

运用互联网打造小学语文智慧课堂分析

孟凯丽

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

[摘要]多元化的教育思想使课堂内容也更加丰富,尤其是科技的不断突破,使充满信息化氛围的语文课堂,更容易吸引学生的思考积极性。因此,教师可以按照教育发展要求,从小学生的语文学习方向出发,通过互联网特点的突出,建立更加智慧化的课堂,帮助学生在不同的学习平台中,既能利用网络汲取知识,又能在线上与线下的结合中,展现智慧课堂独有的多元性、信息性与资源性。所以如何有效探索建立智慧课堂的有效途径,是笔者主要思考的问题。

[关键词]信息化特点;人文价值;智慧课堂;教学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1770

引言

小学阶段是引导学生强化学习意识、提升人文素质以及积累基础知识的关键时期,教育有效性能否体现,直接关系到其未来的成长方向。但单一的内容使学生在学时很难拓展知识面,不仅影响学科特点的体现,也阻碍智慧课堂的有序构建。这就要求教师突出互联网教育特点,展示网络教学的自主性与智慧性,尽可能发挥信息教学作用,使多元化讲课方法不会限制学生学习热情,才能保证智慧课堂开展优势的同时,培育出更有互联网思维的优秀学生。

1 互联网思维下智慧课堂的构建特点

1.1 多元性

语文作为知识整合的基础学科,宽广的知识覆盖面,不仅是学生学习其他知识的重要基础,也在语言意识、读写能力、应用能力以及文学素质得到有效提升的同时,帮助其成长为优秀的多元化人才。按照教育改革特点,教师的重点不应该放在考试内容的教学中,而是应着重改良讲课思想,通过互联网思维的拓展,使课堂内容更加多元化。教师应突出智慧课堂的构建要求,从小学生的语文学习要求出发,使教学途径不再受限,而是通过互联网学习平台的打造,将重点知识的讲解放在线上,要求学生随时根据自己的学习计划,进行对语文知识的探索。在这种多元化的教学途径中,学生参与的学习活动不会只局限在课堂上,而是通过智慧课堂的参与,掌握内容更加丰富的语文知识。另外,教师也可以根据后台数据的抓取,及时了解不同学生参与智慧课堂的实际情况,分析教学困难并进行有针对性的解决,从而使多元化的教育资源,极大改善学生自主意识不强的问题,也能在信息技术的帮助下,最大限度发挥智慧课堂教育价值,使性格活跃、思维延展性强的小学生,可以通过智慧课堂的参与提升语文学习效果,最大化凸显信息化教育的真实价值。

1.2 信息性

语文课堂在传统思想的开展过程中,主要以教室教学为主要阵地,所以师生间的交流比较单向化,而且教师需要保证教学任务的完成,不会有很多时间与学生进行有效互动,导致无法及时收集到小学生最真实的学习反馈。这样容易使讲课方向出现偏差,逐渐限制授课效果的上升。而互

联网思维的发散,使教师讲解的知识更有信息性,并在资料的逐渐整合中,选择利用微课、钉钉、多媒体以及慕课等不同形式,打造数字化智慧语文课堂。教师应思考新时代下将互联网高质量引入语文课堂的最佳途径,并根据实际的教育方向,按照小学生的自主学习意识与文化需要对内容进行不断调整,使更有新意的知识,能够在学生的挖掘与探索中,更好帮助其感受语文学习活动的魅力。这样不仅在一定程度上,使内容多样的教育资源更好突出自身的信息性,学生也能最大程度开阔视野的同时掌握知识重点,从而为学好其他学科打下坚实基础的同时,真正发挥语文课堂的开展价值,保证智慧化教学取得应有的教育质量。

1.3 资源性

智慧课堂的最大特点,在于互联网中有海量的教学资源,教师可以不再受教材内容的限制,根据实际的教育情况对授课资料进行整合,使学生始终能够在有趣的学习活动下积极完成学习任务,又能通过学习体验感的增强,在有趣的内容中强化语文应用能力。但不少教师的教育思想比较陈旧,往往更喜欢将授课的主要目标放在教材内容中。这样既容易忽略学科自身的拓展性,也使学生视野受到限制的同时,难以具备更加丰富的知识储备。因此教师需要重视智慧课堂的建立,通过其资源性特点的优势,能够及时挑选更适合激发学生语文思维的资源进行利用,并保证讲课形式不再拘泥于课堂上,而是充分利用信息技术,使学生能够在突破时空界限的过程中,完成对语文知识的学习。因此,教师需要重点收集一些比较容易使小学生感兴趣的资料进行教学引入,并合理安排线上与线下教育计划的配合,使学生既能在主动探究中对重点知识进行掌握,又可以在课堂学习活动中解决实际问题,以最大程度发挥语文教育资源利用效率的同时,推进智慧教育授课工作的高效开展。

2 互联网思维下智慧课堂的建立路径

2.1 加强资源引入

语文教育的趣味性,体现在学生可以通过文字的阅读,尽情想象作者笔下描绘的世界,不仅可以有效融入自身的情感体验,也能使学生在知识的掌握中,强化学习能力与文字应用意识。为了更好保证智慧课堂有序开展,教师需要通过

