

# 初中数学教学中渗透德育教育的策略

潘剑

(贵州省黔西市文峰街道教育管理中心 贵州 黔西 551500)

**[摘要]**学生的道德品行影响着他们的发展与成才。我国教育界就一直很重视学生的品德教育,在学科教学中渗透德育是教师的应尽职责。现阶段,在初中数学教学之中贯彻落实立德树人教学理念已经成为不可阻挡的潮流。因此,初中数学教师应当在合理教学理念的指引下,透析数学原理,不断贯彻落实立德树人的教学理念,鼓励学生能够以全面客观的视角辩证地看待问题,让学生在数学课堂中学会明辨是非。

**[关键词]**德育教育;初中数学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1120

对于学生来说,课堂已经成为德育教育的主阵地,课堂教学也是学校培养学生思想品德的重要途径。在课堂教学过程中有效渗透德育教育是初中教师重要的一项教学任务,也是每一位教师的重点教学职责。初中数学教师应该充分认识到德育教育在数学教学中的重要性,将德育教育与学科紧紧联系在一起,深入发掘数学教材中的德育教育内容,充分利用课堂教学环节实现德育教育的有效渗透,这样才能实现教书育人的目的。

## 一、初中数学教学中德育教育开展现状

德育教育在我国教育领域中的重要性越来越重要,大部分教师对德育教育重要性的认知程度也在逐步提升,但是从实际课堂教学角度可以知道,德育教育的渗透仍然受到很多方面因素影响,导致德育教育开展效果并不理想。首先,在传统教学模式下德育教育是作为一门专门课程来开展,长期以来导致很多初中教师认为德育教育应该是德育教师或语文教师的职责,对德育教育重要性及认知程度都相对较低,而且大部分初中教师德育教育渗透经验相对缺乏,导致德育教育在初中数学课堂教学中的开展效果并不理想。其次,传统教学模式的影响使得初中数学课堂教学中仍然是以学科知识为主体,且在课堂教学过程中学生的教学主体作用并未得到充分发挥,这在一定程度上对德育教学渗透的效果也会产生影响。

最后,目前大部分中学针对教师并未形成完善的评价制度,虽然部分学校已经在教师的考核体系中纳入了德育教育,但是考核评价仍然是以数学成绩为主,不能引起教师对德育教育的高度重视。

## 二、初中数学教学中渗透德育教育的策略

(一)将数学教学和道德教育建立密切联系,培养学生的德育素养

在数学课堂中,教师要将道德教育和专业知识教学建立密切联系,两者不可分割,道德教育和专业知识的学习两者相辅相成。因此,初中数学教师在教学过程中应当不断提高自身专业素养,采用灵活的方式将道德教育融入课堂之中,在潜移默化中学习数学知识。

例如,初中数学教师在教学过程中,可采用设置教学情境的方式,尽可能提高学生的德育素养。比如,假期我们要经常回家看看,要尊老敬老,并且去奶奶家的时候还要带礼物。由此,数学教师引出情境问题:学生在五一假期期间回家看望自己的兄弟姐妹,在超市里面购买4kg香蕉以及6kg荔枝,一共花了66元,已知荔枝的价格是香蕉的3倍,分别求出香蕉以及荔枝的单价。让学生在感受家庭氛围的基础上学习数学,以此将道德教育和数学课堂密切联系起来,使学生在学习数学知识的同时受到思想教育。除了在数学课堂教学中渗透德育之外,教师还可以组织一些数学德育实践活动,以促进学生的德育素养与德育品质的提升。如让学生讲数学家的故事,或表演数学情景剧。这样,可以使学生对数学史及数学家的故事进一步加深了解,学习他们为了攻克数学难题艰苦拼搏的坚强毅力,同时还可以提升学生的口才,训练学生的胆量。

(二)从学生的个体差异入手,教学中渗透思想品德教

育

每个个体生存环境不同,对各个问题以及知识的认知也存在一定程度的差异。为在数学教学中贯彻落实立德树人教学理念,初中数学教师要树立尊重学生的思想,在教学中渗透爱的教育,引导学生互相尊重,平等和谐,合作交流。在教学时,应当将重视学生个体差异摆在首位,具体做法为:首先,教师在贯彻落实立德树人教学理念过程中,要以学生实际情况为基础进行教学,明确学生对数学知识的掌握情况。教学之前,在立足于教材内容以及学生实际情况的基础上制定具体、明确且切合实际的教学目标。比如,在新授课程中,教师要将重点放在为学生讲授最基础理论知识上,在巩固课程中,教师要将重点放在训练上,不断提高学生应用基础知识的能力。最后,教师要在课后及时了解学生本节课的学习情况,并进行相应反馈,贯彻立德树人教学理念。

### (三)将知识以旧引新,秉持立德树人教学理念

为学生讲解新理论知识时,为秉持立德树人教学理念,教师可在旧知识的基础上为学生讲解新知识,引导学生思考旧知识是如何运用的,并在此基础上进行一定的拓展延伸,找到新知识和旧知识两者的连接关键点,帮助学生将知识内化于心,提高学生数学学习的乐趣,引导学生巩固旧知、拓展新知,为今后的学习奠定良好基础。

例如,在讲解勾股定理有关的知识时,教师可提出这样的问题:“咱们校园内草坪拐弯处,有一条小路呈直角形,一边的长度是5米,另一边的长度是12米,但有一些学生为了少走,时常从斜边的草坪上走过去。同学们,请算一下,这个学生能少走多少路?这样做对吗?请陈述你的计算方法与对抄近路的看法。”以这样的设计问题为切入点,对学生进行品德教育,以达到育人的目的。实践表明,在教学过程中,教师通过这种方式不仅可以让学生进一步巩固知识,还有助于让学生融会贯通,符合立德树人的教学要求。

### (四)榜样性渗透

榜样的力量是无穷的,初中数学教师应该在科学合理的情况下选择生活中常见的素材及时开展领导教育,以此逐步培养起学生的良好思想品德。例如在课堂教学过程中完成一道数学题目的讲解后,教师要及时了解学生对该题目的不同解答方式,对于那些能够找出不同求解方法的学生给予积极鼓励,同时引导其他学生向其学习新的解题思路,这样学生就能够拥有追求进取的心态,这对于学生未来的发展有积极的促进作用。

## 三、结语

总之,初中生阶段是学习的关键时期,也是思想品德形成的重要时期,在初中教学阶段开展思想品德教育具有非常关键的作用。初中数学课堂教学过程中积极开展德育教育渗透,抓住课堂教育中的关键点积极培养学生的可贵品质,这样才能引导学生形成良好思想品德。

## 参考文献

- [1] 杨海兰. 初中数学德育渗透教学方法的思考[J]. 时代教育, 2020, (4): 141.
- [2] 韩升. 浅析初中数学课堂教学中德育的有效渗透[J]. 新课程(中学), 2020(10): 244.