

# 小学语文教学中微课技术的运用

姜莉

(江西省德兴市万村乡万村学校, 江西 德兴 334203)

**[摘要]** 微课的优势在于它的短小精悍性, 也在于它的便利性。利用微课学习语文知识, 可以有效提高学生的语文学习主体意识。

**[关键词]** 小学语文; 微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1425

## 一、利用微课进行诗词教学

古诗词中蕴含着深刻的哲理, 可以对学生产生正面引导作用。此外, 古诗词具有较强的语言美和艺术美, 可以培养学生的审美能力, 为学生树立正确的思想价值观念, 促进学生养成良好的性格品质。

古诗词的创作年代及背景不同, 学生在学习过程中, 需要对诗词创作者的生平及写作背景有一个深入的了解, 才能更好地与作品产生共鸣, 形成一种与作者隔空对话的状态, 以此提高学生古诗词的理解能力<sup>[1]</sup>。在这一过程中, 教师通过文字、图片、视频三位一体的方式将古诗词的内容制作成微课, 主要意图在于展示古诗词的背景及意向。比如, 在古诗词中经常会出现对杨柳依依场景的刻画, 单纯从文字方面进行理解, 难免会有局限性, 而利用微课形式将这一场景呈现出来, 有助于学生通过图文并茂的形式理解古诗词的内涵。

利用微课开展古诗词教学的过程中, 教师应注意遵循以下几方面的原则, 即结构性、交互性、生本性。虽然微课教学内容偏重于碎片化, 但教师应注意几个视频的关联性。比如, 在导课环节应注意以一些具有吸引力的动画内容及趣味性较强的视频作为开头, 这会瞬间吸引学生的注意力, 然后注意剖析古诗词的内容及主题, 并在结尾处注意简洁明了, 使学生能够有所回味, 以此提高学生对古诗词的认知能力。在设计微课的过程中, 应注意每一个微课之间都应具有关联性, 虽然是不同的视频内容, 但应具有相同的主线, 以便于学生理解。同时, 也应注重学生学习的主体地位, 与学生的身心发展规律相结合, 制作一些便于学生理解的微课内容。

## 二、利用微课开展阅读教学

阅读教学始终是语文教学的重点内容, 也是语文学科最基本的学习内容, 但具有一定的教学难度。对小学生开展阅读教学, 可以丰富学生的阅读储备, 开阔学生的眼界, 使学生的语言表达能力得以提升。

目前, 信息技术已经渗透到小学语文教学的各个环节, 教师可以利用微课引导学生进行阅读学习。微课的优势在于时间短、针对性强、浓缩性强, 因此, 教师可以通过微课录制一段简短的阅读教学内容。每个微课时间可以控制在3~5分钟, 并尽量将课文的精华内容展示出来, 使学生通过观看微课, 对课文的整体内容有一个大概的认知, 这有利于阅读教学的开展。此外, 教师还可以通过画声结合的方式, 通过微课展示与课文有关联性的内容, 也可以展示一些与课文相关的背景资料, 激发学生的学习兴趣, 为学生的阅读学习做好铺垫。对于一些具有家国情怀的课文, 教师则可以在阅读教学开展之前, 将上述内容以图文并茂的形式制作成微课, 对学生形成一种强烈的视觉冲击和精神冲击, 这会使学生自发地形成一种阅读意识, 提高学生的阅读能力。另外, 教师也可以利用微课对学生开展趣味教学。可以利用微课给学生描述一个简短的小故事, 故事情节只以动画情节和音乐进行表达, 并不涉及文字内容, 然后让学生根据观看微课后的感受, 自行设计文字内容为故事情节进行配音, 这会有效提高学生的分析思考能力及语言表达能力, 使语文阅读教学的效果得以凸显。

## 三、利用微课实施情境教学

受传统教学理念影响, 教师大都以讲授法对学生进行教学引导, 学生缺乏主体地位, 这也使得课堂教学氛围变得沉

闷、枯燥, 不仅制约了学生想象力的发挥, 也不利于培养学生的发散思维能力。而微课教学模式的引入, 突破了课堂教学的约束性, 为学生提供了更为广阔的学习空间。教师可以利用信息技术集音、形、影于一体的模式, 将教学内容制作成图文并茂的微课形式, 以便于学生理解和认知<sup>[2]</sup>。由于小学生的认知能力有限, 对一些文字内容的理解存在困难, 因此, 教师可以利用微课为学生创设学习情境, 使学生能够真切地感受到课文教学的内容, 理解课文的主旨。

在讲解课文内容的过程中, 遇到描写事件经过的情节, 单纯地对学生进行口头上的教学引导, 不利于学生深刻理解和记忆课文内容, 而通过图、文、声相结合的模式有助于学生认知课文内容。教师可以将课文的某一段情节以图片和文字的形式制作成微课, 并在关键节点适时引入语言配音, 会刺激学生的听觉、视觉神经, 增强学生对于知识的理解和记忆, 也可以使抽象化的语文知识内容变得生动形象, 提高学生的自主学习意识。此外, 教师也可以利用微课为学生创设生字、生词、段落的学习情境, 可以将事物或场景的描述制作成微课, 以此展现课文的字词、段落等内容, 使学生在相关场景中进行学习, 可以提高学生的认知效率。

## 四、利用微课完善识字教学

小学生的语文学习处于基础阶段, 而识字教学又是基础中的重点部分, 也是学生进行下一个阶段语文学习的基础。只有积累足够多的识字量, 才能有效确保学生进行自主学习, 提高学生语文学习的主体意识, 进而确保学生养成一个良好的学习习惯。

汉字的读音教学与笔画教学是两大基础教学内容, 也是教学难点。传统教学模式下对学生的汉字教学, 单纯以口述方式来进行, 尤其对于汉字的读音教学, 教师只是以口述的形式给学生讲解, 无法有效地进行深度学习, 更无法进行重复学习。拼音知识相对来说较为抽象, 包括前鼻韵母、后鼻韵母、整体认读音节等, 拼音阅读教学单纯依靠教师口头传授势必会影响阅读效果。而引入微课对学生进行识字教学引导, 教师可以先出示一张图片, 然后对其发音进行领读, 便于学生口、眼、耳同时强化记忆, 有利于提高学习效率。而且, 由于微课具有暂停、回放的功能, 学生可以反复学习同一段拼音识字内容, 直到弄懂为止。

总而言之, 在小学语文课堂教学环节, 教师可以利用微课对学生开展教学引导。微课教学内容涉及面较广, 包括字、词、句、阅读、笔顺、段落、中心思想、拓展训练等内容, 可以使学生的语文学习能力得到逐步提升, 也可以丰富学生的学习内容, 开阔学生的眼界。此外, 教师也可以利用微课为学生构建体系化的学习空间。虽然微课教学具有一定的碎片化性质, 但可以在微课教学内容中构建一条学习主线, 实现微课教学的形散而神不散, 使学生能够体系化地认知语文知识。

## 参考文献

- [1] 张发珍. 微课在小学语文课堂教学中的作用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(12): 191.
- [2] 唐逸君. 小学语文微课教学设计的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 283.
- [3] 黄晓霞. 浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J]. 科技资讯, 2020(30): 27.