

浅谈小学道德与法治学科如何渗透红色文化教育

董晖

(山东省聊城市东昌府区鼎舜小学 山东 聊城 252000)

[摘要]小学阶段中所设的道德与法治科目,最主要的目的就是通过学习,让学生懂得如何生活,如何在生活中做好自己的事,学会生活,更要教会学生如何做人,是具有专门育人功能的一门学科,为了更能突出这门学科的这个育人功能,这篇文章将对如何将红色文化渗透到小学道德与法治的教育过程中,并通过从分析教材的内容、课堂的教学环境、学生的特点等进行研发出本校的校本教材,从而更好地对学生进行红色文化的教育,培养学生的爱国情怀。

[关键词]小学;道德与法治;渗透;红色文化;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.460

道德与法治这门科目是教学生如何做才能成为一名合格的中国公民,让学生养成热爱生活、珍爱生命、心怀感恩,并不断提升学生的法律意识以及提高小学生的道德修养,让学生从小就知道道德与法律在我们的社会中是多么的重要。而把红色文化的教育渗透到道德与法治的教学过程中,可以让学生在原有的道德、法治基础知识之上,在学生思想中构架起更深层次的爱国意识,这样不仅可以让学生革命先烈的革命精神以及优良品质给学生展示得淋漓尽致,还能让学生从更多的视角去认识我们的革命先烈们,让学生铭记我们革命先烈的英雄、伟大的事迹,让学生明白今天的一切都来之不易,好好珍惜当下的生活,好好学习,为中华民族的伟大复兴而不断努力、不断奋斗,进而能让学生健康的成长。

一、红色文化渗透到道德与法治教育中有利于培养学生的爱国意识

教师在小学阶段的《道德与法治》教学过程中,如果我们革命先烈们的英雄事迹作为教学例子,对学生进行红色文化的教育,不仅能将《道德与法治》的课本内容与红色文化内容的教育相融合,还能培养学生的爱国意识,从而培育学生成为乐观、热爱生活、积极进取的人,因为红色文化的教育内容中,革命先烈们的英雄事迹具有真实性,从而让学生自然而然的对革命先烈们充满崇敬和钦佩,这样在无形中就把革命先烈们的优良品质深深的刻入学生的心中。对于小学阶段的学生,红色文化的教育对他们来说影响是非常深刻的,而且红色文化对他们的穿透力更强,教师在教学过程中适当地插入一些革命先烈的事迹,不仅可以更好地教学《道德与法治》这一学科,还非常有利于培养小学生的爱国意识,因为小学阶段的学生心智都还未成熟,这样从小培养学生的爱国意识,才能让学生成为对祖国、人民热爱的爱国者。

红色文化是中华文化的组成部分中非常重要的,如果能将它渗透到道德与法治的教育过程中以及学生的日常生活中,那么会把学生培养成乐观向上、热爱生活、珍爱生命、积极向上的人。所以,教道德与法治的教师可以进行课堂教学的过程当中,适当的渗透一些红色文化的教育内容,进而对学生进行普及革命先烈们的英雄事迹,让学生从小培养爱国的意识。

二、教师利用红色文化的榜样力量渗透到道德与法治的教学过程中

小学阶段的学生,他们好奇心强、模仿能力强,而红色文化中革命先烈们的榜样力量,对他们来说是一种比课文中的枯燥、单调的文化教育更加的有说服力,他们会以英雄们的言行举止准则规范他们的言行,也能让学生在了解革命先烈的具体历史事迹内容,更能让学生懂得如今的美好生活是多么的来之不易,他们才能更加珍爱生命。

