

浅析低年级小学数学教学策略

罗惠容

(四川省乐山市市中区关庙乡中心小学 四川 乐山 614000)

[摘要]小学阶段是培养学生对学科兴趣的关键时期,在这一时期通过小学数学的学习来奠定良好的逻辑思维与创新意识是十分重要的,数学教师通过有效的教学策略,以数学知识与技能的载体,培养学生的数学思维既让学生可以高效的掌握数学知识,又能够培养学生杰出的数学能力,使学生可以学以致用,激发学生的学习潜能,培养良好的学习兴趣,让学生在在学习过程当中有获得感,培养学习的自信心,从而可以演进成为主动学习。

[关键词]小学数学; 教学策略; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1216

在时代不断发展的过程当中,对于数学教学也提出了新的要求,最为显著的就是新课程改革当中的“以学生为主体,教师为主导”这一革命性的教学理念的提出与应用,这一理念要求将课堂还给学生,学生成为主体,民主式的学习氛围成为课堂学习的主要情境,要尊重学生的主体地位,这样才可以在课堂教学当中有效发挥他们的主观能动性,全身心的投入到学习当中,这样的课堂才是学生的课堂,他们的学习才能够成为有质量的学习。在实际教学当中,很多教师只在口头上将这一理念喊的非常响,可课堂上依然是教师讲、学生听的传统教学模式,哪怕有所改进,也只是流于形式,不能够真正的使学生成为课堂的主人,新课程的教学理念也就无法融入到教学实践之中去。数学是小学低年龄段最为重要的学习科目之一,但因其学科性质当中的抽象性所限,学生在学习与理解上存在着比较多的困难,教师如何将新课程理念落地这就成为了一个非常重要的课题,也正是有鉴于此,我们将合理的教学方式,营造出良好的教学氛围,使学生可以愉快的学习知识,并能够充分发挥其主动性,促进学生的主动学习。

一、发挥有效提问在教学当中的作用

在传统的应试教育之下,教师们大多采用了讲授法,这种方法在应试教育背景下,以其讲解迅速,知识面覆盖广泛的功能发挥过重要的作用,教师讲的快,学生只需要将教师讲授的知识记下来即可,这样就完成了学习,但其弊端也非常明显,就是学生没有能够进行较为深度的思考,而且也不需要学生的思考,这并不是在培养学生,某种程度上更像是在培养教师,教师一遍又一遍的讲,增强了教师的理解,可这并不是在教学。讲授法当中,教师是主体,教学过程没有互动或者较少互动,学生被动接受,不能够有效参与到教学活动之中去,这样,学生的学习兴趣就被抹杀掉了,不利于学生数学思维的形成。就小学低年级的数学学习而言,因为学生年龄较小,接受能力较弱,教师不可能将课堂完全交给学生,那么,讲授法在一定程度上存在于课堂是有其合理性的,教师在讲授数学基础知识与原理时可以用讲授法为主,为学生奠定良好的数学基础,为其今后的应用与独立思考准备下基本的条件。

但是,也下是因为小学阶段学生的心理特征,他们对于陌生的事物或者知识,也总是充满了兴趣,想要问个为什么,想要参与进去来解决自己的困惑,教师如果将课堂一味的“霸占”,学生就会失去对数学的学习兴趣,失去学习的积极性,产生厌学情绪。因此,教师要对传统的讲授法进行改进,既可以让让学生通过教师的讲授掌握基本的数学概念与原理,还要活跃课堂氛围,调动学生参与的积极热情。在此基础上,教师可以把讲授法与提问法进行有效结合,在讲授知识的同时设置出学生感兴趣的、可以深入探究知识的问题,引导学生跟着教师的思路深入学习,这种二者结合的数学课堂模式,能够将两种教学方法的优势形成互补,从而达

到一加一大于二的效果。

有效提问方法可以让学生真正参与到教学当中来,通过回答问题的形式,让学生学习到数学知识,形成有效的数学思维,教师在教学当中对学生的问题答疑解惑,这种讲解具有非常强的针对性,可以更好的加深学生对相关知识的理解,从而提高数学课堂的学习效率。

二、发挥情境教学的作用

情境教学是教师在课堂教学当中营造出有助于推动教学进行的教學情境,这样学生能够通过情境当中的代入,找到学习数学知识的切入点,调动学生参与的主动性。这种教学方法是学生的生活环境为契机,学生在阅读问题的过程当中,可以感同身受,产生较强的代入感,激发学习的兴趣,提高学习的积极性。小学是学生学习的重要奠基时期,这一时期基础打的牢固,接下来的学习则会非常轻松,如果基础打不牢,以后的学习就会异常艰难。小学生的直观思维强于其抽象思维,这种身心发展特点决定了他们的认知规律,教师在教学当中要善于利用这一特点,为了提升学习的效果,要避免对学生讲授他们难以理解的抽象的理论知识,通过情境教学方法将抽象知识具象化,将其转化为学生熟知的生活实例,这样学生既能够消化数学原理,又可以降低教学的难度与学生学习的难度。

情境教学法在教学当中有着非常重要的作用,我们通常讲无情不教学,一些数学概念因为过于抽象,学生理解起来难度非常大,教师通过创设出有效的教学情境,将其转化为生活之中的实例,让学生更好的理解这些数学概念与原理,把枯燥的知识变为鲜活的实例内容,通过教师的循循善诱,逐步掌握有效的相关数学知识,从而达到良好的教学效果,学生在生活化的情境当中,既掌握了数学知识,也提高了学习兴趣。因此,教师要将书本的知识生活化、情境化,让数学能够解决实际生活当中的问题,变成学生身边的熟悉事物,这样就会更好的解决学生的学习问题。

总而言之,在小学数学课堂教学过程当中,教师要有与时俱进的理念,不断与新课程改革同步,以新的理念指导自己的教学工作,选择有助于提高学生兴趣的教学方法,将学生引入到课堂当中来,成为课堂的主人,调动他们参与的积极性,这样的学生才是高效的学习,才能够让学生真正深入的参与到数学学习当中来,养成良好的学习品质,培养学生创新意识,具备良好的数学思维,激发出其学习潜能,让课堂之中充满了学习的活力,学生与教师之间共同打造出有利于学生成长的美好氛围,从而提升教学的质量。

参考文献

- [1]潘红.小学课堂教学的师生互动研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]田雪.小学课堂教学中的现代技术应用合理性研究[D].陕西师范大学,2016.