

关于小学教育仪式的德育解析

朱仁楠

(聊城市东昌府区乐园小学 山东 聊城 252000)

[摘要]教育仪式是培养学生形成良好品质的方式,也是向小学阶段学生传递德育内容的重要途径。小学的教育仪式应当充分发挥其德育作用,让学生在仪式活动中形成良好的价值导向和道德品质。下文主要通过对教育仪式概念和特点的介绍,提出转变教育观念、发挥学校特色、进行细节规划、重视学生体验四个策略。

[关键词]小学;教育仪式;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.260

学校的德育教育要求培养学生形成良好的道德品质,也是教育中对“育”方面的要求,只有培养学生形成良好的道德品质,才能为中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。教育意识是近年来所提出的教育理念,需要通过仪式活动对学生进行德育教育,让学生在参加活动的过程中丰富情感体验,形成良好的认知能力,从而构建个性化的精神世界。想要仪式活动融入德育教育中,不仅需要系统的理论指导,还需要教师充分了解教育仪式,完全发挥其价值和作用。

1. 教育仪式的介绍

对于小学阶段的学生来说,他们没有对仪式这一词语形成基础的认知,普遍出现“一问三不知”的情况,但在询问其是否喜欢过节、阅兵时,却通常会收获喜欢的回答。仪式更加强调一种感觉,因此人们常感觉节日和纪念日才有仪式,生活中的仪式,能够让人们平淡的生活变得多姿多彩,让学习充满情感和温度。教育仪式也是如此,通过仪式强大的导向性、感染性和教育性,协助学生形成良好的道德品质。教育仪式还能够丰富学生的情感认知,提高共情能力,同时让学生规范自主行为,实现德育教育的目标。教育仪式并非简单的在教学中插入仪式活动中,要注重仪式的特点,灵活运用其特点进行教学,最大限度的发挥仪式活动的德育价值。

2. 教育仪式的特点

2.1 象征性

仪式与日常生活所不同的地方在于,其虽然来源于日常生活,却拥有更高的内涵,需要体现出其特殊性,就需要仪式场所的布置符合大众印象,从时间、地点、装饰等入手,充分展现出仪式的象征性。对于学生而言,小学是他们第一次系统接受教育的阶段,为安慰学生,让学生拥有良好的初次印象,新生入学仪式便是具备象征性的仪式活动,通过这一仪式活动帮助学生与周围同学熟络起来,开启美好的学生生涯。

2.2 规范性

仪式与日常生活不同的明显特点在于,其具有规范性,每一种仪式活动都是经过历史的沉淀所形成的,若随意更改将会导致仪式的庄重感遭到破坏,因此在参与仪式时必须怀揣真诚的心。仪式的举行需要根据事先准备的流程进行,只

有进行严密的规划和精密的组织,才能充分发挥仪式的效果,让人们浮躁的心沉淀下来,不再变得形式化。

2.3 表演性

中国古代的仪式都需要进行表演,从歌曲到舞蹈,这也使得仪式活动具备表演性。仪式并非纪实过程,而是一种文艺活动,通过表演传递感情和叙事,丰富学生的视听体验,更容易引发学生的情感共鸣。因此小学阶段的仪式活动,应当注重表演性这一特点。

2.4 连带性

上述三个特点都是为了保证仪式活动所传递的感情服务的,只有实现感情的连带性,才能引起学生的情感共鸣,从而调动学生的情绪,发挥仪式活动的作用。当学生产生情感体验并分享时,会产生情感连带,在这一过程中加深学生之间的友谊,感染尚未产生情感共鸣的学生。

3. 开展小学教育仪式的措施

新课改要求学生必须具备个性化,但人又不能超脱群体而存在,加之小学生的三观尚未形成,缺乏对事物判断的标准,因此需要开展小学教育仪式,让学生在仪式活动中形成良好的价值取向。

3.1 转变教育观念,才能更好地体现仪式的德育功能

教师需要在学习和实践的过程中,树立正确的德育教育理念,必须以立德树人作为出发点,保证仪式活动的内涵不被扭曲,杜绝形式化的仪式活动,才能让仪式活动发挥出其应有的价值。除此之外,教师还需要对仪式活动进行分辨,不同形式的仪式活动,对学生所产生的效果也不同,有些仪式活动过于注重对学生情感体验的刺激,没有给予学生缓解的时间,高密度的轰炸无法达到应有的作用。还有的仪式活动,其见效慢,导致教师没有给予重视,甚至更换仪式活动,频繁地更换更无法让学生产生情感共鸣。因此想要让教育仪式充分发挥作用,就需要坚持不懈的展开仪式活动,从课堂仪式做起,到就餐仪式和路队仪式等,将仪式与学生的日常生活联系起来,从而养成习惯,进而优化学生的不良生活习惯。其次是需要不定期开展大型的专题仪式,以节日为例,必须保证仪式符合制定的主题,不能混淆。同时举行的仪式不能为博取学生的眼球,也不能单纯为迎合社会潮流而开展不符合学生身心健康发展的仪式,必须选取对学生有作

