

初中生物教学中学生核心素养培养策略

王蕾

(江苏省淮安市宋集初级中学 江苏 淮安 223236)

[摘要]本文主要从初中生物教学中学生核心素养培养策略进行阐述说明。在教育事业不断发展的过程中,学生核心素养的发展已经得到了社会的广泛关注。转变传统的教育理念以及教育模式,使学生的核心素养得到进一步的发展已经成为了当前教师的全新任务与挑战。当前,在生物教学中,教师应当时刻落实素质教育发展的理念,明确学生核心素养培养的内涵,以此作为指导重新审视自身的教学模式,进而发现不足之处,积极探索全新的教学策略,保证学生的核心素养得到提升。

[关键词]初中生物;核心素养;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1790

引言

在当前的教育中,对初中阶段学生生物技能的培养提出了全新的要求,身为优秀的生物教师,应当充分的认识到传统的教学方式运用难以符合提升生物技能的要求,并且学生的生物综合素养也难以达到社会的发展需求。由此可见,教师在生物教学中应当转变传统的教学模式,坚持以学生的核心素养作为教育发展的主体需求,保证学生的综合能力得到提升。教学中只有学生具备一定的核心素养之后,学生才会积极主动的参与到生物学习中。在当前核心素养发展的背景下,教育不仅仅要求教师为学生传授相关的知识,并且还应当格外注重对学生创新能力的培养。为了更加符合这一教学目的,教师应当主动将培养学生的核心素养放到教学中,因地制宜的展开教学,从而为教学质量的提升提供参考性意见。

一、初中生物学科核心素养的主要体现

初中生物具有较强的实践性,并且理论知识的学习内容十分的抽象,应当保证学生在学习中可以灵活的运用推理能力与逻辑思维能力来进行创新教学,全面掌握知识学习的内容,促进全面发展。因此,教师在教学开展期间应当科学培养学生的核心素养。核心素养的提升可以务实学生自身的生物理论基础,帮助学生巩固学习的内容。初中生物教学中对学生的核心素养进行培养的关键就是,让学生在生物的知识内容进行充分的掌握,之后以学生的基础知识作为发展的主要依据,全面培养学生的知识理解能力与知识探究能力,不仅如此,还应当帮助学生树立正确的情感态度以及价值观养成。在学生的核心素养当中,知识素养是最为基础的,发展的核心就是对学生的各个方面进行培养。应当注意的就是情感态度与价值观素养应当建立在知识教育与技能的发展之上。

二、生物学科核心素养的解读

生物学科核心素养是在学生不断学习中循序渐进所形成的全新发展观念,在问题解决的过程中对问题所呈现出来的关键能力、必备品格、价值观,是实现学生综合价值的根本体现。对于生物学科核心素养的培养应当落实到教材编写、课堂教学与教学评价中。生物学科的核心素养是彰显科学育人的主要体现,在学习中形成良好的关键能力、必备品格与

价值观念。生物学科核心素养主要包含了生命观念、理性思维、科学探究与社会责任。

(一) 生命观念

“生命观念”所指的就是学生在观察中发现生命现象与相互关系,又或者进行抽象的知识研究,是在进过实验验证中所形成的正确观点,对生物的相关事件以及现象进行诠释,从而所形成的全新思维方式。学生应当在掌握生物学发展概念的基础上形成正确的生命观念,例如结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、局部与整体观、物质与能量观等。使学生透过生命观念认识到生物的多样性、独立性与复杂性,发现生命变化的规律,从而解决生活中实际问题。

(二) 理性思维

“理性思维”所指的就是注重事实与证据,提升自身崇尚严谨的求知态度,运用科学与正确的思维方式来认识事物、解决实际的问题,养成良好的思维能力。学生应当在学习中养成良好的发展性思维,可以运用生物事实与证据进行演绎与推理、模型与建模、创新思维等,诠释生物教育的根本意义。

(三) 科学探究

“科学探究”所指的就是发现社会发展中的生物学问题,针对指定的生物学现象进行观察、提问、实验设计以及交流探究能力。学生应当在探索中提升对自然现象的好奇心以及求知欲望,掌握科学的解题思路,促进学生实践能力的提升。保证学生在不断的探索中养成团队合作的精神,勇于创新。

(四) 社会责任

“社会责任”所指的就是基于学生对生物的认识,参与个人与社会事物的探究,从而以此进行诠释与评判,解决生活中的问题,提升自身的担当能力。学生应当养成造福人类的态度与价值观念,运用正确科学的生物知识与方式,时刻关注社会的发展,做出理性的诠释,形成正确的生态意识,主动向他人宣传正确的健康生活与生命知识,开展实践活动,解决生活中的问题。