比如,以邱少云为例,他拥有坚强的毅力、顽强的斗志,敢于在熊熊的烈火中燃烧自我,保护队友,为了能取得胜利不顾自己的生死。而学生可以从邱少云前辈的英勇事迹中学习他的勇敢、顽强、无私的精神,从而在生活中更加坚强。教师在教学过程中,也可以利用多媒体的形式给学生播放相关的视频,阅读相关的资料,让他们更直观的学习到革命先烈身上的那些优良品质。教师可以在讲述英雄们的功绩时,有计划的设计一些情景互动环节,可以让学生表达观看了视频之后的感想,这样让学生对于革命英雄们树立起榜样,更能让学生对红色文化感兴趣,自觉主动的去学习更多的红色文化,让红色文化的根深深植入他们心中。教师在讲解先驱英雄人物的光荣形象的同时更好的教授《道德与法治》这门学科,可以根据相关内容设置具体教学活动,使学生在了解历史人物的英雄形象后,把他们当作榜样标杆,让学生在《道德与法治》的过程中,更好的学习红色文化,传承红色精神。教师在进行文化教育的同时,可以从更多的角度进行讲解,这样才能更好的把德育与教育的完美结合,让学生更容易接受教育。

对于学生来说,革命先烈们就是他们的学习榜样,而且还是学生学习红色精神文化的好途径,在记住革命先烈的事迹的同时,更好的培养学生的爱国情怀,学习革命先烈们的优良品质,进而在潜移默化中修养自己的个性品质,这样也可以实现《道德与法治》这门学科设立的教育目的。

再比如,以中国天眼之父南人东为例,他是新时代之中的红色文化精神的典型代表,他身上的勇于开拓与坚持不懈的精神以及创新合作的新时代精神,都是值得我们每个人学习的。中国天眼之父南人东的事迹,可以刚好在《道德与法治》中关于人生价值观的教学内容相符,南人东的艰苦探索精神、严谨的科学态度、坚持不懈与勇于开拓的精神,都是引导学生树立正确的人生观的好素材。在21世纪的今天,在这个新时代中,只有引入这些新时代的楷模,才能让

学生更直观、更真切的领悟中国红色文化中所蕴含的精神实质。所以说，在道德与法治的教育过程中，适当的渗透红色文化教育，是当前进行德育教育的途径。

三、教师要创设红色文化教育的课堂环境

教师要学会适应时代的教育发展要求，把课程教学与时代发展需求相结合，把红色文化的教育更好的融入道德与法治的课堂教学当中，才能不断改善道德与法治的教育体系，所以，教师要积极创设红色文化教育的课堂环境，通过用多种教学形式，培养学生的美好品质，让学生更容易接受及学习红色文化知识。

例如，当下小学的道德与法治的主要内容，就是围绕爱国、集体、人道主义的教育等等，而爱国教育的内容比较抽象，小学生的思想又是处于发展阶段，抽象的爱国教育内容，让学生不知道从何开始学习，也不知道什么才是爱国，这样会使学生的思维混乱，甚至厌烦学习这块的知识，不利于学生理解、掌握，所以，教师要针对爱国教育的内容利用红色文化的教育来进行精简，采取多种视角内容来进行教学，如插入红色文化的教育元素，通过搜集红色文化素材融入课堂教学，让学生更好的理解何为爱国；也可以用当下的具体实例来教学，进而融进学生的心理，渗透红色文化的思想，这样更有利于构建学生的红色文化教育的环境，进而可以打造出可持续发展的红色文化渗透道德与法治的教育管理体系。

四、组织学生进行课外参观红色文化博物馆活动，切身感受红色文化。

道德与法治这门课的教学内容的实践性是非常高的，所以教师在教学生的道德与法治时，可以适当组织学生到历史馆参观，让学生真切感受红色文化的深刻内涵，也能让学生积极加入到这样的实践活动，用最真实的实践活动来扩充学生的知识与见识。让学生将红色文化中的优良在落实到实际生活中，也让学生在参与的过程中，体验红色文化中所传达的情感，这样学生在潜移默化中，让学生逐渐构建起他们的红色文化意识，进而促进学生更加全面健康的发展。

