

走向深度的综合性学习教学路径探究

刘梅

(深圳市宝安区航城学校 广东 深圳 518100)

[摘要]近些年来教学改革不断深入,课堂设计以及课程内容的设计主要是以培养学生核心素养能力为主,通过基础教学的方式,促使学生在掌握知识的同时逐步形成良好的价值观和认知观。深度教学工作内容主要是将教学从浅表向着深度发展,将教学从笼统的方式转化成为不同的学习路径,确保各个层面的内容能够得到充分的落实,促进深度教学工作的开展和应用。

[关键词]深度教学;综合性学习;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.408

引言

在当代教育教学的开展过程中,采用浅表性的教学的情况非常普遍,教师在课堂中所传授的知识普遍处于知识的浅表层,也没有对相关知识进行深入地挖掘和价值的研究。传授的知识内容没有形成系统性,碎片化的内容使得知识之间的关联和逻辑性不断弱化。造成学生在学习过程中一直处于被动地位,对于知识的掌握和认知也没有形成系统性,从而在课堂上无法真正地融入教师所塑造的学习情境中。而作为教师对于教育知识的教授过程以及知识内容的探索也并不充分,使得对于学生的核心素养的培养以及课程教学理念的落实效果无法达到预期。

一、关于深度教学概述

深度教学的应用是将浅表的知识内容逐步深化,充分将课程内容进行贯彻的一类理念。在实际教学过程中主要是由教师设置一定的教学情境,让学生能够从课本知识的表层内容深入到知识更深层次的内容学习。从而进入到知识所蕴含的逻辑结构和意义价值中,挖掘丰富的知识内容,实现知识对于学生认知的引导。在整个本文对于教学过程的分析 and 讨论,将深度教学依照三个不同的层次进行分析,同时将具体的实施方式分为不同的四种路径,就深度教学内容进行分析阐述。

二、实施深度教学的路径

(一) 指向学习内容的结构化路径

在教学过程中进行知识内容的深度教学,作为教师首先要对教材知识进行充分理解,包括教材设置中的逻辑意义、学科思想以及教育的价值。只有充分理解这些之后才能够开展教学的过程中帮助学生去构建自身的知识体系,让学生凭借自身能力塑造知识获得认知^[1]。而教师对于知识的属性认知以及能力结构的发展水平将会对相关的课程知识进行更加准确的分析。

知识逻辑、学科思想以及教育价值。所蕴含的深层教学价值。我们以“我们的互联网时代”中的一些综合性的学习知识作为案例,互联网已经成为我们日常生活中不可或缺的存在。那么在这个时代的环境下,互联网给我们带来了哪些便利,对我们的日常生活产生了什么影响?在进行深层学习的过程中,在逻辑引导的过程中我们需要对一个话题或是问题点进行分析和探讨,了解话题的具体内容是什么?(互联网时代的表象)为什么?(为什么会称这个时代为互联网时代)其称呼的原因是?那么在这个时代下我们应当怎么做?

互联网时代给我们带来的影响和意义。

为了能够让教学课程内容之间更具关联性,作为教师必须不断寻找话题中潜在的线索,比如在20世纪90年代已经出现了互联网,但是为什么直到二十一世纪才会被称为互联网时代。互联网给人们生活、工作所带来的改变。在互联网的发展带动下,我们的日常生活有了哪些变化。在互联网时代,出现了哪些具备代表性的东西,比如“新四大发明”,正是彰显了互联网给人们生活带来的便利。当然除了这些因素之外,互联网还给我们带来了哪些影响,是否可以举例进行具体的说明。

通过对这个话题的讨论,其价值含义在于:处于互联网的时代发展变革中,我们应当如何正确地去看待互联网?如何更好地用好互联网所带来的便利而避免其所带来的影响,是我们必须认真去斟酌、思考的问题。在互联网的影响下,我们应当如何更好地利用互联网使其能够发挥出更大的价值。通过一系列的层层递进的问题引导,让学生们从自我出发去感受互联网时代所带来的变革。互联网时代是一个发展的过程,很多学生的父母在他们一样的年纪都还未接触到计算机,那么可以鼓励学生与家长进行沟通,了解在没有互联网和计算机的时代下的生活,也能够更深刻地了解互联网的发展给现代生活和工作所带来的便利。在这个话题的讨论之下,让学生们了解到科技进步发展所带来的变化,也了解到不同时代人们所能够接触的资源也是不同的,要了解每个人的时代之间的差异性,学会从发展的角度去看问题^[2]。当然互联网带来的不仅仅是帮助也有弊端,如何正确地认识到互联网所带来的负面影响,如何去学会正面这些问题并作出积极的反馈这是在话题引导和课堂讨论中逐步建立的思想认知。

(二) 不同属性的能力结构发展

在教材设计过程中的内容并不是千篇一律的,尤其是语文课程的内容设计它包含了理解、阅读、写作等不同方向的引导和教学。通过不同属性的知识更加有利于帮助学生形成不同的能力结构,所以笔者也会将其归纳为结构化的范畴^[3]。比如在课本第三单元的设计中,教材首先引入短文两篇,分别是陶弘景的《答谢中书书》和苏轼的《记承天寺夜游》两个短篇,随后在章节中安排了诗词五首,包括了崔颢的《黄鹤楼》、白居易的《钱塘湖春行》等诗词。在写作方面则安排了学习描写景物。通读章节内容我们可以看出,章节在课程安排方面着重以景物的观赏能力以及对景物的描述

