

多媒体技术与初中物理课堂的有效整合的研究

刘来云

(吉林省柳河县第十中学 吉林 通化 135300)

[摘要]随着新时代的发展,互联网与信息技术获得了极大的发展,其在各个领域的应用也在逐渐完善。现代化教学的主要教学方式就是使用信息技术作为辅助工作,给初中生们创设有趣高效的教学环境,充分调动初中生们的学习主动性,大大增强了初中物理教学效率。初中物理教师需要结合新课改要求与初中生们发展需求来主动创新教学理念与教学方法,充分借助信息技术来给初中生们创造出更为高效的学习课堂。文章主要分析了信息技术在初中物理课堂中的作用,并提出信息技术与初中物理课堂融合的有效策略,从而促进每一位初中生们物理素养与能力的提升。

[关键词]信息技术;初中物理;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.512

引言

现代社会背景下,信息技术有着极快的发展与前进,信息技术在教育范围中同样也收获了良好的使用效果。信息技术给予了初中生们丰富高效的教育环境,同时也在师生间建立了良好的沟通桥梁,信息技术应用到课堂中变为新课堂的重点方向。因此初中物理教师应紧跟新时代教学改革步伐,充分挖掘信息技术与初中物理教学的结合口,调动每一位初中生们的学习主动性,提高初中生们在物理课堂上的学习效率,推动初中物理现代化改革进程。所以下面主要结合信息技术在初中物理课堂中的作用与有效应用策略。

1. 使用多媒体技术教学模式的优点

1.1 教学模式多元化

在传统的教学模式中教学仅仅停留在教师在授课的层面,教学效率极大程度的受限于学校教师的知识储量与专业教学能力,同时也只可以满足一定人群的需求。而由于多媒体技术自身存储能力与互动强,其更是包含人类历史上的各种信息,组成了一个丰富多彩的信息库,同时多媒体技术可以使用物理网络将连信息库输送到世界各地。使用多媒体的教学方法可以将教育资源再次分配,教学的场地也不仅仅是枯燥的课堂。由于多媒体技术资源共享、受众群众大,网络教育的出现属于必然。如今网络上的微课就是多媒体技术教育的经典产物,用户只需要在app上注册报名就可以随时开始学习,同时大部分的教学课程也都属于免费课程,多媒体技术下的教学模式更加多元化。

1.2 学习由被动变为主动

传统教学方法中的学习限于学校依据固定的课表。但是多媒体下的教育不只依赖于课堂的学习,学生可以在各种网站、公众号、视频里获得需要的知识。比如在慕课上学生可以依据个人兴趣,选择任意的时间来观看课程,在课程结束还有综合性的测验用来检测自己的学习结果,学生学习的方法由被动学变成主动。

1.3 教学方式由灌输到互动

传统教学模式下的教学方式是教师整堂灌输式。但多媒体技术下的教学方法扭转了过去教师灌输知识来教学的局面,教师也由领导者变为辅助者。上课前,学生会依据教师

的提示并借用网络来进行课前预习,课中,学生可以与教师进行互动、学生与学生也可以进行讨论在巩固学习的知识。在这个过程中,教师会通过提点学生助力学生优化个人的知识系统并评定学生的最终学习成果。这种方式下的教学不再只是关注于学生知识的提升,而更关注学生主动学习、与人沟通和表达的能力

2. 初中物理教学过程中存在的问题

2.1 忽略了学生们核心素养的培养

在现阶段的教学过程中,大部分学校的教师对学生们的核心素养培养不够重视。其主要体现在,在现阶段的教学过程中在大部分的教师过于注重将书本知识传授给学生,教学生们熟练掌握知识点,但是教师们往往忽略了在这个学习过程中学习习惯以及学生们核心素养的培养对学生们学习的重要性,这也就使得现在的学生不能采用良好的学习习惯去学习新的知识,没有较高的核心素养,因此也就使得学生们在学习的过程中效率不足。

2.2 教学内容形式化严重

随着我国教育的不断变革,我国教师们在选择教学方法的时候也有所创新。但是在教学过程中教师仍旧没有很好的利用新型的教学方法进行教学,教师们在教学过程在仍旧采用的是传统的教学方式或者教师们虽然采用新型的教学方式但是缺乏一定的运用能力,从而使得教师在教学过程中教学效率不高。此外,还有一部分的教师们在创新自己的教学方式的时候,过于注重自己所采用的教学方法,却忽略了教育的最根本的目的。教师们使用此种方法虽然相比之前课堂教学内容更加丰富,但却仍旧没有达到教学目标。对于这种情况,教师们不仅需要进行教学方法的创新,也要注重教学目标的落实。

2.3 学生缺乏科学探究能力

在现阶段的教学过程中,创新教学方式是十分重要的,相比传统的教学模式来说,学生们更喜欢通过实验教学的方式进行学习,学生们在学习的过程中单纯的记住理论知识是不足的。在现阶段的教学过程,教师们采用做实验的方式能够促进学生的学习,在实验的过程中,学生能够自己发现的问题并找到解决方法,并且在此过程中教师还可以更

加快速的发现学生们在学习过程的不良习惯，及时纠正。虽然现在大多数老师采取这种方式，但是存在的问题是教师自己就把实验完成了，学生们并没有参与进去，以至于学生对自己进行实验、分析实验结果等学习能力都欠缺。