用的,更能吸引学生注意力的仪式,利用盛大庄重的仪式引起学生的共鸣,从而实现仪式活动的德育作用。

3.2 发挥学校特色,创新学校仪式活动形式和内涵

几乎所有学校都会举行仪式活动,升旗、班会、大扫除等都是每所学校会开展的活动,有的学校展现出其独有的特色,有的学校却只顾模仿,没有考虑自身学校的特色和优势,程序化和形式化的活动只会让学生产生厌烦和感到乏味,从而丧失教育仪式的德育功能。因此必须发挥学校特色,创新学校仪式活动形式和内涵。以升旗仪式为例,是每个学校都会举行的常规仪式活动,如果依旧采用通常的学校领导发言、优秀学生发言这样的形式,容易让学生产生厌倦。这时候,如果选择能够带动学生情绪的社会成功人士或根据前后的节日进行相关的传统文化科普,能够产生完全不同的效果和教育意义。因此仪式活动不仅要继承优秀的传统,还需要对其进行创新发展,使其与学校特色结合,对学生形成良好的影响。除此外,学校可根据传统节日的内容组织开展仪式活动,让学生在参与仪式的过程中了解节日,形成文化认同感和归属感。只有设计独特的仪式活动,才能在发挥学校特色的同时,创新仪式活动形式和内涵,让学生在了解传统文化的过程中了解学校特色,增强对学校的集体归属感。

3.3 对仪式活动进行规划,使其发挥德育功能

学生三观的形成并非一个短暂的过程,而是需要进行长期且不间断的教育,才能够在潜移默化中规范学生的行为,培养学生形成良好的道德素养,这样才能够减少学生的抗拒心理,达到道德教育的目标。因此学校在开展仪式活动时,需要先进行规划,规划过程需要参考不同阶段学生的特点,不能以教师的思想作为规划参考,才能更有针对性的开展仪式活动,培养学生的思想道德品质。重视培养低年龄段学生的生活习惯和学习习惯等,形成良好的行为习惯,为将来深入道德教育打下基础。重视培养中年段学生的情感共鸣能力,要让学生学会共情,共情能够帮助学生更好地体谅他人的情感,避免出现伤害他人的行为。重视培养高年龄段学生的理想,教师应当让高年龄段学生拥有自己的理想并为之努力,而不是让其将父母和教师的理想作为自己的理想,容易迷失自我,只有拥有自己的理想并为之努力,才能实现自身的人生价值。不间断的教育并非让学校和教师无时无刻地开展道德教育,而是让学生在适当的频率内被激发情感体验,在潜移默化中形成良好的思想道德品质。阶段性、循序性、长效性的仪式活动又能够促进学校的德育发展。因此教师不仅需要考虑学生的个体性和体验,还需要对每次仪式活动投入精力,使其形成一定的关联性。

3.4 重视学生的体验,实现仪式活动的德育功能

与教学相同,应当将学生作为仪式活动的主体,以学

生的感受和体验作为开展仪式活动的大参考,才能有效提升教育仪式的价值和作用。如果单单依靠教师的想法开展仪式活动,即便再新颖也无法完全调动学生的情绪,使学生与仪式活动产生距离感,无法将仪式活动融入教育当中,没有发挥仪式活动的德育功能。因此,学校开展的仪式活动应当以学生为主,尊重学生主体地位,重视学生的情感体验,才能让学生完全参与到仪式活动中,发挥道德教育的功能。教师要听取学生的观点和意见,改变仪式活动由教师主张和策划的模式,向学生承担仪式活动所有角色的责任,教师从旁指导的模式转变,才能够让学生更好的融入仪式活动中,在活动中所获取的情感体验更有利于培养学生的道德品质。除此之外还需要关注学生的兴趣,学校并非只是向学生传授知识的场所,还要培养学生的情感、思维和道德等方面,因此应当开展符合学生兴趣的仪式活动,才能更好的贴近学生的生活,在潜移默化中形成良好的道德素养。仪式活动不仅需要符合学生的兴趣,还需要创造教师与学生平等交流的途径,学生的潜力是无穷的,教师要相信学生的实力,让他们承担重要的责任,并与学生进行积极的沟通和鼓励,促进仪式活动的策划和完成,有利于仪式活动所需要传达的德育价值更贴合学生实际,引发情感共鸣。

总之,学校的仪式教育对学生的心灵起着深刻、持久、潜移默化的感染效应。作为教育工作者,应当深刻领会仪式的文化内涵,知道一些重要活动的仪式是学校精神风貌的体现,是学校文化的重要组成。我们要充分发挥仪式教育的优势,在学校的教育生活中参与建设,积极指导学生信守仪式规范,使仪式达到规范性、教育性、严肃性。学校管理者则借此凝聚人心,使不同的人目标与行为趋同,既达到心灵震撼的教育作用,又能凝聚人心,最终实现教育学生、积淀文化、发展学校的目的和理想。

参考文献

- [1] 孙利. 小学班级管理需要仪式感[J]. 教学与管理, 2019(20): 2.
- [2] 罗宇明, 陈宏. 仪式教育的德育价值及其实现路径[J]. 中学政治教学参考, 2019(30).
- [3] 李平. 学校仪式教育的现实困境及变革之路[J]. 教学与管理, 2019(22): 3.
- [4] 姜晓琳, 王鹏. 新时代高校德育教育的创新与实践[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(19): 1.
- [5] 彭凤. "立德树人"教育思想指导下的幼儿园德育[J]. 学前教育研究, 2020(7): 4.

作者简介:

姓名: 朱仁楠, 性别: 女, 出生年: 1991.08, 籍贯: 山东新泰, 最高学历: 本科, 研究方向: 小学教育, 工作单位: 聊城市东昌府区乐园小学, 职称: 二级教师。