能力的培养。通过短文以及诗词的方式来让学生们感悟和领会古人在对景物描述当时的方式，当然也在培养学生们的想象力和对外部事物的观察力^[3]。毕竟现代学生是无法亲身经历词汇中所描述中场景，但是对于景象的认知则是可以通过现代化的教学技术应用来实现。在能力结构的分析上我们可以着重培养学生在观察方面、分析方面、景物描述方面的能力。让学生能够更加细致地去观察自然景观，建立系统化的认知，更好地感受诗词中所描绘的景象，对于他们后续对于景物的描写具有一定的价值意义。

（三）问题化的路径学习

问题化的路径的实际应用就是通过“问题”引导的方式来驱动学习，所以“问题”也是在开展教学过程中组织学习的重要方式。教师可以通过“解决问题”的方式来引导学生主动进行思考，围绕着“问题”展开知识的分析和讨论，从而让知识成为吸引点，让学生围绕问题展开讨论，建立与“问题”相关的知识结构，能够有计划、有层次地对其进行分析^[4]。

这就要求教师能够在课堂中提出“好问题”，那么一个“好问题”必须具备以下几个特征：首先问题必须能够联系上下文情境，能够让问题自然而然地引入，而不是生搬硬套。当然“问题”的提出也必须清晰准确，甚至可以围绕着某一个话题形成一个“问题链”，让学生能够在问题的引导下逐步建立自己的知识认知结构。其次，问题的指向必须建立在科学地认知和思想上的，通过问题能够让学生对知识内容的蕴含的本质和价值形成认知。关于“问题”的解决方式和策略，则需要学生在面对真实且复杂的场景中所学的内容学以致用去处理和解决问题。而“问题”所隐含的态度、情感以及价值观念，对于学生的世界观、价值观以及对于人生的认知态度也有着非常积极的作用。

比如在学习“人无信不立”这个综合学习的内容时，作为教师应当通过层层提问来引发学生进行思考。首先就是关于这句话的出处，让学生能够去挖掘这句话的价值和意义。这句话尽管出自孔子的《论语·颜渊》，但是原文实际上是“民无信不立”。而后朱熹也对“诚信”二字进行了论述，并提出了“无信则虽生而无以自立”的金句。通过两个不同的人物对“诚信”二字的解读，能够让人们更加清晰地了解到“诚信”的重要性。其次就是“诚信”的做法，让学生们

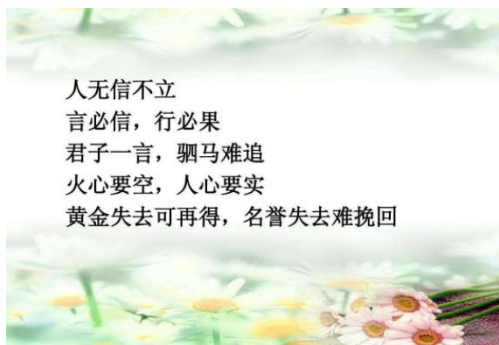


图1 诚信名句

去思考如何做才是诚信认知的身体力行^[5]。在我们的生活中有哪些诚信或是不诚信的案例，让大家进行分享讨论。还有哪些与诚信相关的词句，具体可见图1。在这个讨论的过程中逐步让学生建立正确的认知价值观，让他们能够理解哪种做法是诚实守信的，为他们在未来的行为方面提供价值观念的引导。

（四）学习策略的自主性

学习认知是一个循序渐进的过程，教师作为传道授业的角色在课堂中可以借助情境化的教学吸引学生的参与，让学生能够在参与的过程中进行独立地思考，从而在整个过程中针对知识建立认知并形成知识体系。在进行语文学科的学习过程中，通常会采用不同的方式来引导学生去掌握学习策略，比如通过阅读和分析来理解文本上下文的内涵，通过比较和归纳了解文中的中心思想和层次递进，通过对文中内容的评价来形成自我认知和评判意识。通常来说，学生在学习过程中会存在自主学习、探究性学习以及合作型学习等不同方式，那么结合不同的知识属性以及难易程度也会适当地进行学习策略的调整，利用不同的学习方式和途径对知识内容进行转化，从而将课本知识转化成为学生的个人认知和理解^[6]。当然，对于教师来说无论学生采用何种方式都应当给予他们充足的空间让他们进行自我学习，教授学生在学习过程中可以用到的策略和技巧，让他们进行阅读、思考，结合对比、分析、归纳、总结等不同方式让他们能够充分地对学习内容进行分析 and 讨论，相互之间进行交流，在这个过程中逐步形成新的知识体系，从而能够更好地解决现实问题，让学生在情感方面、认知态度方面以及价值观方面得到生化。

三、结束语

通过以课本综合内容的话题分享，我们可以了解到，在语文知识的教学过程中尤其是在深度教学开展的过程中，任何一个知识内容都不是客观孤立的，它是相互关联相互影响的。学生在学习过程中能够通过课本知识的引导来进行不同策略方式的引用，从而将知识内容转化成为自己的认知和价值观。在不同的事例引导下，让学生能够自主思考、自主分析、寻找归类、进行总结，从而联系生活实际进行进一步的深度学习。

参考文献

- [1] 张正荣. 关于综合性学习教学的思考和建议[J]. 语文建设, 2021(18): 52-54.
- [2] 刘晶. 统编教材综合性学习单元教学解读[J]. 语文建设, 2020(24): 4-9.
- [3] 奚洁. 单元整体教学视域下的教材解读和教学建构[J]. 语文建设, 2020(14): 33-38.
- [4] 田正权. 指向主题生活习作的综合性学习研究[J]. 中国教育学刊, 2020(S1): 54-56.
- [5] 戴晓斌. 信息技术支持下的语文单元整体教学研究与实践[J]. 全球教育展望, 2020, 49(07): 72-78.
- [6] 唐建新. 语文综合性学习实施的回顾与展望[J]. 语文建设, 2017(28): 13-16.