

循序渐进 厚积薄发——小学数学教学中问题意识的培养策略

于萍

(宁夏回族自治区中卫市中宁县渠口太阳梁第二小学, 宁夏回族自治区 中卫 751200)

[摘要]现代教育形式的改革, 要求培养学生的问题意识, 小学阶段是学生意识培养的重要阶段, 因此再次进行教学工作的改革十分有必要。小学数学教学满足学生好奇心强的特点, 调动学生的注意力进行学习兴趣的激发, 才能满足素质教育背景对学校发展的基本需求。数学要求学生具有较强的逻辑思维意识, 对于问题的回答与提问环节要求更高, 因此要在这一关键阶段提升学生的问题培养意识, 培养学生主动发现问题、善于提问问题的能力, 才能主动且有效的去解决生活中的问题。即便是在未来的生活中也能够得心应手地化解生活中的困难, 在学习与生活中游刃有余。本文主要就小学数学中培养学生问题意识的意义、有效培养策略进行分析。

[关键词]厚积薄发; 小学数学; 问题意识; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1570

数学科目的学习充分的调动了学生的地位空间, 在进行知识研究的同时进行准确的问题转换, 数学学习与思维与大脑的联系很强, 有效地落实数学教学任务的前提就是顺利进行思维拓展与延伸。学生的思维被充分地活跃, 才能更积极地对问题产生想法。小学阶段学生的学习能力与思维意识普遍比较活跃, 其丰富的想象力引导学生对周围一切产生着强烈的好奇心, 在急于求成心理的影响下学生想抓紧时间来解决心中的疑问, 老师应结合多年的教学经验进行教学分析, 明确学生对问题意识的基本需求, 培养学生的问题意识才能循序渐进的解决数学学习难题, 帮助学生形成厚积薄发的学习模式。

一、问题意识的概念

问题意识主要包括问题的形成来感知学生的思维意识, 在心中形成一种未知且想要解决的态度, 形成一种求知迫切的状态, 问题意识形成了良好的学习空间, 是激发学生求助欲望的基本条件, 也是提升学生学习意识的必备因素。发现问题比解决问题更加可贵, 解决问题的方式有千万种, 但核心问题有且只有一个, 解决问题是建立在提问基础上的。问题提问明确了学生对待学习的出发点和基本需求, 是开展教学任务的基本出发点。问题就像是一扇门而问题意识则是开启房门的钥匙, 不仅有效提升了学生的思维意识, 也塑造了人才培养的环境, 注重培养学生的问题观念, 提升创新精神的真正含义, 才能突出创新性教学的意义。

二、循序渐进 厚积薄发——小学数学教学中问题意识的培养策略

(一) 转变教学观念、尊重学生的好奇心

老师观念影响着学生的行为, 让学生主动地将疑问提出来, 才能为后期的教学任务提供必备的条件。问题意识不是简单提出疑问, 而是引导学生将问题意识贯穿始终, 将传统教学观念中的弊端进行消除, 发挥教学主体地位激发学生的好奇心。每位学生都具备问题提问的潜能, 学生异想天开是正常现象, 老师要将提升教学质量观念转换到学生意识的培养上。比如在学习图形相关内容的时候, 找几个图形进行稳定测试, 让学生通过观察字形提出疑问, 为什么三角形不容易变形呢, 老师要将原理告诉学生, 三角形的特殊性质所以三角形的物体稳定性相对较强, 全面激发学生的好奇心, 同时也锻炼了学生的动手能力。

(二) 尊重学生的提问、让学生主动提问

在数学教学当中, 学生早已习惯了老师提问学生回答的模式, 如果老师不提问学生在课堂上发表言论的机会非常少。即便是面对老师的提问, 有些学生也会选择默不作声, 其主要的原由就在于担心回答错误会得到老师的责罚, 对于一些学习能力较差的学生没有勇气回答问题。创新课改条件与研究分析, 问题的转换形式造就了问题意识的构建, 满足

问题意识的培养条件, 让学生在课堂上想说什么就说什么, 活跃整体课堂氛围构建民主且自在的学习氛围, 适当地进行释放逐渐消除学生的心理恐惧, 轴对称内容的研究探讨, 老师要让学生自主发言, 老师在一旁进行适当地点播, 通过对图形的折叠出现了重合的现象, 学生会被眼前的景象折服, 随后提出疑问帮助学生构建抽象性的思维, 老师要尊重学生所有的问题提问, 只有充分的给予了学生勇气学生才会敢于说话。

(三) 制造认知冲突、引导学生进行提问

认知冲突是提升学生认知能力和问题意识的重要途径, 为了在数学学习当中提升学生的认知意识, 借助学生的认识意识的冲突, 来引导学生主动地对问题进行提问, 比如在图形面积学习当中, 老师可以在黑板上划出一个半径为6厘米的圆形, 通过对周长的计算进行知识的延伸。学生会感到非常的神奇, 一个圆形的面积通过公式就能求出, 反而会向老师提问那么半径为5厘米的圆形周长是多少呢, 以此类推将圆形周长公式牢记于心, 完成了教学任务的研究也培养了学生的问题意识, 同样也给学生一个展示自我的空间与平台。改革创新路程提升教学氛围的渗透与转换, 将提问当作教育环节中必备的一项工作, 提升问题提问的趣味性氛围, 营造数学提问的大环境空间。当学生感受到数学问题的简单时, 自然会投入更多的精力在其中, 为了提升数学知识的抽象性, 将复杂的数学知识拟人化, 逐渐培养学生的整体学习兴趣, 老师抓住机会制造认知冲突, 为学生营造问题的条件, 才能形成完整的问题意识。

结束语

随着新教育改革模式的进程加深, 在小学数学学习当中应将问题意识的培养当作首要任务, 问题意识是引导学生开展教学任务的关键。为了积极调整数学学习模式, 对教学结构进行充分的调整, 数学问题意识的培养与深化, 对于学生思维能力的建设十分有帮助, 老师要明确问题意识培养的现状, 制定出有效的计划, 才能更充分的培养学生问题意识。教学目标进行转化与升级, 符合现阶段的教育路程, 为了营造良好的学习空间, 更应该在小学学习阶段投入更多的注意力, 让学生对周围一切失误敢于提问, 愿意提问。

参考文献

- [1] 高志森. 问题意识在小学科学探究教学中的培养策略分析[J]. 新课程, 2019(43): 80.
- [2] 查熠雯, 孙瑞琪. 循序渐进 厚积薄发——小学数学教学中问题意识的培养策略[J]. 文理导航(下旬), 2019(10): 33.
- [3] 王强. 探讨小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J]. 读写算, 2019(21): 27-28.