

浅谈语文高段写作教学的有效策略

郭晶

(新疆维吾尔自治区石河子第五中学, 新疆维吾尔自治区 石河子 832000)

[摘要]在我国教育事业飞速发展的时代背景下,小学语文教育工作也迎来了新的机遇,推动写作教学的有效革新是提高语文教学质量的关键,为此教师应当充分重视对学前教学形势的合理优化。写作是表达观点和抒发情感的最直接形式,通过语言文字的组合与运用,学生的情感态度能够得以体现,以写作教学为基础提高学生写作能力尤为重要。文章简单分析了小学语文写作教学中存在的不足,结合高段学生写作能力的发展规律,提出了小学语文高段写作教学的有效策略和参考。

[关键词]小学语文;写作教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1684

引言

写作是小学语文教学中的重要内容,在开展高年级语文写作教学的过程中,教师应当充分重视对教育形式的有效优化,结合高年级学生语文学习基础,对教学活动的实施做出适当调整。经过中低年级的写作学习和训练,学生已经具备一定的写作经验,但是在开展写作教学工作时,由于教师对学生提出的要求过高,导致学生在写作训练方面的压力较大,再加上写作训练的形式较为单一,导致学生的兴趣无法得到有效培养。因为这样的教学现状,教师应当积极转变教育思路,能够根据小学高段学生语文学习的相关状况,对写作教学做出有效调整,凭借行之有效的写作教学活动,促进学生语言文字运用能力的发展。

一、语文高段写作教学存在的不足

(一) 写作训练形式单一

在开展小学语文写作教学活动时,许多教师采用的写作训练形式较为单一,我觉得这是指示为学生布置命题作文,并且帮助学生梳理写作思路,而没有真正考虑到学生在写作训练中的自主性。教师自身对教材的依赖度过高,通常只是对教材中的写作项目进行讲解和分析,而没有真正考虑到学生在现实生活中的实际体验,这就导致学生在小学训练中无法联系生活经验解决写作中遇到的问题也很难真正全面分析和掌握写作技巧。在写作训练活动缺乏趣味性的情况下,学生很难培养起对写作的热情,在写作过程中以敷衍了事的态度完成任务,导致写作能力的培养受到影响。

(二) 作文评改过于功利化

作文评改是语文高段写作教学的重要环节,科学的作文评改机制能够帮助学生正确认知自我,为学生写作能力的提升提供保障。目前,许多教师在对学生作文进行评改时,只是关注写作技巧,而没有真正考虑到学生在成长过程中的情感体验,这就导致作文评改活动的价值无法得到充分凸显。对于小学生而言,教师的作文评改标准直接影响到了自身的学习方向,由于教师过分强调技巧,导致学生自身在情感方面的投入不够充分,作文最终流于形式。

二、语文高段写作教学的有效策略

(一) 基于互动讨论激发写作灵感

激发学生写作灵感是提高小学生写作能力的重要保障,在开展教学工作时,教师应当为学生营造良好的学习氛围,通过开展合作学习活动的方式,让学生能够主动表达自身的写作意图,并且在互动讨论的过程中逐渐完善写作的框架,让学生的写作灵感能够得到有效的落实。这就要求教师能够

合理划分学习小组,并且要求学生围绕特定的作文主题进行互动讨论。小组合作学习之前,学生需要自行分析写作主题,并且梳理基本的框架,在合作学习的过程中能够听取他们的意见,对框架内容进行进一步的优化,并且寻求新的写作灵感,为学生写作能力的发展提供充分保障,让课堂气氛更加和谐融洽。

(二) 通过读写结合丰富写作素材

阅读与写作在小学语文教学中占据着重要的位置,为了有效提升高段语文写作教学的质量,教师应当推行读写结合的教学活动,让每位学生都能够在阅读的同时进行有效创作,并且帮助学生提高写作技巧。阅读是写作的前提,为此教师需要在课堂上帮助学生细致的分析文本,对于精彩的部分可以采用直接引用的方式,或者通过对故事情节的梳理作为写作论证的依据。教师还可以结合课文教学的主要内容布置,仿写和续写等形式的训练活动,让学生能够将学习到的表现手法和修辞手法应用于写作中,真正强化写作技巧的应用能力。

(三) 联系生活实践丰富情感内涵

语文教育应当实现理论和实践的相互融合,在开展高段写作教学活动时,教师必须充分重视实践活动的合理应用,基于学生的成长环境对实践形式做出适当调整,那每位学生都能够在参与实践的同时获得更加深刻的启发。要求教师能够有效梳理实践的思路,并且在考虑到学生语文学习基础的情况下,设计具有针对性的课外实践流程,让每位学生的主观能动性都能得到充分体现。此外为了突出写作训练的价值,教师还可以为学生布置写日记的任务,让每位学生都能够记录生活中的实际经历,并且体会生活中的美好,让学生的写作更具生活气息和情感内涵。

总结

综上所述,有效落实小学语文高段写作教学是强化学生写作能力的重要途径,教师应当充分重视对教育形式的有效优化,基于学生写作能力的发展规律调整教学思路,通过多种形式的写作训练,满足学生在情感表达方面的需求。

参考文献

- [1] 吴群美. 小学语文写作有效教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 190-191.
- [2] 朱琳. 授之以法, 写之有效——小学语文写作教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(05): 57.
- [3] 李学葆. 浅叙小学语文写作教学的有效策略和途径[J]. 考试周刊, 2020(68): 35-36.