

# 阳光课堂视域下的小学数学教学实践研究

李荣

(包头市第十一中学 内蒙古 包头 014000)

[摘要]阳光课堂的主要目标在于构建开放性的课堂教学格局,让学生拥有更加广阔的学习探究空间。本文在阳光课堂视域下对小学数学教学问题进行了实践研究,愿为业内同仁提供参考借鉴。

[关键词]阳光课堂;小学数学;教学;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.322

阳光课堂的主旨在于让课堂充满活力,它要求教师尊重学生、发展学生,务必让学生在课堂学习的过程中充分感受到求知为自己带来的愉悦。阳光课堂不仅有助于学生思维的发展、潜能的开发,而且还能促使学生在愉悦的氛围中去主动学习、自觉学习。因此,阳光课堂的构建有助于小学数学教师提升课堂教学质量,这也是本次研究的现实意义所在。

## 一、教学联系实际生活

阳光课堂追求开放式的教学,因此在教学之时教师应当带领小学生走出课本的局限,将数学教学与小学生的日常生活联系到一起,这样既能增强小学生对于数学这门课程的学习兴趣,也能让其更好的运用自身所学来解决一些生活实际问题,进而让其感受到数学所具有的实用性特征,养成以数学思维来分析解决现实问题的习惯,这对于小学生的数学思维发展、核心素养水平提升都能起到令人满意的作用。

以《百分数》这一课的教学为例,教师就可以联系生活开展教学。教师讲解完百分数的概念后,可以让小学生思考一下“在日常生活中见过百分数吗?都有哪些?其含义为何?”通过这种方式提升小学生对百分数的内涵的认识。还可借助某些小学生比较熟悉的生活情境,激发其利用百分数知识解决生活问题的兴趣。如为其创设以下情境:老师前两天算了家里上个月的消费情况,发现上个月的消费支出总共有2250元,其中有40%的消费都是为了买食物,同学们能帮老师算一下上个月我家买食物花了多少钱吗?通过这种方式既能激发小学生的探索欲望,而且还能锻炼小学生百分数计算的能力,还能在一定程度上增加师生之间的互动交流,让课堂充满活力,对数学教学效果的提升十分有益。

## 二、创设教学情境,唤起学生的求知欲望

### (一)导入悬念,活跃气氛

导入悬念如同音乐和戏剧前奏一样,导入为学生准备情绪和集中注意力方面发挥着重要作用。悬念是一种涉及多个问题、激发学生思维的强烈心理活动。能根据结构内容巧妙设题,激发学生的好奇心。通过营造课堂氛围,鼓励学生关注和解决问题,营造“思考而不结束”的高效教学情境,让

学生从疑问中思考,从思考中理解,调动探究的兴趣和学习的热情。

比如在讲授五的倍数的课上,老师亲切地说:“同学们,今天我要给同学们一个计算器,看看老师的答案。同学们觉得老师真的很好,很想知道算法。”精彩的介绍像磁铁一样吸引学生的注意力,激发他们的学习动力,营造想学、要学的氛围。从而为学生接下来的学习打下了良好的基础。

### (二)运用为媒体,调动学生的学习兴趣

多媒体包括声音、图像、动画和其他元素。那个可以用各种各样的方法来表现数学知识。为学生提供生动的学习环境。它从静态转变为动态,将学生转化为现实,悄悄改变他们的声音,激发学生对数学探索的兴趣,从“懒惰”实现“学习”的逐步过渡。教师的作用由单纯的“知识传授”转变为与学生的“合作探究”,引导学生自主提问,实现一个学生的个性发展,让学生愉快地学习。

例如,在讲授矩形面积计算时,教师使用多媒体课件来演示:把正方形切成两个相等的长方形,让学生想象这两个长方形的周长之和是否等于正方形的周长?通过演示切割和拼写过程,让学生观察正方形周长的变化和原来的两个长方形之和。老师不停地向西闪,学生们感觉数字在变,周长也在变。多媒体演示让学生了解不断变化的边界规律,解决大师任务中的问题,培养学生的想象力。

## 三、设计实践活动,构建操作化的阳光课堂

实践技能的培养是小学数学的重要教育目标。学习小学数学课本可以看出,很多内容需要学生练习。在传统的培训方法中,很多因素往往会阻碍运营活动的执行。按照阳光课堂的理念,教师结合课本内容,积极创造机会,引导学生实践,帮助学生理解数学知识、方法和思想,提高学生的数学水平和能力,有待全面提升。

