

浅谈幼儿学前教育教学中常见问题及对策研究

李玉香

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

[摘要] 幼儿的身心发展正处于关键的基础阶段, 学前教育又是幼儿教育中重要的基础教育, 因此, 抓好幼儿的学前教育成为当今教育界、社会以及家长们所热切关注的焦点问题。所以, 探讨研究幼儿学前教育教学中常见问题及对策则成为抓好幼儿学前教育工作的重点, 是幼儿教育的关键。笔者结合自己多年幼儿学前教育的实践经验, 针对幼儿学前教育教学中常见问题及对策进行探讨与研究, 以期为抓好幼儿学前教育做出贡献。

[关键词] 幼儿学前教育; 教育教学; 常见问题; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.616

当今我国社会发展的步伐非常迅速, 人们的生活水平得到了较大的改善, 经济水平也在同步上升, 社会对人才需求则呈现越来越大的趋势。为此, 作为幼儿学前教育工作者, 则应该密切关注教育教学中常见的问题及对策, 以顺应幼儿的正常发展。面对当今我国社会发展快速发展的节奏, 结合社会对人才需求的现状来看, 抓好学生教育是教育的根本, 必须要做好幼儿的基础教育。在我国新的教育理念目标指引下, 人才培养教育的问题与我国未来的发展息息相关。因此, 学生的教育必须要从孩子的幼儿时期抓起, 高度重视幼儿时期的综合能力教育, 以利于幼儿的身心健康发展, 成为社会所需要的合格人才。在我国幼儿学前教育的大环境下, 幼儿学前教育已经逐步向正规化发展。在幼儿教育中, 我们学前教育工作者应该先从幼儿面对学前教育的心理及态度入手进行研究, 结合学前幼儿自身发展的特点进行因材施教。然后针对当前幼儿学前教育的现状及常见的教学问题进行分析和研究, 探讨有效的幼儿学前教育解决对策, 以促进幼儿全面健康发展。

一、目前幼儿学前教育的现状及常见的教学问题分析

目前, 我们国家的教育已经与国际接轨, 在西方诸多国家中已普遍开始关注人才培养的教育方式, 结合教育教学改革的步伐, 已将幼儿学前教育教学视为教育发展的根本, 国家未来的发展命运是掌握在幼儿未来发展的前途中, 其关系极其重要。目前幼儿学前教育中存在着诸多需解决的教育问题。

1. 幼儿家长对孩子学前教育的意识认识不到位

当前时代发展的步伐非常迅速, 人们对于物质及精神享受的标准也在不断的提高。与此同时, 对于孩子在接受教育上的问题方面逐渐重视起来, 这种重视效应的形成, 无疑对有效开展幼儿学前教育起到巨大的推动作用。但是, 呈现于社会上的教育形式过于繁杂, 结果造成部分孩子的家长对子女学前教育的意识上出现了认识不到位的现象, 倾向于去注重孩子课堂教学成绩方面上, 关注于孩子理论学习能力的提升, 而将孩子的兴趣及爱好的培养给忽视, 这对于孩子全面发展的成长极其不利, 不利于孩子身心健康发展。要知道, 在幼儿的早期成长过程中, 他们对这个大千世界的每一个角

落都充满着好奇的心理, 幼儿这个阶段的可塑性极强, 我们教师和孩子家长应在孩子这个成长阶段, 及时进行有效的沟通, 密切关注孩子行为品格的养成, 引领幼儿走向正确的人生路。

