

新课程标准下的高中数学“五有”课堂理念的实施策略

程延春

(雄县第二高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要]2017年教育部出台了新的课程标准,在新的课程标准指引下,新一轮的基础教育改革强烈地影响着教师原本熟悉的的教学环境,课时的减少、老师的教学方式和学生的学习方式的改变、高考评价标准的改变等,本次高考改革的核心本质是提高中学生核心素养,主阵地课堂,新一轮课堂教学改革势在必行,如何提高中学生学科核心素养呢?对每一位高中数学教师提出新的要求。为此,如何实施新课程标准下的高中数学课堂教学呢?我从具体的实践谈谈几点个人的看法和实施策略。

[关键词]新课程标准;五有课堂;数学课堂;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1294

高中数学学科核心素养包括:数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。这些核心素养既相互独立、又相互交融,是一个有机的整体。史宁中教授说:“数学教育的终极目标是:用数学的眼光观察世界;用数学的思维思考世界;用数学的语言表达世界”,怎么去实现这一目标呢?这就要求老师们要守住课堂这块主阵地,以学生为主体,老师为主导,深入贯彻党的立德树人这一教育根本目标。在课堂上我们进行如下操作:

一、数学课堂要从情境开始引入,设置问题进行引领

学习数学的目的是为了史宁中教授说的那个终极目标,而不是为了单纯地去学某一个知识,而学生又是学习的主体,需要激起他们的兴趣,因此在数学课堂上的开篇很重要,要用与学生生活息息相关的实例去引入,例如,在讲用二分法求方程的近似解时,以前的开篇都是求函数的零点的近似解,引入二分法,但是这种引入方式数学性太强,与生活联系不紧密,也不能调动学生的积极性,对课堂教学很难起到助推作用。

如果用一個与学生生活相关的实例来引入,效果就会很好,也能激起学生学习和探索的兴趣,例如用如下例子,有一个同学A的自行车锁在宿舍楼下,第二天发现车子被盗了,无奈只能去学校保卫科调取监控视频,但是那一天的监控视频有24小时的时长,为了找到自行车被盗的那个时刻,请为同学A设计一个效率最高的方案。这个例子就可以把学生的探索积极性调动起来,他们也会给出各种各样的解决方案。

要把数学生活化,社会化,不要把数学课堂上的那么曲高和寡,既要有高层次的阳春白雪似的理念,也要有适合学生认知的下里巴人似的内容。

二、数学课堂要还给学生,老师不要做课堂的独裁者和表演者

老师们在数学课堂教学中,要有自主、有互动。好多老师在教学中会有这样的感觉,一个题目你讲了好多遍了,甚至自己都能够准确的描述出当时讲这个知识点儿的时候的情形,每次当你提到当时是怎么说的,学生马上就知道应该怎么做,但是只要考试的时候,一定还会有大量的学生出现错误,究其原因,还是咱们替代了学生,帮他做了本应该是他们的工作。

数学学习是需要学生自己进行沉淀的,只有自主去做,才能让他们塌下心来去认真审视自己存现的问题,才能彻底的理解这个问题,并牢固地掌握。

有互动主要是针对小组合作探究进行的,也是如果对于较难的问题,学生自己不能完全解决,或者在总结过程中,不能做到面面俱到,就需要在小组内进行讨论,由各个成员进行分享、补充、并产生思想上的碰撞。

小组往往由6个左右的同学组成,平台比较小,同学们发表自己想法的欲望也比较强,只有学生敢于发表自己的言论,才能找到自己的不足,才能刺激自己进步。同时同学之间的认知规律更相似,存在的困惑点更相同,组内解决起来更贴合他们的实际情况,效率更高。

三、教师在数学课堂上授课要有激情

教师在这节课中起主导作用,对这节课的节奏和内容起到主要的把控作用,同时教师也影响这节课的课堂氛围,试验表明,同学们在一个积极的情绪的感染性,也会变得慢慢积极起来。一个充满激情的团队战斗力是无穷的,“聚是一团火,散是满天星”,走到哪里,激情就会燃烧到哪里。

我们完全相信教师饱满的情绪可以感染学生,增强教学效果,又可以感染自己,提高职业幸福感。全身心地投入到教学中,营造充满生命活力的课堂,和学生一起克服困难、一起享受成功,不断反思、不断充实、不断进步,也一定会让教师充满职业幸福感。学生的激情更会感染教师,让师生沟通在激情幸福中度过课堂45分钟。有激情的教师才能带出有激情的学生,培养有激情的社会主义公民,学生今后才能正确面对工作和生活的困难和挑战!

四、在数学课堂教学中,教师们要遵循“五能五不”的原则

所谓的“五能五不”指的是课堂教学中要做到“能自主不互动、能互动不讲评、能课上不课下、能测试不练习、能表扬不批评”。在高中的数学课堂教学中,知识的形成和记忆是需要学生自己参与并给出一定时间的,不要急于去做揠苗助长的事情,对于学生课上的回答,一定要给予充分的肯定,即使回答的风牛马不相及,也要肯定他的探索精神和思维方式。这里说的能表扬不批评,绝对不是说不批评,而是要用积极的语言去引导他们,让学生燃起学习的热情。

对于适当的批评也是要有有的,特别是教师除了教育学生数学知识之外,还要教育学生要有规则意识、底线意识,当触碰了这些东西,必然是要受到惩罚的。

五、数学课堂是要充满笑声和德育教育的

任何一个学生都不喜欢枯燥无味的课堂,一个和谐的,充满笑声的课堂是所有学生的追求,同时在这种课堂下,学生的收获也是更多的。这个笑声可以是收获知识之后满意的笑,也可以是小组讨论中产生思想碰撞后开心的笑,可以是教师投来赞许目光是满足的笑,甚至可以是别的同学出错时不怀恶意的坏笑。

德育教育要遍布课堂的每一个角落,落实党的教育方针,要把德育教育放到首位,当然数学课堂的德育教育不应该是牵强的套用,教师们要多研究教育方针,落实教育理念,联系教学实际,从细微处入手,于无声处渗透,在课堂中落实。

这是我认为的数学课堂应该从这几方面入手,从而更优化地进行操作,让学生们既达到了课程标准对他们提出的知识要求,又完成了立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 贾国华. 我们的五有课堂[M] 河北科学技术出版社, 2019(12).

[2] 史宁中, 王尚志. 普通高中数学课程标准(2017年版)解读. [M]. 高等教育出版社, 2018(05).