### (一)增加学生动手的机会

教师应将教育内容与学生实践水平相结合,合理设计实践活动,在深入理解和掌握数学知识的基础上提高学生的实践技能。引导学生实践有助于加深对数学概念的理解,促

进空间概念的发展,更好地构建形与数的关系。例如在讲授“锐角和钝角”时,为了帮助学生了解锐角和钝角的特点及其区别,教师可以提前准备材料,引导学生创造自己的活动角。实现了从横向、锐角到钝角的推拉角。在实践中,学生可以加深对教育知识的理解,准确识别锐角和钝角的区别。这种教学模式彻底改变了传统的教学模式,激发了学生的学习兴趣,大大提高了学习效果。

### (二) 创造学生动手的条件

教师只有激发学生的学习欲望,才能提高教学效果。在小学数学课堂教学中,教师应合理组织教材内容,激发学生的学习欲望,激发学生的智慧,最大限度地提高和提高学生的思维潜能,从而加强学生的学习效率。

例如,在学习角度测量时,老师可以给学生两组不同大小的角度。第一组非常不同,学生可以通过视觉观察找到答案。第二组角度非常相似,学生用肉眼很难看出区别。这时,教师可以引导学生培养思维能力,使用相关学习工具,创建自己的测量工具。为了顺利回答老师的问题,学生们投入到实践活动中,并提出了一系列创造性的方法。这样,学生不仅可以加深对知识的理解,还可以有效地运用他们的创新思维能力。

### 四、倡导自主合作,构建探究性的阳光课堂

在小学数学教育的过程中,教师不仅指导学生掌握数学知识和技能,还培养学生的数学思维方式、探究能力、创新能力和创造力,提高综合素质,更好地表现他们。阳光课堂理念要求教师充分强调学生的主体地位,培养学生的自主学习和探究能力。数学老师必须指导学生不要单方面地教授知识,自主地学习,探索,获得数学知识。在教育过程中,教师首先向学生提出教育目标和学习要求,指导学生自主学习教科书内容,绘制不懂的部分,并由教师检查学生的学习效果。有目的地开展自我学习。老师考虑到学生的学习态度,给予学生具体的赞扬和鼓励,建立他们的学习信心,提升他们的学习体验,并产生自学兴趣。在建设阳光教室时,教师也会积极推进团体合作。小组学生与老师提出的问题讨论交流,寻找问题的答案。通过小组合作学习,学生不仅能获得数学知识,还能提高合作能力。

### 五、激发学生学习主动性

阳光课堂应当是充满活力的课堂,既要尊重学生,同时也要发展学生,小学生拥有较强的学习主动性之后,只要教师稍加引导他们就会积极主动的去求知探索,从而促使其发自内心的爱上数学学习,这种情况下其思维活跃性、求知探

索欲都异常旺盛。

激发小学生的学习主动性,要求教师为小学生创造更多动手操作、实践探究的机会。以《观察物体》这一课的教学为例,其主要目的是为了培养小学生的空间思维能力,教学之时教师可以提前让小学生准备一些正方体的积木,让其通过动手搭积木的方式来探究应当如何观察物体。教师可以先让小学生随意将积木达成任何形状,然后从前、后、左、右等不同方向对其进行观察,并将其形状画于纸上。然后教师可在黑板上画下一些从某一方向看到的平面图形,然后让小学生根据图形用正方体小积木将其可能的组合方式搭出来,在此过程中小学生的空间思维能力将会得到显著提升。这样充满趣味的探究活动,能够很好的激发小学生学习数学的主动性,为教学效果的有效提升提供保障。

### 六、引导小学生开展合作探究

阳光课堂视域下的小学数学教学,不仅要拓展小学生的数学学习探究空间,还要通过增强师生互动、开展合作探究等方式来提升课堂教学的开放性,这样的教学模式不仅充分尊重了小学生在数学课堂上的学习主体地位,也有利于小学生的个体发展、课堂活力的提升等。教师可以择机引导小学生开展合作探究,通过这种方式来提升教学效果。

以《正比例与反比例》这一课的教学为例,教师在讲“正比例”的知识时,可以利用“泰勒斯测量金字塔”的故事来引导小学生合作探究,让其探讨一下“正比例”知识在现实生活中都有哪些用途。教师还可以为小学生布置一个合作探究任务,让其利用“正比例”知识测量一下校园中栽种的大树的高度。需要注意的是,教师要做好合作探究时的分组工作,确保各组整体水平相差不大,这样多数小学生都比较容易生出主动参与合作探究的欲望,合作探究效果也更有保障。

总之,阳光课堂视域下的小学数学教学活动,务必要注意唤醒学生主动学习的欲望、引导其合作探究等。教师还要为小学生创造民主和谐的课堂氛围,将数学学习与生活、社会、艺术等联系在一起,让学生在愉悦的环境中求知,在充满活力的数学课堂上获得全面综合发展。

### 参考文献

- [1]高萍.阳光教育体系下的小学数学阳光课堂探微[J].名师在线,2019(26):10-11.
- [2]陈子星.小学数学“阳光课堂”教学策略探讨[J].内蒙古教育,2016(17):26.