自身历史材料题的培养,进而为高中生的历史素养成长保驾护航。

## 二、高中历史材料题教学中的问题

### (一)教师运用史料的能力不足

在高中历史教学中,教师对史料的运用能力不足。首先,部分教师的史料应用意识薄弱,缺乏相关教学经验,导致其中史料运用过程中,不能得心应手,降低史料教学的实效性。其次,多数教师在历史课程教学中,未能积极有效的将新教学理念应用于史料教学中,导致学生与历史学科素养提升失之交臂。最后,在教育教学中,对历史教师的教学能力提出更高的要求,但许多历史老师并不具备收集与整理历史史料的能力,不能满足史料教学的实际需求,无形中阻碍历史教育的发展进程。

### (二)教材史料运用不充分

基于核心素养的背景下,高中历史教材中增加许多史料内容。但由于教师未能对史料内容进行充分挖掘与利用,导致史料教学的优势得不到充分发挥。首先,受传统教育思想理念的影响,教师不习惯应用历史材料。甚至认为,历史材料的运用,无疑是增加教学难度<sup>[1]</sup>。其次,许多历史教师仍然受传统应试教育理念的影响,重视学生的学习成绩,认为直接将知识点传授给学生,学生即可得高分,即完成教学任务,忽略对学生核心素养的培养,更不愿意深入挖掘历史史料。

### (三)史料运用中忽略学生的实际

目前,高中历史教师在运用史料的过程中,未能充分考虑学生的认知能力水平。众所周知,历史是对中华上下五千年文明的历史记载,贯穿多个历史发展时期,许多史料内容晦涩难懂,增加学生的理解难度。如若教师在运用史料过程中,未能对史料内容作进一步的解释,则会失去史料教学的意义。例如,在学习“中国古代史”教学内容时,有许多文言文史料,学生要想充分了解史料内容,必须浪费大量的时间和精力进行史料阅读。无形中增加学生的学习负担,甚至使学生产生厌烦心理。

## 三、高中历史材料解析题的解析技巧

### (一)高中历史材料解析题的审题技巧

材料题答题的前提是对题目给出的材料进行阅读和理解,要读懂题目并弄清楚题目要考查的知识,要根据材料明确答题的方向,判断题目类型,根据题目类型针对性地解

题,使答题思路更加清晰。掌握审题技巧,第一遍粗略地读题,寻找材料的时间、背景、讲述事件的大致信息,帮助学生材料有个大概的了解,并在脑海中调取与题目相关的历史背景和已学知识点<sup>[2]</sup>。第二遍要详细地阅读,判断题目的重点信息,防止没有厘清题目思路就下笔答题,总结的答案与正确答案背道而驰。第三遍要重点阅读,筛选出与问题相关的内容段落,归纳总结答案,答题。掌握寻找重要信息的能力,寻找材料中对答题有用的信息,标注关键信息可以有效排除诱惑信息的干扰。在脑海中寻找与题目有关的知识,将新颖的问题与所学知识相匹配,这样问题就更容易解答。

### (二)高中历史材料解析题的答题技巧

(1)原因型材料题。原因型材料题在答题中,需要从政治思想、经济状况、文化底蕴、历史背景和社会发展等方面分析出问题的原因。可以从主次要原因、主客观原因、内因外因等方面探讨题目。

(2)特点类材料题。根据材料给出的历史背景条件,从时间条件、事件发生的经过、事件的内容、发展的结果、对历史产生的影响等方面分析特点。

(3)内容型材料题。内容型材料题的主要目的是考查学生的归纳、总结、概括的能力。仔细阅读材料内容,将材料的内容与历史事件、教学知识相结合,用精确简短的语言表述出来。

(4)结果类材料题。在对材料的结果进行分析探究时,要注重分析产生的不同结果。无论是事件对历史造成的积极或是消极的结果,还是它对历史发展的直接或间接的影响,都要通过分析总结成答案。

(5)影响类材料题。解答影响类的题目时,要注重仔细阅读材料,分析事件对国家乃至世界各国的政治文化、经济发展、思想变动、社会环境等因素产生的长期或是短期的影响,产生的影响会推动社会发展还是抑制社会发展<sup>[3]</sup>。

(6)评价型材料题。学生在解答评价类题目时可以从事件对社会发展产生积极或者消极影响的方面评价;也可以从历史事件发展的各个阶段的差异性和优缺点进行评价;也可以从不同角度来评价。

## 四、结语

在高中历史课堂教学环节,为提高学生的史料阅读能力,教师可以通过多元化的模式进行史料阅读教学,并鼓励学生自主搜集历史资料,培养学生的自主学习意识。在对不同历史史料阅读后,可以让学生将不同的思想进行综合,以此对自身的阅读理念进行创新,进而从全新的角度和立场更加深刻地理解历史史料,完善自身的史料阅读方式,提高学生的综合阅读素养,使学生的历史史料阅读能力得到一个质的提升。

## 参考文献

[1]陈艺铃.关注史料教学提升学科素养:浅谈历史教学中史料实证核心素养的培养[J].新课程,2020(11):187.

[2]叶健飞.高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J].西部素质教育,2020,(07):64-65.

[3]郑元兵.史料实证素养在高中历史教学中的实践研究[J].中学历史教学参考,2020(8):16-17.