2. 幼儿学前教育内容受到应试教育观念的影响

我们懂得幼儿教育是一个人极其重要的启蒙教育阶段, 其重要性显而易见。然而却没有纳入九年义务教育之中, 再加上传统观念及经济效应的影响, 幼儿教育极易被轻视, 会错误地认为幼儿教育无疑就是领孩子进行玩耍, 学不学知识根本不重要。应试教育束缚着人们的思想, 其影响效应较为严重, 幼儿教育也不例外。当前许多幼儿园还在以幼儿学会多少字、会背多少首诗、会唱多少首歌而作为幼儿学前教育教学的评价方式, 从而促成学前教育内容朝着小学化方面发展。这种过于枯燥无味的幼儿教育内容, 这种反复要求孩子诵读古诗的教学形式, 势必造成幼儿厌学心理的形成, 这对于幼儿今后的健康成长是极其不利的。例如对老师幼儿必须要认真听讲, 坚决不允许溜号、做小动作、回头说话, 坐姿姿势幼儿必须要端正, 必须要先举手再回答老师问题; 课间必须要安静, 静静地休息或做游戏。这些来源于规范小学生的行为加于幼儿头上, 是不利于幼儿健康成长的。尤其是要求学前幼儿像小学生那样去完成作业, 根本不注重幼儿综合素质的有效培养, 课堂上将重心倾向于知识的灌输, 没有游戏一成分的介入, 更缺乏教具及其图案色彩。课后也像要求小学生那样去要求幼儿, 把字母或汉字进行多遍数的重复抄写, 而且作业数量一大堆。要知道, 幼儿教育偏向小学化, 必然会严重危害幼儿的身心健康, 将幼儿活泼可爱的天性给扼杀, 与当前的社会要求背道而驰, 根本不符合当代用人的需求, 负面影响极其严重。

3. 学前幼儿所处教育教学的环境大同小异

当前幼儿学前教育的教学环境几乎呈现相同的状态, 仅有极小的一部分不同。大部分幼儿园倾向于幼儿人身安全, 以幼儿人身安全作为环境创建的目标, 使孩子们能够置身于一个非常安全的人工温室中, 孩子们无疑就是这人工温室之中娇艳的花朵一般。纵观当今幼儿园中, 孩子们可以进行娱乐活动的场所都是塑胶操场或是水泥操场, 室内设施均以整

齐划一的标准进行摆放，这就是大多数当前幼儿学前教育教学的环境。诸多的幼儿园几乎没有能力为孩子创建宽敞明亮的幼儿娱乐场所，更没有采购幼儿充足娱乐设施的自给自足能力。在学前幼儿进行学习及娱乐活动的教室中，室内所陈设的都是用来存放幼儿个人物品的橱柜，根本找寻不到属于幼儿学习生活的私人空间。另外，幼儿在幼儿园所能够进行触碰的玩具都是所谓的积木和各类模型而已，对于现时代的幼儿来讲，这些幼儿的玩具缺乏创意，对孩子们的吸引力相对较差。再者，学前幼儿在自身的成长过程中，他们都拥有着极其强烈的对于自然的向往，为数较多的儿童从小就生活在城市的氛围中，对于自然的印迹几乎不存在。将幼儿置身于大自然中，使幼儿能够与大自然近距离进行接触，极有利于幼儿身心健康发展。但是，当前幼儿学前教育教学的环境创设中，大大缺少自然要素的加入。

4. 幼儿学前教育教学形式过于单调

传统教育理念及传统教育教学方法对于教者的束缚较为严重，干扰着每一位教育者的教育教学工作，给学生的教育效果产生不利的影响，在当前幼儿学前教育过程中，所应用的教学形式就是集体教学而已，幼儿在任课教师的指导下进行集体活动，而在集体活动中倍受教师所关注的非那些表现优异突出和性格活泼的幼儿，对于那些性格较为内向的幼儿就很容易被教师所忽略。这些性格内向又容易被老师忽略的幼儿，必然会因为缺失关注而滋生自卑之心理，造成幼儿的性格发展呈扭曲状态，这种状况不利于幼儿的身心健康发展。另外，在幼儿学前教育活动中，师者所呈现出来的是居高临下的领导者姿态，幼儿的所有活动均由教师进行安排，幼儿在教师的全程安排下完成教师所布置的活动内容。这种统一安排模式的幼儿教学活动必然忽略幼儿个性的发展，对幼儿的个性发展极其不利。幼儿学前教育教学形式的单一，定然会造成幼儿童年生活的单调，使幼儿大大丧失了许许多多自由发展的大好时机。

