

基于我校生源情况的实用英语教学模式改革探索

郭嘉

(苏州农业职业技术学院 江苏 苏州 215008)

[摘要]随着时代的进步,我校生源情况逐步多样化,我校实用英语课程教改逐步推进和实施,包括分层教学改革的实施和“以赛促学,以赛促教”教学模式的探与实践。

[关键词]生源结构;实用英语课程改革;分层教学;以赛促学;以赛促教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.406

一、我校生源结构的情况及变化

为了适应国家以及地方经济快速发展对技术型人才的大量需求,国家以及地方加大力度发展高等职业教育的发展。近些年来,我国的许多地区为了为响应国家高等职业教育考试招生制度改革思想。在当前,许多的公办高职院校招生方式除了有普通高等学校招生全国统一考试(简称普通高考)之外,还增加了其他的录取方式。如一些大专院校对一些中职院校毕业的学生除了知识考试之外加试专业技能考试,还有一些中高职院校贯通招生的高等职业教育转段(3+2)等多种方式。由于目前高职院校招生方式的多样性以及灵活性,使得院校里的生源结构比例也在发生不断的变化,进而呈现出生源多样性的特征。由于生源结构的多样性特点,自然也就决定了高职院校教师的职业素养以及授课模式要做出相应的改变。

高职院校的生源招生区域一般是立足本地,面向省内,辐射周边。对我校而言,近十几年来在校的生源主要分为以下三类:一是经过普通高考的高中毕业生,此类生源约占总体生源的60%;二是中职学生,约占30%;三是响应国家的相关政策规定录取的外省学生,此类生源约占总体生源的10%。然而,近几年来,随着国家招生政策的改革,注册入学制度的实行,自主招生政策的调整,以及省教育厅的通知关于高职院校面向社会人员开展全日制学历教育,我校的生源情况不断地在发生着显著的变化,其变化主要体现在以下几个方面:首先是通过普通高考的招生方式进入我校的生源比例有所降低,并且我校对该类生源的高考成绩的要求有所降低,这就导致了通过此类招生方式进入我校的生源素质参差不齐;其次是我校通过提前自主招生的方式进行招收一些高中毕业生和初中毕业生,近些年来通过此类招生方式进入我校的生源人数正逐渐增加;此外,响应国家的相关政策规定录取的外省学生,我校外省生源的比例也较之前有所增加。我校也招收过新疆籍学生,并且西藏籍学生每年都有所增加;相应省教育厅的号召,我校近些年来还通过面向社会人员招生的方式招收了一些社会人员。

二、我校生源结构的变化对英语教学的影响

近些年来,高职院校招生困难的现象已经成为一个不争的事实。在全国人口出生率持续下降、高等院校连年扩招、高考生流失国外、放弃高考学生的人数增多等多种客观因素

共同导致了高职院校招生困难的现象。招生困难,高职院校势必会降低招生的条件,而这样的后果就会带来生源素质的变化。因此,在学生生源的变化前提下,学生之间的差异也是逐渐被拉大的。而这种变化体现在英语学习方面,主要有以下特点:首先,班级中学生英语成绩差异较大,好的学生九十多分,差的学生十几分。体现为学生英语基础参差不齐。其次,学生对英语学习的动机也各不相同。大部分学生以通过英语应用能力考试B级为目标,然后再通过英语四级;少部分精英学生以通过大学英语四六级为目标;一部分基础较差学生以通过课程考试为目标。面对有不同基础以及不同学习动机的学生,教师在教授课程时再采用之前的类似“大班教学,大班授课”的方式,其教学质量以及学生的学习成绩也是可想而知的。

三、实用英语课程改革的必要性和可行性

1. 现有的教学模式不能满足新时代学生的发展需求

由于高职院校生源质量偏低且各年度录取的生源存在变化,同时在不同层次、不同类型的高职学生中又存在学习特点和认知的差异,所以作为高职教育者,在实施专业教学的过程中,必须要承认差异、认识差异并充分地利用差异,采用有效的策略和教学方法,有针对性地组织专业教学,才能更好地培养现代化的高技能人才。而目前现有的教学模式是不能新时代学生的发展需求的。

一方面,现有的教学模式比较单一,以学生通过英语应用能力考试B级为主要目标,大部分学生在一年的实用英语课程学习结束之后能顺利通过B级,小部分学生只需要一个学期的学习后就能通过B级,还有一部分学生要2年才能通过B级,最后还有一小部分学生始终无法通过B级考试。因此,单一的教学模式造成学生学习英语的兴趣不高,学习动力不足,对优秀的学生来说缺乏创新性和挑战性,一旦B级考试通过后,大部分学生会出现英语学习懈怠的现象。而对成绩较差的学生来说又缺乏指导性和推动性,一旦无法通过B级,这些学生往往放任自流,对英语学习完全失去信心。

另一方面,目前以英语应用能力考试为主导的公共英语教学,已无法满足学生今后的发展需要,例如无法满足学生日后学习深造的英语需求,大多数学生英文文献读不了,英文作文或摘要写得一塌糊涂,影响了今后学生用英语开展专业学习的发展;也无法满足提升学生毕业后职场英语的应用

