

小学数学作业批改的探索

张艳庭

(河北省廊坊经济技术开发区第二小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]传统的数学思维教学方式,老师教,孩子学听,老师课后批作业,孩子写作业。在新课改的今天,教育改革的热点是如何改进课堂教学,学习有价值的数学思维,如何塑造孩子的逻辑思维能力等;教育科研的改革还包括作业的改革创新。因为批作业是教学过程的关键部分。

[关键词]小学数学;作业批改;方法探索;能力提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1339

批作业是专职的一项基本任务,就是补和改进动作。在课堂上专门指导孩子,检查学习效果,调整教学计划,发挥非常重要的作用。批量作业是教师快速准确获取教学水平信息反馈的有效途径。同时,它也是孩子获取学习效率信息的关键依据。前提是孩子要按时交作业。如何更好地塑造孩子的逻辑思维能力,提高孩子的自主学习能力,充分发挥孩子的主观能动性,提高教学水平是一个问题值得讨论。在这里,我想谈谈我对提高数学作业的感受。

一、教师应将“×”改为“△”,维护孩子的自尊心,促进孩子身心健康的发展

在提高数学思维的基础训练时,我发现了一些题型,比如在网格中绘制轴对称图。如果输入“×”,孩子将不会有区域更正。因此,孩子会被标记为“△”,让孩子清理干净,更正后标记“√”。渐渐地,我发现这种方法非常好,尤其是对于作业犯了很多错误的孩子。如果一直打“×”,练习本就难看,孩子的精神状态也不舒服,不利于维护孩子的自尊心。所以,只要在错误的题组旁边打个“△”,请同学们改正,然后打个“√”,这样作业就好看多了,相信同学们心里会同样快乐和自信。孩子的自尊是非常宝贵的,必须得到老师的悉心呵护。虽然把“×”改成“△”只是一个小重点,但作为老师,你需要从这种点滴做起,珍惜每个人的自尊心,促进孩子全面健康发展和谐的方式。

二、在课堂上批改工作

新课练习结束后,可以在课堂上进行一些课堂练习作业,并及时反馈,参考课堂上的答案和改进方法。孩子操作时,老师提供课后辅导,检查过程中,看到同学们做的题型正确,然后复习了一遍,但是看到题型不对,暂时无法改进。我只是悄悄地强调孩子说的不对,让他们自己改正。这样,在检查和指导的同时,一般可以批准三分之一的练习。这样做的实际效果非常好。对于孩子来说,不仅可以让他们知道答案的正确性,还可以提高写作业的主动性。对于老师来说,不仅可以第一时间掌握作业状态,还可以减少课外时间。批处理作业时间。对于一些比较简单的知识,比如数学计算题,争取在课堂上进行课堂作业,然后老师发布标准答案,孩子自己提高。同时,用签字笔标记错误的习题集并复习。做完第一时间改正,然后让老师批改。这种方法提高了批改作业的效率,减少了反馈的时间,同时帮助教师掌握了某些孩子的基本状态。

三、批作业的评价语言一定要鼓励,以提高孩子的自信心

有人说:“老师的语言就像一把钥匙,可以打开孩子心灵的窗户;像火炬,可以照亮孩子的未来;像种子,可以埋孩子的心里。”是的,它只需要从老师那里得到。是的,无论是一句赞美,一句表扬,还有一句真诚的指责,看完文

章,激发了孩子学习数学的本质动力,收获的是学好数学的信心。因此,教师应让评价语言走进孩子的数学作业本,让教师把话语深入到每个孩子的心里,全面了解孩子的发展趋势,表扬和欣赏每一个孩子内心的深处。完整和谐的师生关系,让每个孩子都能以练习为契机,与老师交流,获得属于自己的成就感和自信。孩子在获得专业知识的同时,感受到理解、信任、友善、重视和激励。因此,教师应利用数学暑期作业改进的可能性,通过多种方式与孩子进行交流,在孩子习题簿中适当写出简明、清晰、灵活、富有创造性和激励性的评价,培养孩子的感情。培养孩子的逻辑思维,将塑造自己保持良好的学习质量,孩子也可以按照在练习本上留言的方式,将自己的想法发送给老师。1. 评价语言正确引导和纠正错误。在改进数学暑期作业时,当部分孩子在观察、分析、计算或判别等方面出现错误时,教师应当场给出评价词,指出存在的不足,先用“正确引导”强调错误、正确的地方,并在旁边写上适当的评价词,如:“应找对单位‘1’的数量”、“思路是正确的,但这里的计算有点问题”等。这种评价语言不仅可以帮助孩子发现自己错在哪里,而且可以在导师的提醒下理解错的原因以及如何改正,从而促进提高的目标。这种方法常用于学习的复习巩固,有助于孩子养成认真阅读题目、正确计算、细心等良好的阅读习惯。这时,评价语言就可以达到预想的实际效果。2. 评价性语言启发和拓宽了概念。教师在改进数学暑期作业时,不仅要注意孩子答案的正确性,还要注意充分发现习题的认知结构。老师要适当用微妙的语言激发孩子的思维,启发孩子拓宽思路,挖掘潜能。例如,有多种不同的玩法,孩子只能选择一种方法。为此,老师可以写“你还可以尝试另一种玩法吗?”等评价词;对于对某个问题有自己独特见解的孩子,在过程中回答充分、清晰、详细,教师需要跟着实事求是地赞美它,并写上一句话“你不寻常的意见真是令人刮目相看!”“老师想不出这种做法,我就向你学习。”这些都可以不断增强孩子学习的主动性。下次遇到困难,他会很高兴,不会害怕。激发孩子创新的勇气,激励他们大胆创新,进而培养孩子的创新能力。总之,批作业是教育工作的重要组成部分,是课堂教学的一面镜子。批作业可以及时反馈教师教学的实际情况,及时反馈孩子的学习情况,更好地促进教与学。那么,如何才能更好地为孩子批量作业,提高孩子上课的主动性呢?以上描述是我在平时工作中还在做得探索,也是我在提高暑期数学作业水平的一些感受。

参考文献

- [1]高杨.关于新时期下小学数学作业批改方式的思考[J].软件(教育现代化)(电子版),2017,(2):88.
- [2]邱九凤,宋向姣.试析小学数学作业批改存在的问题及改进措施[J].教育探索,2016,(7):45-48.