3. 多媒体技术与初中物理课堂的有效整合措施

3.1 优化课堂教学

在现阶段的教学过程中，相关教育部门对学生们的学习情况越来越重视。因此在现阶段的教学过程中，教师们也应当积极的创新自己的教学方式，以此促进学生的学习。在传统的教学模式下，教师们讲课的时候只是自己一味的进行讲课，学生们没有自己主动的去学习，这对学生的影响是十分巨大的。在现阶段的教学过程中，教师们应当积极的思考自己应该如何进行创新教学方法，优化课堂教学。教师们应当在教学过程中充分发挥学生们自己自主学习的作用，没有真正的为学生们拓展课外知识，这对学生们学习效率的提高有巨大的影响。因此在现阶段的教学过程中，教师们应当充分利用多媒体技术进行教学，加强学生们对理论知识的学

3.2 加大教师对信息技术的利用

随着我国信息技术的飞速发展，在教学领域应用信息技术已经十分普遍。对于教师来说，要想要合理的加信息技术与初中物理教学相融合，就需要教师们加大自己对信息技术的应用能力，以此来提升学生的学习效率。教师们日常教学过程中，应当总结教学经验，善于利用多媒体进行教学，并不断地向其他教师学习利用多媒体进行教学的方法，以此来提升自己使用多媒体教学的能力。此外，学校还可以安排相关人员对教师进行专业的培训，加大教师使用信息技术进行教学的能力，以此来促进初中物理教学效率的提升。教师们在教学过程中应当合理的利用信息技术设计教学课件。在设计课件的时候要注重课件的内容，结合学生们的实际学习情况，合理的设计课件，避免出现过于注重课件的形式，而忽略课件的内容的现象发生。通过教师们不断地提升自己利用多媒体来进一步提升自己的教学能力，根据学生的学习情况合理的设计课件教学内容，以此来进一步提高学生的学习效率，加强教师的教学质量，促进初中物理与信息技术更加有效的融合。

3.3 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。但是对于大部分人，物理只是一门复杂枯燥难学的学科。因此，大多数人对物理学习没有浓厚的兴趣。物理具有很强的抽象性，并且需要学生具有严密的逻辑思维能力，另外教师在进行物理教学时教学方式枯燥无味，这些原因使得学生们对于物理的学习缺乏主动性，导致学生们的物理成绩差，教师的教学工作的实施很难进行。因此，教师在讲课时，特别是教师在进行初中物理的讲课时，应当积极引导学生学习物理，激发起学生对物理的学习兴趣，在学习的过程中提高学生学习的自主性。在初中物理教

学阶段现代教育技术，能够有效的增强同学们对学习物理的热爱程度，运用短视频的形式使抽象难以理解的物理转变为一种更加简单更容易接受的方式传授给同学们，以此增强同学们学习物理的兴趣，加强学生们的课堂参与程度。在初中物理教学中，应用现代教育技术不仅可以让学生们对知识有更加深入的了解，还能让学生们直观的看见每个知识所要表达的意思。因此教师在教学的时候可以利用现代教育技术进行建模，促进学生们对知识的理解。此外，教师们日常教学中，应当积极寻找与生活密切相关的问题，建立适当的模型，以此将书本上枯燥无味的知识转变为生活中的趣事，促进学生们更加深入的理解所学知识，加强学生们的课堂参与程度，以此提高同学们准确看待问题、掌握知识的能力。教师们开展教学的时候不能只把考试作为教学的最终目的，应当全方位提高学生的学习能力，让学生们切实参与到课堂教学中，为学生们未来的发展提供更多的帮助。

3.4 引导学生解决问题

在课堂教学过程中，教师们需要充分发挥学生们的主体作用，明确自身的地位，与学生们共同完成解决问题的整个过程。对于学生来说，教师们应当让学生们积极的参与到课堂教学中，深入分析某个问题，以此来加深学生们对某个问题的印象。其次，在教学过程中教师们需要让学生们带着问题去书本中寻找答案，以便于学生们在接下来的教学活动中能够更快的进入状态。在此过程中教师们应当积极地引导学生，引导学生去思考问题，去独立建立相关的情景来帮助自己解决问题。其次教师们还需要监督学生们独立完成的任务，发现学生们在解决问题过程中出现了错误，要及时地指导学生进行改正，以此促进学生们更加高效地完成任

结束语

总而言之，在现阶段的教学过程中，教师们应当充分利用多媒体技术教学的积极作用，加深学生们对知识点的理解。多媒体技术在现阶段的教学过程中对学生们的学习影响是十分巨大的，教师们应当合理的应用此种教学方法，以此来更加高效的提高学生的学习质量，进一步提高初中物理教学效率。

参考文献

- [1] 张岩. 多媒体技术理念及模式探析[J]. 中国高教研究, 2016(2): 70-73.
- [2] 育对传统教育的冲击[J]. 金色年华: 教学参考, 2011(9): 7.
- [3] 天桥, 肖沁浪. 义务教育视阈下教育选择权对象初探[J]. 理论导报, 2011(12): 14-15.

基金项目: 备注: 吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《多媒体技术与初中物理课堂的有效整合的研究》G212414研究结果