能力。

2. 逐渐变化的生源结构要求多样化的教学模式

我校与时俱进,进行实用英语教学改革的目标就是要培养学生既掌握基本的听说读写译方面的基础知识,又掌握语言文化知识及英语交际能力,还有培养学生的综合职业能力,使学生成为符合职场需求,具有职业可持续发展的英语应用型人才。随着科技信息的进步,使得更多元化的教学方式得以实现。目前,我校生源的结构的多样化,因此也需要采用采用多元化的教学模式来应对处于不同水平的学生,进而提高学生的学习成绩,使得教师教学教有所成,学生学习学有所获。教师们要在明确课程教学目标的基础上,进行课程整体设计。在课程整体设计尤其是在单元教学设计中,教师们要充分考虑不同生源学生的认知和经验,充分了解所任教学生的学习背景经验及未来职业规划,设计教学课程,精炼教学的工作任务,详细地对能力目标、知识目标以及素质目标进行设计定位,从而有效地组织专业教学。

四、本校改革情况

1. 分层教学模式

面对不同层次、不同类型的学生,教师要充分考虑到所教课班级学生间存在的差异以及课程的考核评价的标准。在新时期,我们应该改变原来由教师单一进行应试评价的考核方式,实现向过程控制与工作任务解决方案考核相结合的转变。我校在2014-2017年间,成功实施了公共英语课程《实用英语》的分层教学改革,这也为今后的教学改革奠定了基础。公共英语教学团队的教师们通过开会研讨、理论论证及学生问卷调查等方式,确定了分层教学的方式。在学校教务处和各级领导的大力配合与帮助下,分层教学与2014年9月起顺利进行,教改涉及全院一年级全体新生,8位老师,6个系部,3000多名学生。在新生入学时进行分层教学摸底考试,将学生按考试成绩分为A和B两个层次,相同层次学生分为A1, A2, A3……班, B1, B2, B3……班。教材与授课计划也根据A或B层次分别制定,考核方式以期末考试与平时相结合,以过程性考核为主。此项教改持续了5年之久,最终取得一定成效。首先,学生的出勤率和作业完成情况有所改善。出勤是很多老师头疼的问题,学校要求教师严格按照名单点名,一些问题学生屡教不改,影响了其他优秀学生。现在将A、B层次学生分层教学,兼顾了不同水平的学生,提高了出勤率。作业也是教师头疼的问题之一,将A、B层次学生分层教学之后,教师布置不同难度的作业,兼顾了各类学生的能力与需求。提高了作业的完成率及质量。其次,分层教学的实施,提高了学生学习的积极性与主动性。教学团队根据A、B层次学生的不同需求,量体裁衣为学生选择和编写了不同的教材与辅导材料。其中,为A层次学生编写的四级辅导教材,基础与解题技巧并重,旨在短时间内提高学生的英语听读写方面的应用能力,以便顺利应对四级考试;为B层次学生编写

的英语应用能力考试B级真题也能够较好的帮助学生提高成绩和通过率。

2. “以赛促学,以赛促教”教学模式

近年来,学校和师生们越来越重视校内外各类竞赛,尤其是含金量较高的大学生技能大赛(英语口语),外教社的英语演讲比赛和英语写作比赛。参加这类比赛,可以在短期内提高学生的英语综合能力和职业素养,并增强学生的自信心,增强学生对外交流能力等。

“以赛促学,以赛促教”指的是有目的、有计划地组织学生参加各种英语竞赛,考查学生的英语基础知识和实践能力,激发英语学习热情,提高学生的自主学习能力、英语应用能力和职业素养。我们希望通过这次实证研究,验证“以赛促学,以赛促教”的教学模式在实用英语课程教学中利用各种比赛的平台,对激发教师的责任感和紧迫感,提高教学效果,同时提高学生的学习积极性、激发学生的参与意识和竞争意识以及在学生职业能力养成方面能起到多大的促进作用,探索出一套适合实用英语课程的生生互动、师生互动的互动教学模式。

近几年来,我校的学生参加各类国家级、省级职业技能竞赛英语口语、英语演讲及英语写作竞赛,都取得了优异的成绩,“以赛促学,以赛促教”教学模式的改革功不可没。

结语

“以赛促学,以赛促教”教学模式将教学与比赛和职业相结合,使学生在模拟真实的职业场景中学习,做到了“教中学,学中做”,并且针对性的提高学生的实践能力和职场英语应用能力。区别于传统公共英语教学模式,具有相对传统教学模式无法比拟的优势,是我校在深化公共英语教学改革方面的又一次积极尝试。为此,树立良好的竞赛目标,选取适当的竞赛内容,采取多元化的评价体系,强化学生的自主学习能力及实践能力,从而提高学生的综合英语应用能力,为将来进入职场打好基础。

参考文献

[1]范婷婷,郭欣欣,“以赛促学、以赛促教、赛教融合”高职公共英语教学模式探索与实践[J].《河南农业》,2020(5):31-34.

[2][1]郭聪颖.“以赛促学,以赛促教”提高高职公共英语教学质量[J].工业技术与职业教育,2016,14;54(02):64-65.

作者简介:

郭嘉(1983-),硕士,讲师,研究方向为英语教学。

基金项目:课题项目:本文是2019年度高校哲学社会科学一般项目立项课题(项目编号2019SJA1356)“高职院校生源结构变化背景下‘以赛促学,以赛促教’促进实用英语课程教学改革的实证研究”的阶段性研究成果。