

## 现代化教育技术在小学数学教学中的应用研究

徐束芳

(江西省丰城市蕉坑中心小学, 江西 丰城 331112)

**[摘要]** 随着社会的蓬勃发展, 现代教育技术也层出不穷, 并被应用在许多学科课堂教学之中。以小学数学为例, 依据小学数学教学特点, 将现代化教育技术融汇到小学数学教学课堂中, 可有效调动学生对数学的兴趣, 使学生能积极主动的学习, 进而增加数学学习的效果。因此, 文章分析现代教育技术在小学数学课堂教学中的具体实施措施, 以期提高小学数学课堂教学的教学效果。

**[关键词]** 现代化教育技术; 小学数学; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1641

## 引言

有关教育部颁布的教学规定, 小学阶段就要搭建现代化课堂数学教学体系, 以促使小学数学教学能够有效、快速发展。在现代化教育技术不断涌现的情况下, 小学数学课堂教学将高效的技术手段, 激活课堂教学气氛, 调动学生学习数学课程的兴趣, 同时有助于让小学生的了解、认识到数学的乐趣, 从而提高数学教学的课堂及学习效率。

## 一、现代化教育技术具体应用措施

## (一) 创设情境, 激发数学兴趣

将现代教学技术与小学数学教学课程相互融合, 需依靠一些多媒体教学设施, 而巧用多媒体设备来辅助小学数学教学课程就是增加数学学习效果、优化数学教学关键所在<sup>[1]</sup>。并且还要增设一种贴近小学生感兴趣事物的教学场景, 如此不但能有效激发小学生对学习数学课程兴趣, 还能促进小学生学习数学的综合能力增加。以小学数学课程为主要教学内容为中心, 围绕其所具备的特点来科学、合理的选择要应用的现代化教育技术, 并通过教学课件、网络学习资源将学生引入到实际的教学情境之中, 使学生在完成了教师所设定的基础学习问题外, 还会有进一步对数学进行探索想法, 并在学习摸索过程, 让学生获得针对性训练及个性化发展。

例如, 在小学数学教学“元、角、分”这一面值认识的课程中, 教师可通过让学生进行线段的长度测量这一行为, 利用多媒体设备将100元、50元、20元、10元、5元、1元(纸币)以及1元、5角硬币的实物图放大后投放在屏幕上, 让学生仔细观察图片, 并对钱币之间的面值转换关系进行讲解。在此过程中, 学生会对钱币产生习得认识, 了解他们的关系。此外, 还可为小学生教授简易辨别钱币真假的方法, 是学生能够对其有更深入的了解, 这样既激发了数学兴趣, 还把抽象事物进行具象化并在学生的面前进行展示。

## (二) 丰富内容, 强化学习能力

循规蹈矩的数学教学课堂主要表现为教师将数学知识“灌输式”教授给学生, 而学生始终是被动接受教学<sup>[2]</sup>。长此以往, 学生会因单调无趣的数学教学, 而丧失对数学学习的兴趣以及数学知识的渴望, 同样小学生也会对教师的单方讲授过于依赖, 使其逐渐失去自主学习能力。因此, 教师可通过现代化教育技术为学生准备微课堂对其进行辅导教学, 并对在课堂上重难点知识点着重讲解同时能反复播放, 方便学生自己学习, 而且也使学生的课堂参与度增加, 提高教学效率。

例如, 在学习“平移、旋转、轴对称”数学课程时, 教师可利用微课堂进行教学。微课堂资源最重要的特点是打破以往课堂的约束, 让小学生的自行查询学习资料、观看课程视频来解决数学学习过程中出现的困难, 进而能够有效提高学生的自主学习效率<sup>[3]</sup>。此外, 微课程的教学形式更趋向于生活化教学情境, 如汽车方向盘时转动所产生旋转过程、对称剪纸、拉门平移等。可见, 丰富的形式与内容, 益于增加小学生数学学习能力。

## (三) 利用技术, 提高学习效率

小学数学作为一个实操性和应用性较强的科目, 在传道授业的过程中, 小学数学基础知识的传授不单只通过课堂形式来完成, 也能通过实践行为来培育小学生的数学思维及探索能力<sup>[4]</sup>。学习是一项不断反思、完善的过程, 适当的实践活动课程对加快学习进程有着显著性效果。利用现代化教育技术, 深化学生对数学知识掌握, 同时学以致用在现实生活之中。如今的多媒体的录制和播放、幻灯片放映、虚拟建模的软件演示等方面, 而有效利用计算机, 全面推进了小学生数学自主学习能力及学习效率的培养。

例如, 对于“立方体、长方体体积”知识的学习, 教师可将动态显示软件作为课堂教学辅助设备, 为学生提供全方位动态化立方体面积、体积的整个分解计算过程。在讲授完计算基础应用公式后, 得出了长方体面积套用公式“ $S=a \times b \times h$ ”(h为高), 立方形的面积为 $S=a \times a \times a$ (a为边长)<sup>[5]</sup>。然后, 教师应教授学生绘制长方体和立方体的三维展开图, 将其铺为一个并平面图, 通过详细的讲解让小学生能够深入的理解公式含义。此外, 可增加以此实践活动, 教师为小学生发一张白纸, 并设定固定的边长数值, 让学生自己动手来制造简易模型。通过实践活动, 可有效提升学生对立体形状的直观感觉, 这样就将现代教育技与实践完美的联系起来。

## 二、结语

总之, 现代教育技术已经完全贯彻在小学数学课程学习阶段并有着较为重要的地位。它不但能够帮助学生提升数学课堂有效率, 还可以让学生在在学习过程找到乐趣, 享受学习。我国的小学数学教育质量和教育水平, 随着现代信息技术多媒体教学设备蓬勃发展, 使数学的教学形式逐渐完善, 并呈现出更加丰富、多样化的新型模式。由此, 我国需进一步推广、普及现代化教育技术和教学多媒体设备, 促进全国的小学都能获得同等的教育, 进而带动教师专业水平, 推动小学数学教学的持续性发展。

## 参考文献

- [1] 解姣. 巧用现代信息技术丰富数学课堂教学——小学数学教学中多媒体技术的应用探讨[J]. 中外交流, 2018(19): 49-50.
- [2] 赵涛. 信息技术与学科教学的深度融合[J]. 陕西教育(教学版), 2018(06): 139-140.
- [3] 黄月新. 现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用策略初探[J]. 锋绘, 2019(07): 200-201.
- [4] 邓琳. 现代化教育技术在小学数学课堂教学中的应用[A]. 教育理论研究(第七辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019(05): 1-2.
- [5] 唐文芳. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[A]. 教育理论研究(第三辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018(12): 92-93.