

有效培养低年级学生良好的数学作业习惯

朱彩云

(宁阳县东庄镇中心小学, 山东 泰安 271415)

[摘要]教育的目标不仅仅是为了能够让学生掌握相应的知识与技巧,更重要的是能够引导学生能养成一个良好的思维和习惯,让学生在习惯的作用之下促进自身的发展,也能够更好地促进学生在课堂内外知识的学习。那么对于小学数学低年级的学生中,如何有效的培养学生的数学作业的习惯是当前的重要的探究问题,要能够在小学阶段对学生的思维和习惯进行培养,才能帮助学生奠定重要的数学学习的基础。

[关键词]小学数学; 低年级教学; 数学作业习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1647

小学数学的学习重在对学生数学思维能力的培养,而在小学低年级的阶段,是学生认知能力、思维习惯培养的关键时期,如何通过有效的教学方法来对学生的数学作业习惯进行培养和提升是教师教学的一大重点内容,要帮助学生在数学学习和作业实践的过程中养成一个良好的数学作业习惯,才能够让学生在数学知识学习的过程中事半功倍,也能促进学生对数学相关知识的吸收和掌握,提高小学数学整体的教学质量。

一、借助物质刺激培养良好习惯

在小学低年级的数学教学中,学生有一个显著的心理特征,那就是学生的注意力很容易会被其他的事物所吸引,也就是非常容易受到外部的一些因素所左右,并且学生拥有者一定的好胜心理,会有一个比较强烈的竞争与取胜的意识^[1]。那么教师借助学生这样的一个心理特征,就能够利用“奖惩”的方式来去对学生的学习方式、数学作业的习惯培养起到促进的作用,让学生在数学完成数学作业的过程中能够培养一个良好的作业检查、认真书写的习惯,然后对于一些表现好的学生给予及时的评价赞扬和肯定,并能够给予相应的小红花或者是糖果等奖励。

例如在教学的实践中,教师能够在布置了相关的课后作业之后,能够为学生不值一定的课后练习作业的要求,要求学生在作业的书写字迹层面、解题过程详细程度、解题结果的正确性等等层面去认真地进行,然后在批改作业的过程中,教师就能够根据这些具体的要求去进行作业的综合性的批改,对于表现好的学生写好赞扬的评语,并未学生奖励一朵进步之花来对学生给予鼓励,而相对较差的学生则是通过评语的方式指出学生的错误以及需要改进的地方。通过这样的竞争、物质的方式来引导学生更加注重在数学作业练习中的习惯养成。

二、做好课前的科学辅导工作

在学习的过程中每个学生的学习情况和学习能力都是不一致的,也就是说学生在小学阶段也是存在着一定的学习差异性,因此对于学生数学作业习惯养成的培养策略也要能够实现“因材施教”,通过针对性、科学的作业前辅导,来帮助不同的学生能够在教师的引导之下能够养成一个良好的数学作业练习的思维和习惯,让每一位学生都能够在教师的引导帮助下更加顺序与游侠的完成课后作业,同时也能够在教师思维的带动之下去逐渐地完善和培养学生数学作业的良好习惯^[2]。

例如,教师在对平时学生的数学作业完成情况中能够掌握不同学生作业的完成情况,那么在此基础上教师就能够

每一次的作业布置之前,先对作业情况完成相对交差的学生进行作业前的教学辅导,让学生能够认识到自己在平时数学作业练习时的问题所在,并引导学生应该如何地去解决这样的不好的作业练习的习惯,例如在完成数学作业之后没有一个良好的作业检查习惯,那么就要让学生意识到作业检查的重要性所在,让学生要在今后的作业完成之后要能够习惯性的去进行作业的检查,帮助学生逐渐地形成一个正确的数学作业意识。

三、学校家庭教育双联合

在小学低年级的阶段,学生在对数学作业完成的过程中缺乏一定的主动性,不能够有效的利用自身的独立性去完成数学作业,所以在小学低年级阶段学生的数学作业质量普遍都比较的低,学生潜意识的认为只要完成了、做完了作业就算是完成了任务,所以就不能够有效的帮助学生去养成一个良好的数学作业习惯^[3]。因此,学校要于学生的家长两者之间形成一个教学的联合,在学校与家庭中能够双向的去引导学生培养一个良好的数学作业习惯,要让学生能够将在学校中良好的习惯带到家中数学作业练习当中,才能够更好地培养学生良好的数学作业习惯。

学生在学校中往往受到其他学生的影响以及教师的督促之下,在作业完成的过程中字迹工整,并且也会有意识地去进行检查,但是回到家中却由于疏于家长的督促,就会使得学生在家中完成数学作业的情况相差会比较,所以在家庭中,学生的家长也要能够持之以恒的来对学生数学作业完成情况有效的监督,让家长也能够对学生数学作业习惯的养成发挥出更大的作用。

总结

总而言之,在小学阶段,教师要紧紧地抓住小学阶段学生思维习惯培养的黄金时期,借助有效的教学方式对学生数学作业的习惯进行一个良好的培养和引导,让学生在数学知识学习的过程中能够更加的自主、主动,让学生在成长以及成长的层面都能够发挥出良好的促进作用。

参考文献

- [1]莫金花.现代化教学实践中对低年级学生良好数学作业习惯的培养策略研究[J].中华少年,2019(05):260.
- [2]汪云霞.探究素质化教育时代对低年级学生良好数学作业习惯的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2017(03):136.
- [3]蒋建华.积千累万,不如养个好习惯——浅谈培养低年级学生做数学作业的良好习惯[J].新课程(小学),2015(10):110.