教育思维的转变,更好发挥互联网的教育价值,通过有趣的形式使原本比较单一的文字,活灵活现的展现在学生面前。这样不仅可以使学生尝试从新的角度对课文内容进行理解,也能使有趣的学习方式不会使学生感到枯燥,从而加强学习积极性并强化阅读意识的同时,更好通过互联网资源的使用,帮助学生完成学习任务。例如,教师讲解蝴蝶的家一课时,作者用真切文字为读者展现出雨天蝴蝶躲藏的美好景象,可以引导学生在情感的调动中,能够加强对幼小生灵的关爱。美丽的蝴蝶学生都十分常见,但是蝴蝶的家却十分容易引起学生的思考积极性。教师可以利用信息技术寻找网络平台中的纪录片,帮助学生了解蝴蝶的习性,从而找到蝴蝶的家,更好理解课文表达的中心思想。而教师为了使学生的知识面更加丰富,则可以鼓励学生在课前进行资料的自主收集,这样在课堂参与学习活动中,不仅能拥有更加丰富的视野,也可以在积极探索知识的同时,使语文课堂在互联网的助力下,变得内容更加丰富,从而保证智慧课堂授课效果得到有效提升。

2.2 重视微课教学

顾名思义,为了使学生在最短的时间内掌握学习重点,并能够按照要求融入自身的情感体验,微课教学成为最炙手可热的智慧课堂内容。传统的教育方式主要以教师讲知识为主,因此学生需要在繁杂的内容中挑选学习重点,不仅容易使方向出现偏差,也不利于积极性的提升。而微课可以使教师直接将重点知识融入视频中,学生只需要通过观看就可以快速掌握重点,不仅保证学习效率能够得到有力提升,也更容易发现学习语文知识过程中遇到的问题,从而在教师的帮助下,更好推进教育工作的有序开展。因此,为了打造更加高质量的智慧课堂,教师需要重视微课教学,既保证突出语文学科特点,又能对课堂资源进行拓展,使学生在自主意识得到不断提升的同时,使语文课堂在互联网的助力下,取得应有的教育效果。例如,教师带领学生学习芦花鞋时,为了使能够快速了解重点,教师设计的微课视频内容,应该引导学生了解课文顺序,并通过主题思想的把握,能够更好体会作者的思想感情。因此,教师可以设“青铜一家做鞋——卖鞋——卖给城里人——卖自己鞋”的顺序,引导学生能够在自主思考中了解文章主要内容,并感受青铜一家编织芦花鞋的过程,既使学生在课文的认真阅读中,学习青铜倔强、能吃苦耐劳以及聪明品质,又要学会关心家人将学到的知识应用于有效规范自身行为意识中。教师可以要求学生在正式参加课下学习活动前,下载好微课视频课件进行学习,并记录下学习过程中遇到的问题。而教师则需要了解学生实际的学习情况,能够在智慧课堂的开展中,帮助学生始终在更加多样的知识学习活动下,快速掌握语文知识内涵。这样不仅可以使时间较短的微课视频,快速增强学生学习效率,也能避免单

一的传统讲课方法阻碍学生探究热情,从而不断激发其自主学习意识的同时,使有效的智慧课堂成为推动语文教育事业长远发展的最佳助力。

2.3 完善网络平台

以往的讲课方法,师生间的交流有限,导致整体的课堂环境比较沉闷,没有办法调动学生的参与积极性,也在思维的逐渐僵化中,无法从更加多样的视角对语文知识进行探索。而互联网有很强的时效性,可以使人们只要拥有网络就能随时进行交流。教师打造智慧课堂时,也需要重视网络平台的打造,给师生沟通提供良好契机,使学生在网络上进行合作学习,充分发挥语文课堂的智慧性与时效性。教师需要按照小学生的思维规律设计有趣的教育方案,并利用互联网平台组建合作小组,要求学生正式上课前,抽出一定时间参与网络学习活动,在相互探讨与思维的有效延展中,扎实掌握语文知识。这样既能保证智慧课堂在学生的积极参与中,切实达到有效提高教育质量的目的,又能使学生改变单打独斗的学习方式,找到适合自己的学习方法。例如,教师进行陀螺一课时,作者用风趣的语言写出了自己儿时的一件趣事,不仅字里行间都充满了很强的童趣性,也使学生在陀螺战胜大陀螺的过程中学会勇于克服困难。教师需要将学生分成合作小组,要求其在网络平台参与中,共同解决教师精心设计的课堂问题。而教师则需要对学生的讨论情况进行观察,并不时提出一些问题引导学生进行解决。这样不仅可以使整体的学习环境,更好帮助学生感到参与性,又能在与小同伴思维的不断交流中,体会作者表达的中心思想,从而了解文章内涵,并快速解决课堂问题的同时,能够以最佳的状态完成语文学习任务。

3 结束语

为打造更有时代性的智慧课堂,教师应具备一定的互联网思维,按照小学语文的教育标准,对教育内容进行有效整合,既使不同的讲课方式,使学生在网络平台上,可以快速掌握知识重点,又能形成自主探索知识内涵的习惯,找到更适合自己的学习方式。因此,教师应善于挖掘互联网优势,建立更加智慧化的高质量语文课堂,才能为学生提供更加自由的学习环境,体现新式课堂的实际特点,帮助学生在有趣的学习环境下,真正挖掘语文知识的文化内涵。

参考文献

- [1]王静.智慧课堂 妙趣横生——谈小学语文课堂教学艺术[J].课外语文,2019(09):36-37.
- [2]张明宇.小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]何富国.试析“互联网+小学语文”的智慧课堂模式[J].教师,2020(02):26.