二、幼儿学前教育教学有效对策研究

1. 高度重视幼儿家长对孩子学前教育意识的有效提升

抓好幼儿学前教育工作的前提就是有效提升幼儿家长对孩子学前教育的意识，家长们对于孩子学前教育的意识提升上去了，孩子们的学前教育效果必然会随之上升。首先从了解幼儿家庭教育情况入手，搭建起家校沟通的桥梁。因为幼儿学前教育仅仅依靠教师的努力是不够的，还必须要与家庭教育通力配合才行。通过家校沟通这座桥梁，就会帮助教师及时了解幼儿家庭教育的情况，同时也能提升家长对学前阶段幼儿教育的重视度。家校沟通的途径很多，可以进行家访，也可以通过电话、微信等方式进行沟通，向家长们讲事实、摆道理，使得家长学前教育意识逐渐增强。其次，还可以定期去举办家长会，让家长参与到幼儿教育中，使幼儿感受到来自幼儿园及家长的爱。

2. 注重学前教育内容偏向小学化错误倾向的有效扭转

幼儿教育小学化的错误倾向必须要彻底扭转，否则对于幼儿身心健康发展形成阻力，不利于孩子健康成长。首先幼儿学前教育内容要以培养孩子兴趣为主，将传授知识为辅去实施教育。可以为幼儿多建立兴趣课堂，让老师带领孩子去发现了解艺术，探索科学奥妙，领悟文化魅力，发掘幼儿对某一知识领域的兴趣倾向并加以培养。其次幼儿学前教育方式要以幼儿身心健康为主，把课业分数为辅开展。在幼儿教育过程中，尽可能去确保知识量在幼儿的接受能力范围之内，能理解易完成，切忌急功近利这一错误倾向。要知道幼儿园不是小学，我们决不能以小学课堂的标准来束缚幼儿活泼好动的天性，要注重幼儿个体差异，在课堂活动中寓教于乐，培养幼儿的个性。另外应试教育理念必须从幼儿教育中端正，绝不让小学应试教育延伸到幼儿教育中来，重视幼儿身心健康的培养，重视幼儿人格的发育走向，教育目的以幼儿快乐成长为主。

3. 加强幼儿学前教育教学环境的创造与改善

教学环境对幼儿的影响是潜移默化且持久深远的，我们幼儿教师必须注重幼儿学前教育教学环境的有效改善。教学环境是幼儿生活、学习及游戏的场所，幼儿园必须将教学环境的创设作为日常工作的重要组成部分，通过良好、适宜环境的构建来促进幼儿教育的开展，以利于幼儿身心健康的发展。幼儿园教学环境是对幼儿实施教育的宝贵资源，是促进幼儿德、智、体、美全面发展的重要条件，在改善教育环境过程中，必须要为幼儿创造一个更加合理、更加理想、卫生安全、丰富多彩的环境，让幼儿健康、愉快地成长。

4. 不断丰富幼儿学前教育教学的形式

在新形势下，以新的教育理念武装教师的头脑，注重幼儿学前教育教学形式，让丰富的教学形式成为教师教学工作的有利助手。在幼儿教育工作中，师者要以幼儿的个性发展为目标，不断丰富幼儿学前教育教学的形式。既能够有效保护幼儿健康成长、传授文化知识，还能够有效改变和培育幼儿，将幼儿培养成为社会所需的人。

三、结束语

总而言之，学前幼儿正处于身心发展的基础教育阶段，学前教育又堪称为幼儿教育中重要的基础教育，抓好幼儿的学前教育乃是当今教育界、社会以及家长们所热切关注的焦点问题。通过探讨研究幼儿学前教育教学常见问题及对策则有利于幼儿教师抓好幼儿学前教育工作，有利于幼儿全面健康成长。

参考文献

- [1]唐梅芳. 学前教育教学中常见问题和对策研究[J]. 读写算. 2020(27)
- [2]陈慧. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 新课程. 2020(30)