

# 浅谈估算教学在小学数学计算教学中的运用

白晓霞

(中宁县第一小学,宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**随着新课改的不断推行,小学教学工作备受关注,其中小学生也成了人才培养的重要对象,当前人们对于孩子的教育更为重视,所以教学方面的要求随之提高。在数学教学中估算教学可以让学生了解估算技巧,以此改善学生的思维。基于估算教学的优势,小学数学教学应该结合估算教学培养学生自身素养,此项教学既锻炼了教师的教學能力,又培养了学生学习数学的能力,因此后续被广泛应用在小学数学教学之中。

**[关键词]**估算教学;小学数学计算教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1533

## 引言

估算是当前小学数学教学中的重要组成部分,并且在实际的教学工作中,估算教学并没有明确的教学方案,所以整体针对性并不明显,因此在实际教学中教学方式更为灵活。但针对当前估算教学实际情况而言,很多学生在学习数学时,更为重视笔算,因此在估算意识方面整体能力较弱。实际上在我们日常生活中,估算的作用较大,在实际生活中也可以广泛应用,但在小学数学教学中此类教学定位并不准确,所以整体教育工作难度较大。

### 一、估算教学的应用意义

#### (一)情感培养

估算教学在小学数学计算教学中应用时,可以提高学生对于数字感知能力。在实际的教学工作中,学生如果不能感知数字就会降低学生对于数量的直观反应,如果长期应用笔算,则会使其学生对于符号的感知更为抽象化,最终难以达到思维转化的目的,但是通过估算学生就可以对数量进行认知,以此提高学生自身的数感<sup>[1]</sup>。

#### (二)能力培养

估算教学可以培养学生自身对知识的运用能力。在人们的日常生活中,很多工作都会涉及数学问题,并且各类数学问题对于最终结果要求并不严格,但是对于过程的要求较高,简而言之,粗略的结果就可满足解决生活问题的需求,从而辅助人们生活。

#### (三)思维培养

估算教学应用在小学计算教学之中,更有利于提升学生的数学思维建设。对于小学数学教学而言,估算教学与常规的数学计算教学之间存在一定差异性,此类教学模式更为灵活,并且对于结果的要求并不严格,所以此类教学模式的开放性更强,学生可以自由发挥思维,并且结合自身想象力,以此对估算方式进行研究,最终实现思维拓展目的。

### 二、估算教学的实际应用策略

#### (一)培养意识,提升欲望

当前小学生估算能力较弱,主要原因是估算意识淡薄。因此,小学数学计算教学工作中,教师应该先明确估算教学目的,在让学生了解估算意义和具体的应用范围后,再实施教学工作,才可提升效果。并且在教学设计工作中,教师还应该多应用与现实生活紧密关联的例子,提高学生自身理解能力,让其能够主动应用估算进行数学计算,并且发现估算的优势,以此提升探索欲。

比如,在进行除法教学时,教师应该从生活中举例如果说某一个工厂需要为员工准备盒饭,一共准备了628份,但是食堂与员工工作的地方较远,如果运输车辆一次可以运输73个,那么想要一次性将所有盒饭运输至员工工作地点,需要多少辆车才可满足运输数量?此类题型我们在读题过程中可以得出的已知条件为以下内容,并且通过已知条件我们将其列为以下公式 $628 \div 73$ ,直接进行计算整体难度较大,并且过于麻烦,此时教师则可以指引学生进行估算,在估算时我们可以将公式转化成为 $630 \div 70$ 的形式,此类形式我们就可以直

接算出结果为九辆。由于是实际题目,那么问题最终结果也需保持整数状态。教师在此过程中结合实际向问题向学生传授估算的方法,通过此形式让学生了解估算的便捷性,促使其产生估算学习兴趣,进而让教师完成课堂教学。通过估算教学教师的课堂效率有所提升,并且课程质量也得到了优化。

#### (二)创设情境,提升能力

估算与笔算之间存在一定差异性,笔算最终结果是较为准确的数值,而估算最终所得到的结果准确性较低,所以估算结果与精算结果之间差异较大,如果差异相近,那么则属于精确计算,精确计算就会大量浪费时间,从而增加计算的难度。但是如果两个结果之间差异性较大,那么估算也会失去实际意义。因此,相关教师需要结合估算的实际需求,合理选择的估算方法,以此解决小学数学计算中的各类问题,从而提高整体估算质量<sup>[2]</sup>。

比如,在学校组织集体活动时,需要利用大巴将学生运输至实际活动地点,但是当前可以调动的大巴仅有7辆,每辆车可以承载32人,我们一共参加活动学生数量为240人,那么七辆车通过估算具体可以满足实际承载需求吗?在此题目中,车辆和承载数量不是整数,我们可以将承载数量转化成为整数进行计算,因此我们将座位数量减少2个,那么7辆车依然不能乘坐240人。所以在进行实际教学时,教师应该采取取长补短的形式进行引导,让学生结合数学题目的实际情况灵活运用估算。同时教师在实际教学中,也可结合新课改需求适当增加估算教学价值,从而为小学生日后学习奠定良好基础。

#### (三)注重指导,创新方法

估算当前已经成了人们日常生活中解决实际问题的有效方法之一,小学数学教学亦是如此。教师在进行教学时,需要结合新课改要求,对其估算教学模式合理创设,让学生在多样化的教学方法中选择适当的学习方式进行估算学习,此类学习需要教师不断进行引导。比如,在练习三位数除法中,教师即可发挥出自身引导作用,如果除法中各类数值均不是整数,教师则可以让其估算成为整数,利用整数进行除法计算,后期结合计算结果进行调整。除此之外教师还应该教授学生估算技巧,让其结合技巧逐步提升自身估算能力,并且灵活应用估算算法,促使学生能够独自学习思考问题。

### 三、结束语

综上所述,估算在小学数学计算教学中具有重要意义,并且在实际教学工作中更具有优势,更为后续数学素养的培养提供了有利条件。

#### 参考文献

- [1]吴延萌.关于小学数学计算教学的几点见解[J].新课程(小学).2019(08)
- [2]李晓慧.小学数学计算教学初探[J].数学学习与研究.2019(03)
- [3]王琴华.小学数学计算错误的原因分析及对策[J].数学学习与研究.2019(03)