

生活化教学理念在小学数学教学中的实践分析

李检莲

(江西省吉安市遂川县中石中心小学, 江西 吉安 343924)

[摘要] 数学学科是小学阶段的重要学科和基础学科。虽然数学问题是一项科学内容, 但其本质仍然与生活具有较强的关联性, 脱离生活实际则意味着数学教学活动的开展会受到较强影响。因此, 教师应对生活化教学模式进行有效关注, 在数学教学中以生活内容为切入点, 使学生能够更加清晰、精准地理解数学知识, 提高数学知识的学习能力。基于此, 本文章对生活化教学理念在小学数学教学中的实践分析进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 生活化教学; 小学数学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.809

引言

随着社会的不断发展和人们生活水平的提高, 数学学习越来越得到重视。数学作为人们认识社会的重要工具, 是科学技术发展的基础, 在人们的生活中随处可见。小学时期作为学习数学的重要阶段, 教师要注重帮助学生打下良好的数学基础, 并不断创新自己的授课方式, 将生活化教学法充分地运用到数学教学中, 引导学生结合实际生活进行思考。

一、小学数学教学生活化的作用

小学数学教学生活化有着十分重要的作用, 具体体现在以下三个方面: 首先, 小学生的年龄较小, 他们的思维能力以形象思维为主, 而且他们的抽象思维正在形成和发展。在这一阶段的教学中, 教师将日常生活与数学教学紧密结合, 引导学生从日常生活中主动发现问题并探究问题, 在发现问题和探究问题的过程中学习、理解知识, 能使学生对所学数学知识有更加形象地理解, 从而有效提高学生的数学学习水平。其次, 教师在教学过程中将数学知识与学生的生活经历联系起来, 能够调动学生探究的欲望和好奇心, 提高学生学习的兴趣。最后, 由于数学知识比较抽象, 小学生有时候对数学中的重难点知识掌握得不牢固。教师通过让学生解决生活中的数学问题, 可以大大提高他们对重难点知识的深入理解和掌握。

二、生活化教学理念在小学数学教学中的实践策略

(一) 引入生活问题, 帮助理解抽象问题

要加强教学与实际生活的联系, 那肯定要从教师这一环节开始做起, 只有提高了教师的生活化教学能力, 才能在课堂上传授给学生的数学知识联系生活。生活化教学能力的培养是需要思想和行动相结合的, 其实最难得反倒是思想上的重视, 教师必须端正态度, 相信生活化教学能力对构建活力课堂, 对提高教学效率十分有利, 然后开始进行相应的课程培训。通过培训去探讨教学理念, 与优秀教育工作者交流经验, 提升自己对生活化教学这种理念的认识。再逐步把这种理念传达给学生, 让他们学习数学是时刻联想到生活, 在生活中处处联系着数学。比如在讲《认识三角形》这一课的时候, 教师可以通过网络搜集一些三角形与生活相关的知识, 只有自己将知识掌握牢固, 才能在学生提问时候对答如流。教师在此过程中要突破权威带来的条条框框, 锻炼自己的创新能力, 书本固然是教师教学的依据, 但是并不是一切, 不能总是照本宣科, 根据自己的生活经验以及时代的现状对教学进行适当的改编, 这样才能使教学和生活有机结合, 加强教育与生活的联系。

(二) 创设生活化教学情境帮助学生理解新的知识

小学生思想不够成熟, 因此在学习过程中, 经常会出现注意力不集中的现象, 出现这种现象的主要原因是学生感觉数学课堂过于枯燥乏味, 因此学生在学习过程中就会心有旁骛。为了解决上述问题, 教师应该为学生创设生活化教学情境, 这样一来, 可以使数学课堂变得更加生动有趣, 促使学生全身心融入课堂。同时将数学问题与学生的生活实际相结合, 也能够帮助学生顺利理解数学知识。例如, 在学习

“小数除法”的时候, 教师可以将数学知识与学生日常生活中的事物相互结合, 教师可以在上课时创设如下生活情境: “同学们, 大家有谁喜欢跑步?” 小学生天性爱动, 教师这么问, 学生会纷纷响应, 然后教师继续创设情境: “老师也喜欢跑步, 老师用4周的时间跑了22.4千米, 那么老师平均每每周跑了多少千米?” 这样一来, 学生的注意力会集中到课堂中, 通过生活化的教学情境, 可以激发学生的学习热情, 并且跑步是学生喜闻乐见的事物, 将数学知识与跑步联系起来, 有助于帮助学生理解新的知识。

(三) 体验生活实践, 引导学生领悟

数学内容是由基础概念理论和公式组成的, 若学生在学习过程中一味地死记硬背, 则很难灵活运用数学概念和方式, 大大降低了学习效果。因此, 教师可应用生活化教学, 使得学生在体验中领悟数学概念和公式, 提升学生的学习效率。如在教学“长方形和正方形”时, 除了让学生明白长方形和正方形的样子之外, 教师还需要让他们掌握长方形和正方形的计算公式, 并学会如何将公式应用到实际计算中。通过概念学习, 学生已经明白长方形的两条对边长相等, 正方形的四条边均相等, 然后教师把学生分组, 然后给每组分配三个长木条, 长度分别为20厘米、14厘米和10厘米, 让学生裁剪木条, 制作出边长为5厘米的正方形、长7厘米和宽5厘米的长方形, 并计算周长。通过这一生活实践活动, 学生能掌握长方形的周长公式 $C=2(a+b)$ 和正方形周长公式 $C=4a$ 。

(四) 教师要提升自身的生活化教学理念, 突出学生主体地位

很多教师在目前的教学中不够注重学生的想法和主体意识, 导致整体的教学质量不理想。同时, 很多教师在教学中对不同年级的小学生的心理和兴趣爱好掌握得不够全面, 导致他们不能够紧跟教师的教学步骤。小学生本身年龄不大, 自身的一些生活经历并不多, 因此, 教师在结合生活化教学之前需要明确了解不同年龄阶段的学生能够经历的事情, 以此调整自己的授课方式, 在课堂上以学生作为主体进行教学, 并实施针对性的讲解, 让他们可以更加方便地理解和掌握其中的知识内容, 提高他们的学习积极性。

结束语

总而言之, 教师应摒弃单纯利用教材对学生进行数学学习的模式, 拓展教学方式, 在课堂教学环节将生活元素进行有机融合, 这种贴近生活的教学引导, 可以激发学生的学习兴趣, 简化数学知识的学习难度, 增强学生对数学知识的认同感, 让学生能够自发自觉地进行数学学习, 进而达到提高学生数学学习效率和质量的目的。

参考文献

- [1] 季利英. 浅谈小学数学生活化教学的意义及实施路径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 79-80.
- [2] 梁守燕, 王莉. 浅议小学数学生活化教学的途径与策略[J]. 基础教育论坛, 2020(34): 14-15.
- [3] 杨兰珍. 小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J]. 家长, 2020(34): 90-91.