

浅析如何开展小学语文阅读和写作相结合的教学

缪国梅

(重庆两江新区星光学校, 重庆 401120)

[摘要]在小学语文的教学过程中, 阅读与写作的关系十分重要, 且相互影响。因此, 要想提高小学语文的整体教学效率, 需要教师全面平衡阅读与写作之间的关系, 并采取有效的教学方法, 让学生的写作能力与阅读能力得到提高。本文将主要以小学语文教学中开展有效阅读与写作相结合的策略为主, 探究游戏教学方法, 提升教学质量。

[关键词]小学语文; 阅读与写作; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.748

在新课程改革的推进下, 阅读与写作的融合成了语文教学改革的重中之重。在强调二者融合的基础上, 需要教师及时做出改变, 掌握阅读与写作相结合的现状与要求等。在反思二者结合的现状基础上, 不断渗透有效的结合教学方法, 展现出小学语文阅读与写作融合对现实教育的意义。

一、推广课外阅读, 积累写作素材

对于语文教学来说, 提高学生的阅读数量十分重要。俗话说, “熟读唐诗三百首, 不会作诗也会吟”, 这充分说明了阅读量对写作的重要性。因此, 教师可以事先对阅读书籍进行整理, 挑选出可以增强学生写作素材以及提高学生写作技巧的书籍, 让学生以课后阅读的形式来完成。除了要考虑提高学生写作技巧之外, 教师还应该充分了解学生的兴趣爱好, 选择学生喜欢的阅读方向, 在与学生实际生活联系的基础上, 列入必读的科目, 从而在一定程度上提高学生的阅读兴趣。除此之外, 教师应该规定学生在阅读之后, 在规定的时间内完成一篇读书笔记或是心得体会, 以这样的形式来积累写作素材。在创作的过程中, 教师不应规定学生写作的类型, 在鼓励多样性的同时, 激励学生对作品进行第二次创作。只有这样, 学生才有可能在积累阅读知识的同时, 提高自身的写作技能。

课外阅读的种类丰富多彩, 教师不应只局限于书籍, 还可以通过互联网以及电视的形式来搜集写作素材。比如, 对于电视节目来说, 很多都是来源于生活。教师可以让学生通过观看《新闻联播》或是《焦点访谈》这样的生活类节目, 让学生感受社会的形形色色, 多元化地评价所看到的事件。更可以让学生融入集贸市场等, 在感受真挚对话的过程中, 了解每一个人的内心活动以及语言变化性, 从而在感悟生活的同时, 积累自身的写作素材, 并感受真实的写作情感。

二、课前自主预习, 提高读写效率

语文学科不同于其他学科, 课前预习十分重要, 是增强学生自主学习能力的关键。而课前预习也是提高学生阅读与写作结合效率的关键。因此, 教师有必要对课前预习进行详细地规划, 让学生在预习中感受语文学习的魅力。

例如, 在学习《狼牙山五壮士》时, 教师要对教学目标、教学方法以及教学内容进行详细地解读, 全方面地从阅读与写作两个角度来深化自主预习的内容。只有将二者进行深度地融合, 才能在一定程度上对学生进行有层次、有组织地预习。因此, 教师可以采用分层的教学方法, 在尊重学生

个性的同时, 设计阅读与写作融合的课前预习内容, 预习内容要涉及课文的整体把握, 新词、新句子的熟悉。除此之外, 教师还可以通过设计预习内容的方式, 来让学生整体了解文章的走向。比如, 教师可以让学生对该文的段落内容以及主旨思想进行总结, 在每个段落的主题思想中, 教师要具有针对性地进行自主思考的考察。当学生在预习中了解了“狼牙山五壮士”的英勇事迹之后, 可以要求学生根据文中的写作语言技巧以及动作神态等内容进行总结, 并感受他们的爱国情怀, 以此作为依据, 来自主创作一篇文章, 以爱国为主题, 在写作中, 提高学生的自主学习意识以及课堂参与意识等, 从而提高阅读与写作的融合效率。

三、在课堂融合探究活动, 提高学生的读写技能

在小学语文的教学改革中, 教师要不断总结教学方法的时效性, 并以此来优化教学方法, 穿插探究活动, 来提高学生的阅读与写作技能。教师可以让学生在交流的过程中, 不断积累写作技巧, 从而达到激活学生思维的教学目标, 让阅读与写作的融合度不断提高。

例如, 在学习《爬山虎的脚》时, 该文章主要写了叶圣陶先生通过长期细致的观察, 了解到爬山虎生长的位置、叶子的特点以及它怎么往上爬的过程, 表达了作者对爬山虎的喜爱之情。因此, 教师可以通过视频的形式, 来引导学生感受爬山虎生长的过程, 并同时引入探究性的交流活动, 让学生以小组为单位, 来交流对爬山虎的认识, 在丰富的探究氛围中, 提高学生的细致观察的能力。当学生真正了解爬山虎的世界后, 在与文本的沟通中, 让学生自主阅读, 在探究中, 分析问题, 联系生活实际, 激活学生的思维, 提高自身的写作技能, 实现阅读与写作的深度融合。

总而言之, 在新课程改革的背景下, 教师有必要对阅读与写作的融合教学进行探究, 来提高语文教学有效性。本文从三个角度阐述了小学语文阅读与写作融合的方法, 在实现二者融合的过程中, 促使学生不断思考、探究、实践, 提高自身的阅读技巧以及写作技巧等, 为终身学习理念奠定基础。

参考文献

[1] 杨惠秋. 读写双翼, 合而为美——小学语文读写的深度融合[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 59-60.

[2] 陈俊, 雷凤梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 学周刊, 2021(29): 23-24.