三、初中生物教学中学生核心素养培养策略

(一) 循序渐进,培养学生生命观念

生物观念是生物核心素养当中最为关键的内容,主要所

指的就是观察到的生命现象以及相互关系或者进行诠释之后的抽象，主要包含了结构与功能观、物质与能量观、进化与适应观、稳态与平衡观、局部与整体观，学生能够理解或者解释相关事件和现象的意识、观念和思想方法。在初中生物教学中，生命观念所涉及的知识内容相对较深，因此教师应当遵循层层递进的原则，运用启发式与诱导式的语言来激发学生的思维，进而开展生物教学，保证学生在理解生物学概念的基础上形成正确的自然观与世界观，提升学生主动探索生命活动规律的能力，树立正确的生命观念，诠释生命的意义。举例来说，在《土壤里的微生物》这一节课堂教学过程中，教师可以运用多媒体为学生呈现课件，从而为学生展示土壤中主要微生物的种类，教学中教师应当为学生设计相关的能力目标：“学会培养和观察青霉、匍枝根霉和食用菌；探究土壤中的微生物；认同土壤里微生物的多样性及其对生物圈的平衡和稳定起着非常重要的作用。”在教学过程中教师教学目标的设计可以使明确学习的意图，不必毫无目的的学习，进而深化各个知识点之间的联系，促进思维能力的拓展，从而使学生形成正确的生物观念。

（二）运用生物实验教学，激发学生知识探索欲望

初中生物实验教学开展可以加深学生对知识的理解，并且教师还可以将生物核心素养落实到实验教学中。初中生物教学的主要内容是对生活的观察与学习，学生常常会因为环境的约束，从而导致缺少实验的经验，影响了学生对知识的探索欲望。因此教师应积极发现学生的特点，引导学生进行实验学习，在激发学生欲望的同时提升学生动手能力，全面对学生核心素养进行培养。举例来说，在《学习制作临时装片》这节课的实验教学过程中，教师应在课前准备好显微镜、镊子、洋葱鳞片叶、载玻片、盖玻片、解剖针、纱布、消毒的牙签、滴管、吸水纸、清水、生理盐水、碘酒等，由教师讲解实验注意事项，之后学生完成实验。具体的实验过程为：（1）用干净的纱布把载玻片和盖玻片擦拭干净；（2）把载玻片放在实验台上，用滴管在载玻片的中央滴一滴清水；（3）把洋葱鳞片叶折断，用镊子从洋葱鳞片叶的内侧撕下一小块透明的薄膜；（4）把撕下的薄膜放在载玻片的中央的水滴中，用解剖针或镊子轻轻地把它展平；（5）用镊子夹住盖玻片一侧的边缘，将它的另一侧先接触水滴，然后缓慢的放平，盖在要观察的材料上。（学生体会在操作过程中体会如何盖盖玻片气泡会少点？）（6）在盖玻片的一侧滴一滴碘酒；（7）用吸水纸从盖玻片的另一侧吸引，重复2-3次，使碘酒浸润标本的全部。教师应在学生实验过程中指出学生出错的地方，纠正学生的行为，从而使学生自主完成实验。在实验完成之后，教师引导观察讨论，总结实验结果，之后教师再进行评价，从而提升学生学习知识的兴趣，激发核心素养的全面发展。

（三）积极运用信息技术丰富教学方法

随着社会信息技术的不断发展，在教学中的应用也越来越普遍，这也是促进高效课堂有效构建的重要因素。在初中生物高效课堂的构建过程当中，信息技术优势的充分发挥和运用不仅能够营造活跃的课堂氛围，还可以促进教师与学生之间的有效互动，营造和谐的师生关系。同时，教师也可以运用多媒体，将教材中的重难点内容通过图片和视频的方式来为学生呈现，从而帮助学生更好的掌握教材知识，提高学生对知识的运用能力。例如，在《生物与环境》的教学过程当中，教师可以将课程中的重点内容通过图片以及视频的方式来为学生进行展示，从而使学生能够对生物的结构有更加深入的认识和体会。通过这种方式也能够将教材中较为抽象的知识内容，转化为更加生动、形象的方式，来让学生进行学习和把握。教学方式的运用不仅能够有效吸引学生学习的注意力，还可以为学生营造更加具有趣味性的课堂内容，促进学生对知识探究欲望的提升。

（四）培养学生自主学习能力，实现生物高效课堂的构建

在初中生物课堂教学过程当中，学生自主的学习能力，对于学生学习的效率以及质量都有着至关重要的影响。在传统教学过程当中，学生一直处于被动学习的状态，教师针对教学内容进行讲解，学生被动接受知识，被动进行把握和理解。在这种机械化的教学模式下，学生对于学习的兴趣逐渐丧失，对学习的积极性也较为低下。因此，在构建生物高效课堂的过程当中，教师要注重对于学生自主学习能力的培养和提高，加强对学生自主学习能力的锻炼，提升学生学习的效率。

四、结束语

总而言之，初中生物教学素质教育的开展不仅可以促进学生的综合发展，并且还可以提升学生的核心素养，使学生终身收益。因此在初中这一教学的关键时期，对初中教学的重视程度应当全面提升，教师应当转变传统的教育观念，在教育中投入更多的时间与经历来提升教育成果，实现对学生核心素养的培养，进而为社会的发展输送更多的人才。

参考文献

- [1]李菊玲.初中生物教学中学生核心素养的培养策略[J].试题与研究,2021(28):107-108.
- [2]赵宗美.初中生物教学中学生核心素养培养策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(08):252-253.
- [3]王鹏.初中生物教学中学生核心素养培养研究[J].试题与研究,2021(22):23-24.
- [4]吴晓芳.浅析初中生物教学中学生核心素养的培养[J].新课程,2020(37):51.
- [5]姚映江.高中生物教学中学生核心素养的培养策略[J].甘肃教育,2020(12):97.