当然，教师要知道小学生阶段的红色文化教育也不是一天两天就能教好的，所以需要教师们要不断改进教学方式方法以及教学模式，组织学生进行课外参观红色文化博物馆活动，不仅让学生切身感受红色文化，还能让学生更好的培养爱国意识，这样就能达到道德与法治课堂渗透红色文化教育的目的。

五、结合家庭融入红色文化的教育，进而促进道德与法治的教育

在新课程改革与素质教育推行的背景下，我们国家的教育也开始转变，以前的应试教育的理念，现在已经向素质教育的理念转变，教育理念的转变的也就意味着对学生的各方面的素质能力要求提高了，而小学阶段，对学生进行转变最重要的途径，就是道德与法治这门课程的教育，当然，学生所处的家庭环境也是非常重要的，家庭的教育氛围对学生的学习有着非常重要的联系，把红色文化融入道德与法治课也

是需要家庭的配合。

首先，作为学生的家长，要对红色文化有一个正确的理解，不能扭曲或者以自己的只言片语来解读红色文化，要以身作则，主动学习红色文化，认可红色文化，只有这样，学生在父母和老师的渲染下，才能更好更正确的去学习及接受红色文化的教育。家庭教育中也可以借用红色文化中的人物英雄事迹来教育，以达到教育孩子的目的，家庭的红色文化教育更能培养学生自身的思想道德与法制教育的意识。

小学阶段的学生，他们每个人都有非常强的模仿能力，而小学阶段的学生，在家呆的时间比较多，也就是与父母相处的时间要多，所以这个时期的父母在家中以及在外面的言行举止可能孩子都会进行模仿，所以在家庭教育中，家长也要跟学生进行适当的红色文化教育，而且要采取正确的、适合学生的方式来开展红色文化教育，父母更要为孩子树立榜样而进行红色文化的学习，这也是在帮助孩子提高思想道德与法制教学的好方法。

六、教师可以利用多媒体课件，展示红色文化。

教师在备课的时候，可以根据相关的内容做好准备，这样让红色文化与道德与法治课程中的内容进行融合，在有限的时间以及合理的时间让道德与法治课程的内容和课外的红色文化的内容进行衔接，教师利用多媒体设备给学生进行展示，这样不仅可以让学生从最直观的角度去学习红色文化以及课堂内容，寻找课内知识与红色文化之间具有的关联。

教师要利用多媒体设备，结合现有的网络资源，选择更有代表性的红色文化，能够让学生通过多媒体能够获得具体的红色文化知识，进而内化形成规范自己的言行举止，教师可以在时间允许的情况下，可以选择纪录片、电影片段等这种直观的资料，这样能让学生更加深入体会学习红色文化的意义，教师这样穿插的讲知识，学生学起来也不会枯燥、厌烦，同时也让内容更加丰富，散发学生的思维，激发学生学习兴趣，让学生在一堂课上也能学到更多的内容。

七、结语

如今的世界背景下，文化是一个国家、一个民族最有代表性的东西。《道德与法治》这门学科的开设，其目的是宣提倡爱国主义。爱国主义是中华民族的魂，学生要从小受红色文化的熏陶，这样才能让他们铭记历史，不忘我们国家的初心，学习红色文化也能让他们在以后的学习、生活、工作中更好的理解爱国主义的来源，并保持爱国热情，努力为实现我们国家的伟大复兴而奋斗，让我们的中华民族的下一代人也能始终持有爱国之心。我相信学生长期在红色文化教育的渗透中，会更加热爱生活、热爱祖国，努力实现自己的人生价值，也能有民族自豪感与民族归属感。

参考文献

- [1]宋万里.浅谈小学道德与法治教学中如何渗透劳动教育[J].安徽教育科研,2021(25):2.
- [2]王继芳.基于红色文化的小学道德与法治教学研究[J].中学生作文指导,2020(42):2.